

SUPSI

Bibliografia del Convegno SUPSI DFA del 9-10 settembre 2011 "I disturbi dell'apprendimento a scuola. Tra ricerca e didattica" selezionata dagli organizzatori e ordinata alfabeticamente per editore

Stella, Giacomo. - Sviluppo cognitivo : argomenti di psicologia cognitiva / Giacomo Stella. - Milano : Bruno Mondadori, 2000

ISBN 9788842494850

La psicologia cognitiva viene presentata in questo volume come una disciplina che aiuta anche i non addetti ai lavori a comprendere lo sviluppo dei bambini. Senza rinunciare ai contributi scientifici di questi ultimi decenni l'autore cerca di avvicinare i risultati delle ricerche sperimentali all'esperienza di ogni individuo. Come facciamo a ricordare? Come mai siamo capaci di seguire due discorsi contemporaneamente? Perché in certe occasioni siamo in grado di concentrarci isolandoci anche nel mezzo di una conversazione? Memoria, attenzione, linguaggio e apprendimento scolastico vengono trattati in questo volume con un linguaggio semplice e con esempi ricavati dalla vita di tutti i giorni.

Lucangeli, Daniela. - Lo sviluppo dell'intelligenza numerica / Daniela Lucangeli, Angela Iannitti, Marta Vettore. - Roma : Carocci, 2007

ISBN 9788843039197

Come va intesa l'evoluzione della conoscenza numerica? Esistono abilità numeriche geneticamente determinate e presenti sin dalla nascita o sono tutte il risultato di un processo di apprendimento? Sono indipendenti dalla conoscenza verbale? Qual è il ruolo dell'istruzione e della scuola nel determinare le differenze individuali? Il testo risponde in modo semplice a questi e ad altri quesiti, presentando una panoramica delle più recenti ricerche condotte in questo campo. Vengono inoltre fornite alcune proposte operative per potenziare l'abilità di calcolo.

Tarozzi, Massimiliano. - Che cos'è la grounded theory / Massimiliano Tarozzi. - Roma : Carocci, 2008

ISBN 978843044887

La grounded theory, inaugurata alla fine degli anni sessanta e oggi diffusamente applicata nella ricerca in svariate discipline, è una metodologia di ricerca e un insieme di procedure capaci di generare sistematicamente una teoria fondata sui dati. Per meglio penetrare il cuore di questo approccio, occorre raccontarne il viaggio. Il come, soprattutto per quanto riguarda la grounded theory, è la via per capire il che cosa. In questo libro si è scelto di dare maggiore enfasi al come si fa la grounded theory, non solo per ragioni pragmatiche, ma perché saper fare GT è la strada maestra per comprenderne l'essenza.

Biancardi, Andrea. - Potenziare le abilità numeriche e di calcolo : attività per il recupero delle difficoltà aritmetiche e della discalculia evolutiva : con CD-ROM. - Trento : Erickson, 2008

ISBN 978861373693

Progettato per aiutare i bambini con difficoltà numeriche e di calcolo, questo software propone 12 attività in cui ogni riferimento ai numeri è mediato dalla verifica del significato cognitivo del compito che viene eseguito. L'allenamento alle procedure di conteggio, transcodifica numerica e di calcolo

è costantemente orientato al miglioramento delle componenti semantiche (stima, codice grandezza, inferenze numeriche, ragionamento aritmetico) del numero e del calcolo, e non si limita così alla sola automatizzazione delle procedure. Questo orientamento di lavoro risulta particolarmente interessante sia per i bambini con discalculia evolutiva, perché permette di appoggiarsi ad aspetti inferenziali e di controllo (solitamente indenni) per rinforzare le loro carenti abilità nel processamento numerico e nel calcolo, sia per i bambini senza disturbi, i quali sono aiutati a integrare le loro abilità di calcolo o di transcodifica con il controllo di quanto elaborato. Il volume, che accompagna e integra il CD-ROM, presenta un capitolo introduttivo sui Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), quali la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia. Segue una sezione interamente dedicata alla discalculia evolutiva e alle teorie principali di aiuto alla comprensione di questo disturbo. Altro tema trattato è quello dell'importanza di un corretto utilizzo del computer nel processo di apprendimento.

Lucangeli, Daniela. - Sviluppare l'intelligenza numerica con CD-ROM : attività e giochi su conteggio, quantità e calcolo. - Trento : Erickson, 2011

ISBN 9788861378179

Questo libro mette in risalto come sia importante sviluppare in maniera sistematica e coordinata non solo la capacità di eseguire operazioni, ma anche le componenti cognitive sottese, con l'obiettivo di far acquisire al bambino una buona padronanza sia delle abilità di conteggio sia delle basi del sistema numerico, indispensabili per apprendere a calcolare in maniera veloce e accurata. Quindi, dopo un'introduzione sullo sviluppo dell'intelligenza numerica e sulle principali teorie di riferimento, sviluppa quattro aree che si riferiscono ai processi cognitivi principali implicati nel calcolo: conteggio, processi di base della cognizione numerica, strategie del calcolo a mente e prime procedure del calcolo scritto. Sono presenti numerose schede didattiche operative che integrano le attività proposte nel software. Per la sua immediatezza e semplicità d'uso, anche i genitori troveranno questo programma un ottimo strumento con cui affiancare i propri figli nella costruzione della conoscenza numerica. Il CD-ROM allegato è stato pensato per consentire ai bambini di conoscere i numeri da un punto di vista aritmetico e di usarli per calcolare e non semplicemente come etichette verbali da utilizzare in diverse occasioni.

De Candia, Chiara. - Risolvere problemi in sei mosse : potenziamento del problem solving matematico per il secondo ciclo della scuola primaria con CD-ROM. - Trento : Erickson, 2009

ISBN 9788861375772

Un gufo saggio e riflessivo e una volpe lesta e astuta guidano il bambino in un percorso completo per il potenziamento delle abilità di problem solving. Il primo con fare rassicurante darà istruzioni e consegne, la seconda stimolerà riflessioni metacognitive per attivare processi di autovalutazione volti all'acquisizione stabile delle competenze del buon risolutore di problemi. Nato come applicazione pratica del test SPM (Test delle abilità di soluzione dei problemi matematici) e basato sui contenuti degli obiettivi ministeriali per il secondo ciclo della scuola primaria, il volume è diviso in due parti. Nella prima sono presentati problemi in cui viene esercitato l'intero flusso delle componenti identificate dalla letteratura come le fasi basilari del processo risolutorio (comprensione, rappresentazione, categorizzazione, piano di soluzione, svolgimento e autovalutazione). Nella seconda parte le stesse competenze sono approfondite con attività da svolgere individualmente o in gruppo. Le varie sezioni del libro non devono essere necessariamente seguite in ordine ma possono essere utilizzate flessibilmente a seconda del livello di padronanza e delle difficoltà del bambino. Tale strutturazione è volta proprio a far sperimentare il rapporto di interdipendenza dinamica tra le diverse componenti.

Perrotta, Emma. - Giocare con le parole : le rime e i giochi di parole. - Trento : Erickson, 2011

ISBN 9788861377592

La consapevolezza fonologica è un aspetto molto importante nell'evoluzione del linguaggio, perché permette al bambino di esprimersi meglio e prepararsi all'incontro con la lingua scritta. Partendo da questo presupposto, *Giocare con le parole 2 – Parte seconda* propone una serie di giochi linguistici.

I bambini, con l'aiuto di un simpatico koala, rifletteranno sulla similitudine dei suoni finali delle parole e potranno imparare a riconoscere rime e assonanze, per poi passare a manipolare i suoni della lingua grazie a una serie di giochi fonologici proposti con diverse modalità. Raddoppiamenti, aggiunte, cambi di suoni iniziali, cambiamenti di suoni all'interno delle parole ed errori fonologici li aiuteranno a scoprire che le parole possono cambiare il loro significato e quello delle frasi che le contengono con la sola sostituzione di un fonema.

L'attento ascolto e la riflessione indotta dai molti esercizi, infine, renderanno il bambino più consapevole e autonomo nel risolvere rebus e giochi sui derivati e sui cambiamenti di genere (veri e falsi).

Rivolto a logopedisti, genitori e insegnanti della scuola dell'infanzia e del primo ciclo della primaria, il materiale proposto può essere utilizzato in sede riabilitativa, nei laboratori del linguaggio, come ausilio all'insegnamento della letto-scrittura o, ancora, come attività ludica mirata.

Pratelli, Monica. - Disgrafia e recupero delle difficoltà grafo-motorie / Monica Pratelli. - Trento : Erickson, 2009

ISBN 9788879461597

Il testo presenta una serie di strumenti di valutazione delle difficoltà legate alla scrittura (a livello percettivo, di organizzazione spaziale e temporale, orientamento destra-sinistra, rappresentazione dello schema corporeo, coordinazione motoria, lateralità e memoria). Vengono proposti inoltre alcuni percorsi specifici di recupero, scanditi per obiettivi e attività, sia sulle abilità di base che sulle specifiche competenze grafo-motorie. Completa il testo un capitolo sulle modalità concrete per prevenire le difficoltà di scrittura a livello di scuola materna e nel primo anno di scuola elementare. La disgrafia è un disturbo specifico dell'apprendimento che si manifesta come difficoltà a riprodurre sia i segni alfabetici che quelli numerici. Questo disturbo colpisce esclusivamente il grafismo e non le regole ortografiche e sintattiche, sebbene influisca negativamente anche su tali acquisizioni per la frequente impossibilità di rilettura e autocorrezione.

Avviamento alla metacognizione : attività su "riflettere sulla mente", "la mente in azione", "controllare la mente" e "credere nella mente" / Gianna Friso, Paola Palladino e Cesare Cornoldi. - Trento : Erickson, 2006

ISBN 9788879468664

Un programma per avvicinare gli alunni della scuola primaria all'acquisizione delle conoscenze metacognitive necessarie per affrontare l'apprendimento in modo efficace e strategico. Le attività proposte, che hanno spesso come sfondo situazioni di vita quotidiana, sono suddivise in quattro aree. In "Riflettere sulla mente" si parte dalla definizione di mente, per cercare di capire come funziona e passare infine a esercizi per sviluppare la memoria e la comprensione del testo e per promuovere la consapevolezza delle differenze tra le prospettive individuali. "La mente in azione" propone invece attività per riflettere sulla mente impegnata nelle situazioni tipiche di apprendimento: leggere, scrivere, contare, memorizzare, personalizzare ciò che si impara. "Controllare la mente" si focalizza sulle abilità di controllo e di monitoraggio delle abilità cognitive; gli obiettivi specifici riguardano alcuni significativi processi di controllo, come la valutazione metacognitiva delle difficoltà del compito, dei tempi di esecuzione, della relativa rilevanza degli obiettivi e dei materiali. "Credere nella mente", infine, mira a potenziare la motivazione, la fiducia in se stessi e la consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Un testo prezioso, il primo a prendere in esame tutti i principali aspetti della metacognitività, proponendo esercizi da utilizzare con i bambini più piccoli o con disabilità.

Molin, Adriana. - BIN 4-6 - Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica / Adriana Molin, Silvana Poli, Daniela Lucangeli. - Trento : Erickson, 2007

ISBN 9788861371552

La batteria BIN 4-6 propone una serie di prove per l'esame delle componenti di base dell'apprendimento matematico, e permette di individuare profili di rischio nelle competenze e abilità relative all'«intelligenza numerica» in bambini dai 4 ai 6 anni, suddivise in 5 fasce d'età, che tengono conto degli incrementi costanti e naturali di sviluppo. In particolare, le 11 prove di cui si compone la batteria indagano i processi semantici, quelli relativi al conteggio, quelli lessicali e quelli pre-sintattici. Dal test si possono ricavare un punteggio totale, per una valutazione globale della situazione, e punteggi specifici, per le singole prove e per le quattro aree di cui sopra, per una analisi più approfondita e completa. Assieme alle norme per la lettura e l'interpretazione dei risultati, vengono forniti il «Protocollo per la somministrazione» per una corretta somministrazione delle prove, e un «Quadro di sintesi» che consente un'agevole rappresentazione della condizione di apprendimento, così come identificata dal test in base a quattro livelli diagnostici. Oltre che a specialisti in disturbi dell'apprendimento, il test è rivolto anche a insegnanti ed educatori senza una specifica preparazione, per una valutazione dello «sviluppo numerico» di bambini della scuola dell'infanzia e del primo anno della primaria.

Lucangeli, Daniela. - L'intelligenza numerica / Daniela Lucangeli. - Trento : Erickson, 2007

ISBN 9788879465557

4 vol.

La ricerca psicologica dimostra che nasciamo predisposti all'intelligenza numerica tanto quanto a quella verbale. E' quindi importante che la scuola aiuti a sviluppare anche questo tipo di intelligenza. L'intenzione del libro è quella di guidare gli insegnanti a utilizzare le strategie didattiche necessarie a potenziare i processi cognitivi specifici alla base della conoscenza numerica e del calcolo, proponendo esercizi suggeriti dalla ricerca psicoeducativa più recente. Ogni unità didattica è indipendente e mira a stimolare un determinato processo di apprendimento, differenziando in questo modo la proposta a seconda delle esigenze dei singoli alunni. Il testo, che non nasce solo come un contributo didattico, ma anche come strumento di potenziamento o riabilitazione delle abilità cognitive e metacognitive, fa parte di un progetto complesso che vuole seguire lo sviluppo e il potenziamento dell'intelligenza numerica e dell'apprendimento del sistema dei numeri e del calcolo attraverso 4 volumi (scuola dell'infanzia, primo e secondo ciclo della scuola primaria e secondaria di primo grado).

Ianes, Dario. - La discalculia e altre difficoltà in matematica / Dario Ianes, Daniela Lucangeli, Irene Cristina Mammarella. - Trento, Erickson, 2010. - (Facciamo il punto su)

ISBN 9788861376021 Cofanetto con libro, DVD, CD-ROM

IL LIBRO si pone come risorsa essenziale e aggiornata sulle possibili cause e caratteristiche delle varie tipologie di difficoltà nell'ambito matematico. Particolare attenzione sarà rivolta alle più recenti linee guida e ai più accreditati ed efficaci programmi di intervento. Il testo accompagna il lettore in un percorso integrato, rispondendo al bisogno di acquisire maggiori conoscenze con solide basi scientifiche che, guidando all'utilizzo dei filmati contenuti nel DVD e dei materiali presenti nel CD-ROM.

IL DVD contiene videointerviste con noti esperti italiani sui disturbi specifici nell'ambito matematico e insegnanti che raccontano le loro esperienze, spiegando le caratteristiche peculiari inerenti le varie tipologie di difficoltà e le caratteristiche degli interventi che si possono attuare a scuola e in famiglia.

IL CD-ROM contiene numerosi materiali stampabili in formato PDF (parti di libri, schede operative), articoli tratti in gran parte dalla rivista "Difficoltà in matematica", versioni dimostrative di software educativo-didattici e buone prassi, che consentono di approfondire la tematica in base agli strumenti e alle metodologie più attuali fornite dalla ricerca scientifica ma anche dal prezioso bagaglio esperienziale creato dalla scuola in questi ultimi anni.

Lucangeli, Daniela. - Geometria con la carta : piegare per spiegare / Daniela Lucangeli, Mario Perona, Eugenia Pellizzari. - Trento : Erickson, 2010-2011

ISBN 9788861379411

2 vol.

Un originale e appassionante percorso operativo basato sulla piegatura della carta per evolvere e potenziare la cognizione geometrica nei bambini della scuola primaria, stimolando la loro curiosità e creatività: è questo ciò che propone il secondo volume di Geometria con la carta, dedicato agli enti fondamentali della geometria e le simmetrie.

Dopo un'introduzione teorica sugli aspetti cognitivi, vengono presentate numerose e semplici attività. Sono previsti esercizi per imparare a piegare la carta, per conoscere gli enti fondamentali della geometria (retta, punto, piano e angolo) e le simmetrie, che si snodano lungo un percorso di difficoltà crescente, in cui ogni fase è propedeutica alla successiva.

Tutte le attività possono essere realizzate utilizzando solo carta e colori.

Il testo si colloca all'interno di un progetto di ampio respiro ed è il punto di partenza per un vero e proprio programma di potenziamento dedicato alla geometria che va dalla scuola primaria alla secondaria di secondo grado.

Lucangeli, Daniela. - Test SPM / Daniela Lucangeli... [et al.]. - Trento : Erickson. - 2006

ISBN 9788861379411 KIT: Libro + CD-ROM

Libro: Test SPM - Abilità di soluzione dei problemi matematici

Le difficoltà che i bambini incontrano nella soluzione dei problemi matematici possono essere dovute a una molteplicità di fattori, perché questo compito richiede diverse operazioni cognitive. Per l'analisi diagnostica, per scopi educativi e riabilitativi, e dunque per l'intervento mirato alle componenti deficitarie, è ora a disposizione questo strumento specifico di valutazione - il test SPM - che permette di ricavare il profilo individuale delle componenti cognitive dell'abilità di soluzione dei problemi: comprensione, rappresentazione, categorizzazione, pianificazione e valutazione. Questa batteria - rivolta all'analisi delle difficoltà di soluzione di problemi matematici in alunni dalla terza elementare alla terza media - rappresenta la sintesi di un intenso lavoro di validazione psicometrica condotto su un campione di 436 alunni, che ha consentito di indagare tutti i modelli psicologici implicati nel problem solving, così come le principali cause (neuropsicologiche, cognitive, psicopedagogiche) di possibili disturbi specifici di apprendimento. Le prove prevedono quattro problemi per ogni classe (tre per la terza elementare). Il punteggio che si ricava, confrontato con i dati normativi, permette di ottenere un profilo che evidenzia due componenti: quelle sufficientemente acquisite e quelle che invece necessitano di ulteriore istruzione o di recupero specifico.

CD-Rom: Test SPM (CD-ROM)

Versione informatizzata del noto test SPM (Erickson, 1998), il software si rivolge all'analisi delle difficoltà di soluzione dei problemi matematici nella scuola primaria e secondaria di primo grado. Mirato all'indagine dei processi psicologici implicati nel problem solving e delle principali cause di eventuali disturbi di apprendimento, individua deficit specifici nella comprensione delle informazioni date, nella rappresentazione delle stesse sotto forma di schema, nella categorizzazione del problema e nella pianificazione delle tappe di soluzione. Al termine del percorso viene inoltre

registrata l'autovalutazione sulla correttezza della procedura secondo quattro parametri che spaziano dalla totale certezza di un risultato corretto alla totale certezza di un risultato errato. Rispetto all'edizione cartacea il software, arricchito con esempi di svolgimento mirati sia per la primaria che per la secondaria di primo grado, fornisce una veloce correzione dei problemi svolti con l'assegnazione dei relativi punteggi, l'elaborazione dei profili statistici con grafici comparativi delle prestazioni sulle diverse somministrazioni e il loro confronto con i dati normativi. La possibilità di ascoltare l'audio dei testi dei problemi proposti e dei quesiti formulati rende il test di più facile somministrazione anche nel caso di alunni con difficoltà di lettura.

Menghini, Roberto. - Quale disabilità? : Culture, modelli e processi di inclusione / Roberto Menghini. - Milano : FrancoAngeli, 2010

ISBN 8846473787

Le questioni relative all'inclusione o all'esclusione delle persone disabili non possono essere disgiunte da quelle relative al processo complessivo di coesione o dissociazione sociale: infatti il modo in cui la società situa e tratta il disabile non è indipendente dal modo in cui definisce appartenenze e cittadinanze, costruisce politiche di integrazione o le dissolve.

Per tale motivo diventa importante indagare l'evoluzione che il concetto di disabilità ha avuto nel corso del tempo nel suo incontro con le diverse teorie ed organizzazioni sociali che hanno ispirato il concetto di normalità e patologia.

Questo approccio diventa occasione per entrare nelle variazioni di significato non solo storiche, ma anche culturali e politiche per interrogare il gesto sociale che definisce la zona di confine fra la norma e ciò che le è esterno con i conseguenti processi di stigmatizzazione, emarginazione ed esclusione.

Sartori, Irene. - Disabilità cognitivo-linguistica e comunicazione aumentativa alternativa / Irene Sartori. - Milano: FrancoAngeli, 2010

ISBN 9788856831085

Sono sempre di più gli operatori della riabilitazione che constatano direttamente l'utilità della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) con persone affette da patologie che impediscono o compromettono gravemente il linguaggio: afasia congenita o acquisita, anartria e limitazioni motorie importanti che non consentono l'uso della comunicazione gestuale. Più di recente, la pratica della CAA è stata estesa anche a bambini affetti da gravi disturbi della relazionalità, come gli autistici, o da deficit cognitivi che non consentono un corretto accesso alla simbolizzazione. In questi casi i risultati di un intervento riabilitativo con la CAA dimostrano che non solo la qualità di vita, ma anche le possibilità di apprendimento e di interazione sociale migliorano decisamente quando un soggetto privo di linguaggio entra in possesso di un valido strumento per comunicare. Il fattore critico per il successo dell'intervento resta tuttavia il corretto utilizzo dei metodi esistenti, che richiede un'adeguata preparazione degli operatori.

Con questo volume Irene Sartori ha inteso appunto mettere a disposizione non solo dei logopedisti, ma anche dei riabilitatori in genere e degli insegnanti la sua lunghissima esperienza professionale, illustrando i possibili adattamenti della CAA nel lavoro con bambini affetti da deficit psicointellettivi e gravi compromissioni del linguaggio.

Astesano, Marilena. - Il disturbo non verbale dell'apprendimento : una guida per operatori, insegnanti e genitori / Marilena Astesano, Manuela Caula. - Milano : FrancoAngeli, 2011

ISBN 9788856833768

Questo libro è stato scritto per spiegare cosa è esattamente, come si manifesta e da dove deriva il Disturbo Non Verbale dell'Apprendimento e per fornire suggerimenti pratici ai genitori, agli

insegnanti, agli educatori e ai tecnici della sanità che si relazionano con questi bambini o che potrebbero incontrarli nel corso del loro cammino professionale.

Bosi, Rosanna. - L'assistente alla comunicazione per l'alunno sordo : chi è, cosa fa e come si forma : manuale di riferimento per gli operatori, le scuole e le famiglie / Rosanna Bosi, Simonetta Maragna, Roberta Tomassini. - Milano : FrancoAngeli, 2007

ISBN 9788846484482

Il primo libro in Italia sul profilo professionale dell'assistente alla comunicazione per l'alunno sordo, una figura professionale prevista dalla legge 104 del 1992, ma che solo in questi ultimi anni le famiglie con figli sordi hanno "scoperto". Il volume analizza i compiti e il ruolo dell'assistente, con particolare attenzione alla sua formazione e al necessario aggiornamento in itinere, con un costante riferimento alla realtà romana, che offre la presenza più significativa di operatori, di percorsi di formazione e di reti di supporto.

Biancardi, Andrea. - La discalculia evolutiva : dai modelli neuropsicologici alla riabilitazione / Andrea Biancardi, Enrica Mariani, Manuela Pieretti. - Milano : FrancoAngeli, 2011

ISBN 9788856833454

Una nuova edizione, ampliata e aggiornata, di un testo che propone ai clinici e soprattutto ai riabilitatori gli strumenti operativi per imparare a conoscere le difficoltà dei bambini aiutandoli a superarle, o almeno ad aggirarle.

Sabbadini, Letizia. - Guida alla riabilitazione neuropsicologica in età evolutiva. Esemplicazioni cliniche ed esperienze / Letizia Sabbadini, Giorgio Sabbadini. - Milano : FrancoAngeli, 2011

ISBN 9788846499417

Un vero e proprio manuale professionale e uno strumento indispensabile per tutti quegli operatori - terapeuti, logopedisti, ortottisti, psicologi, neurologi, pediatri - che hanno a che fare con il problema della riabilitazione delle funzioni corticali o complesse, specificatamente nell'età evolutiva.

Igenito, Maria Teresa. - La balbuzie nell'età adolescenziale : clinica e riabilitazione / Maria Teresa Igenito, Anna Ragno. - Milano : FrancoAngeli, 2003

ISBN 9788846443526

Gli studi che riguardano il trattamento della balbuzie in età adolescenziale sono tuttora pochi e tendenti ad assimilare la riabilitazione dell'adolescente a quella dell'adulto. Se ciò è valido dal punto di vista tecnico, non lo è da un'ottica psicologica, perché la buona risoluzione del sintomo si fonda sostanzialmente su una corretta organizzazione dei punti di forza rispetto ai punti di debolezza del paziente e, per l'età adolescenziale, il riabilitatore non può non tenere conto che, a differenza dell'età adulta, essa è una fase di sviluppo problematica e turbolenta che richiede molta attenzione soprattutto nel dosaggio degli interventi e nella corretta integrazione di essi.

De Polo, Giovanni. - ICF-CY nei servizi per la disabilità : indicazioni di metodo e prassi per l'inclusione / Giovanni De Polo, Monica Pradal, Sonia Bortolot. - Milano : FrancoAngeli, 2011

ISBN 9788856838237

Il volume presenta un modello e le schede valutative e programmatiche utilizzabili da medici,

terapisti, insegnanti, ricercatori (ma anche da genitori e amministratori) per definire in modo standardizzato i bisogni relativi alla salute, all'apprendimento e allo sviluppo del bambino disabile.

Canevaro, Andrea. - Rappresentazioni temporali e deficit intellettivo lieve : proposte didattiche per la scuola primaria / Andrea Canevaro, Patrizia Sandri. - Milano : FrancoAngeli, 2007

ISBN 9788846490520

Il libro affronta alcune problematiche legate alla dimensione temporale e a una sua possibile didattica in presenza di allievi con deficit intellettivo, riportando nei suoi aspetti essenziali una ricerca sperimentale condotta con bambini di classe II e IV di scuola primaria.

Re, Anna Maria. - Adhd e learning disabilities : metodi e strumenti di intervento / Anna Maria Re, Martina Pedron, Daniela Lucangeli. - Milano : FrancoAngeli, 2010

ISBN 9788856822878

Il Disturbo da Deficit di Attenzione e Iperattività (in inglese ADHD) è diventato negli ultimi decenni una delle sindromi infantili più diffuse. Il volume offre a psicologi, neuropsichiatri infantili, pedagogisti, logopedisti delle linee metodologiche di lavoro utili per affrontare queste situazioni.

Favorini, Anna Maria. - Pedagogia speciale e formazione degli insegnanti : verso una scuola inclusiva / Anna Maria Favorini. - FrancoAngeli, 2009

ISBN 9788856815986

La scuola italiana è chiamata oggi ad affrontare la complessa sfida dell'inclusione, una sfida improcrastinabile se vuole essere in grado di fornire risposte intenzionali e sistematiche ai bisogni educativi speciali e specifici di tutti gli allievi. In quest'ottica, il volume riflette sul ruolo della Pedagogia speciale nel favorire e nel promuovere la realizzazione di una cultura dell'integrazione scolastica e dell'inclusione sociale intesa come tale.

Zanobini, Mirella. - Psicologia della disabilità e della riabilitazione : i soggetti, le relazioni, i contesti in prospettiva evolutiva / Mirella Zanobini, Maria Carmen Usai. - Milano : FrancoAngeli, 2005

ISBN 9788846491008

Dalla prima edizione di questo volume – era il 1995 – molti sono stati i cambiamenti nelle conoscenze sulla disabilità. Oltre a percorsi di sviluppo e prospettive di intervento centrati sulla persona, questa nuova edizione offre in più al lettore una panoramica aggiornata delle principali linee di ricerca nell'area dei disturbi evolutivi, unica nel suo genere.

Cornoldi, Cesare. - Vizi e virtù della memoria : la memoria nella vita di tutti i giorni / Cesare Cornoldi, Rossana De Beni. - Firenze : Giunti, 2009

ISBN 9788809744691

Un libro che affronta il tema importante della memoria, con i suoi difetti, ma anche i suoi innumerevoli pregi; è il filo conduttore della nostra esistenza e del nostro passato, un serbatoio di esperienze e conoscenze.

Mammarella, Nicola. - Psicologia dell'apprendimento multimediale : e-learning e nuove tecnologie / Nicola Mammarella, C. Cornoldi, F. Pazzaglia. - Bologna : Il Mulino, 2005

ISBN 978-88-15-09779-8

Questo volume analizza l'apprendimento multimediale nelle sue componenti cognitive, metacognitive e emotivo-motivazionali, proponendo un modello teorico comprensivo delle diverse variabili e delle loro relazioni. Qual è il ruolo svolto da attenzione, memoria, motivazione ed emozioni nell'apprendimento multimediale e fino a che punto queste variabili possono facilitarlo o impedirlo? Nel rispondere a tali interrogativi gli autori forniscono una chiave di lettura dell'apprendimento multimediale centrata sulle conoscenze, competenze e atteggiamenti del soggetto che apprende. Il volume può offrire utili spunti operativi e di riflessione a insegnanti, psicologi e professionisti che operano nell'ambito dell'educazione e della comunicazione, e a quanti, a vario titolo, desiderino approfondire le variabili psicologiche implicate nell'apprendimento multimediale.

Cornoldi, Cesare. - Difficoltà di apprendimento a scuola / Cesare Cornoldi. - Bologna : Il Mulino, 1999. -

ISBN 9788815071088

Roberto frequenta la quinta elementare, vive in una famiglia media senza particolari problemi, ha sempre incontrato grosse difficoltà scolastiche: nel leggere rivela notevoli incertezze, in matematica fa errori gravi. A Roberto, simpatico e vigile, è stata assegnata un'insegnante di sostegno, e gli è stato implicitamente riconosciuto uno stato di ritardo mentale. Ma questo è l'intervento risolutivo? Un ragazzo su cinque incontra nella propria carriera scolastica un momento di difficoltà tale da richiedere l'aiuto di un esperto. Genitori e insegnanti sono spesso incerti e confusi di fronte a queste situazioni. Questo volume contribuisce a fare un po' d'ordine, aiutando a distinguere tra difficoltà generiche e disturbi specifici, e fornendo le informazioni essenziali per orientarsi sulle iniziative concrete da intraprendere.

Cesare Cornoldi. - L'intelligenza / C. Cornoldi. - Bologna : Il Mulino, 2009

ISBN 9788815133014

Lo studio dell'intelligenza costituisce una delle aree più affascinanti e sfuggenti della psicologia. E' affascinante perché va al cuore del funzionamento psichico dell'uomo nelle sue forme più elevate, è sfuggente in quanto tocca temi controversi e sovrapposti, come il rapporto tra natura e cultura. Cos'è l'intelligenza? Come si misura? Intelligenti si nasce o si diventa? Frutto del lavoro di ricerca di uno dei più reputati studiosi italiani nel campo dell'apprendimento, della memoria e dell'intelligenza, questo libro presenta un'approfondita e articolata analisi delle diverse teorie sull'intelligenza e sulla sua misurazione, delle sue basi biologiche e del ruolo svolto dall'esperienza e dall'educazione, proponendo inoltre una nuova visione del costrutto.

Stella, Giacomo. - Storie di dislessia : i bambini di oggi e di ieri raccontano la loro battaglia quotidiana / Giacomo Stella. - Firenze : Libri Liberi, 2007

ISBN 9788884150608

La dislessia non è solo una difficoltà di lettura, ma anche una condizione conflittuale di vita.

Questo libro vuole mettere in luce i problemi di chi la vive in prima persona, nella realtà di ogni giorno.

I bambini, con le loro parole, ci forniscono un mezzo per entrare nella dimensione quotidiana: nella famiglia, nella scuola, nella società.

Gli adulti, bambini di ieri, riportano invece i ricordi di quando hanno vissuto in solitudine le loro difficoltà di apprendimento, senza poter dare loro un nome.

La dislessia raccontata agli insegnanti / Marilena Meloni ... [et al.] ; a cura dell'Associazione Italiana Dislessia. - Firenze : Libri Liberi, 2002

ISBN |8884150221

2 Vol.

Come aiutare gli insegnanti a riconoscere gli individui dislessici? Come aiutarli nel loro difficile compito di trarre sempre il massimo da ogni individuo? Come aiutarli a sbagliare il meno possibile? Come aiutarli a far diventare i loro ragazzi preparati, ma anche curiosi, fiduciosi e sicuri di sè? Gli autori hanno realizzato un manuale minimo che parla a tutti gli insegnanti: dalla scuola dell'infanzia, alla scuola elementare, alla secondaria, fino all'università.

Un manuale facile e conciso, ma capace di indicare molte piste e di suggerire molte strategie.

Il mago delle formiche giganti : la dislessia a scuola: tutti uguali, tutti diversi / Andrea Biancardi... [et al.] ; a cura dell'Associazione Italiana Dislessia. - Firenze : Libri Liberi, 2008

ISBN 8884150760

Il primo libro sulla dislessia scritto proprio per i bambini, una storia semplice e divertente da far leggere (o ascoltare) in classe o a casa. In appendice, una serie di giochi e di schede operative per capire e affrontare il disturbo. A cura dell'Associazione Italiana Dislessia. Nuova edizione 2008 in formato 17 x 24, con una nuova introduzione di Andrea Biancardi, un Modulo didattico a cura di Maria Grazia Pancaldi e un CD con la registrazione vocale del testo letto da Pietro Venè.

Dislessia strumenti compensativi / Marilena Meloni... [et al.] ; a cura dell'Associazione Italiana Dislessia. - Firenze : Libri Liberi, 2008

ISBN 9788884150434

Questo è un libro "da fare a pezzi". Gli autori hanno creato una antologia di strumenti compensativi. Strumenti cartacei che possono costituire un promemoria tascabile, un "help" di immediato accesso che compensi le défaillances tipiche della dislessia.

Venturelli, Alessandra. - Il corsivo: una scrittura per la vita. Prevenzione e recupero della disgrafia / Alessandra Venturelli. - Milano : Mursia, 2007. -

ISBN 9788842543138

Un libro che approfondisce in maniera tecnica e aggiornata le principali problematiche legate all'apprendimento della scrittura manuale e alla disgrafia, indicando possibilità di recupero e di prevenzione, sulla base di un metodo messo a punto dall'autrice in dieci anni di sperimentazione nella scuola primaria e dell'infanzia. Vengono esaminate le componenti neurofisiologiche, grafo-motorie e percettive che, nella loro combinazione, realizzano l'atto grafico e vengono analizzate le diverse posizioni attualmente assunte dagli specialisti sulla scrittura manuale e sulla disgrafia evolutiva che, sulla base di alcune recenti ricerche, risulta essere nella popolazione scolastica italiana un "fenomeno sommerso", ma gravemente sottovalutato sia in ambito scolastico che sanitario. Un metodo pedagogico-didattico innovativo di preparazione e di avvio al corsivo, basato su una ricerca sperimentale condotta su circa trecento alunni. In un'ottica di prevenzione della disgrafia, vengono suggerite indicazioni pratiche di attività e di tecniche già collaudate per avviare alla scrittura a mano nell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e per facilitare l'apprendimento del corsivo nel primo anno di scuola primaria.

Angioporti, Emanunela. - Dall'ombra alla luce : un metodo per affrontare le difficoltà di acquisizione della letto-scrittura / Emanuela Angioporti. - Torino : Omega, 2002

ISBN 9788872414422

Molti bambini già dall'inizio della scuola primaria hanno necessità di essere aiutati a comprendere i percorsi per iniziare l'apprendimento della lettura e della scrittura. Questo è il momento in cui si

manifestano i primi segni della dislessia. Il volume, ampiamente sperimentato, propone un percorso facilitato per far uscire dall'ombra i fonemi, che sono i mattoni portanti per l'accesso alla lingua scritta. Essi acquisiscono così un'autonomia percettiva prima ancora che ortografica. Il metodo, basato su un sistema binario rigoroso(1), prevede l'impiego di indicatori a due soli colori usati sequenzialmente nelle diverse posizioni che i fonemi assumono all'interno delle sillabe. Aiuta i bambini ad acquisire la consapevolezza fonologica attraverso un accesso multimediale (udito-vista-tatto). È utile a tutti i bambini, ma specialmente a quelli con precedenti ritardi del linguaggio, con lingua madre diversa dall'italiano, con difficoltà di apprendimento nella prima fase della scolarizzazione. È rivolto a insegnanti, terapisti, educatori, genitori. La somministrazione del metodo è facilitata dall'immediatezza del messaggio e dalle frasi esplicative inserite in fondo ad ogni item. È un percorso graduale, giocoso, ecologico... (1) (tipo bit= binary digit) o cifra binaria, unità minima di formazione. Volume di grande formato con 232 pagine, tutto illustrato a colori.

Dehaene, Stanislas. - Il pallino della matematica : scoprire il genio che è in noi / Stanislas Dehaene. - Milano : Raffaello Cortina, 2010

ISBN 9788860303646

Alcuni esperimenti hanno mostrato che i neonati sanno che $1 + 1$ fa 2. Tutti noi, negati per la matematica o dotati di straordinarie capacità di calcolo, veniamo al mondo con una vera e propria intuizione dei numeri, dunque le capacità aritmetiche sono in parte innate. Quanto alle competenze più complesse, l'autore, analizzando il talento matematico in scienziati come Einstein, mostra che è infondata l'ipotesi di un legame tra la misura del cervello e l'intelligenza, che il cervello si modella con l'apprendimento: dunque è la passione che genera il genio matematico.

Dehaene, Stanislas. – I neuroni della lettura / Dehaene Stanislas. - Milano : Raffaello Cortina, 2009

ISBN 9788860302809

Come impara a leggere il nostro cervello da primate? Esistono metodi di lettura migliori di altri? E poi, utilizziamo le stesse aree corticali quando leggiamo l'italiano, l'arabo o il cinese? Stanislas Dehaene ci mostra come per rispondere a tali domande occorra dar vita a una scienza della lettura del tutto nuova, in grado di combinare quello che le neuroimmagini ci dicono sui circuiti corticali sottesi all'elaborazione di grafemi e fonemi con quello che la psicologia ci insegna sui meccanismi cognitivi legati all'arte del leggere. Veniamo così a sapere che nel corso dell'acquisizione della lettura i nostri circuiti corticali originariamente destinati al riconoscimento degli oggetti si sono "riciclati" per decifrare caratteri dalle più diverse dimensioni e fogge e che questa conversione è stata lenta, parziale e non priva di difficoltà, come mostrano i ripetuti scacchi cui vanno incontro i bambini (e non solo...). Tale scienza della lettura, però, ha un valore non solo teorico, ma anche pratico, in vista soprattutto di una nuova pedagogia capace di introdurre nel variegato mondo della scuola le conquiste più recenti delle neuroscienze.

Rizzolatti, Giacomo. – So quel che fai : il cervello che agisce e i neuroni specchio / Giacomo Rizzolatti, Corrado Sinigaglia. - Milano : Raffaello Cortina, 2006

ISBN 9788860300027

Come comprendiamo le azioni degli altri? Negli ultimi anni sono le neuroscienze a offrire le risposte più convincenti. L'autore, neurofisiologo, ha scoperto un tipo particolare di cellule, i neuroni specchio, dotate della particolarità di attivarsi sia quando osserviamo un'azione sia quando la compiamo noi stessi. Trovano così spiegazione molti dei nostri comportamenti individuali e sociali, ma ciò comporta anche una trasformazione nel modo di intendere percezione, azione e cognizione, dato che lo studio dei neuroni specchio mostra che le aree del cervello deputate all'agire sono in grado anche di percepire e di conoscere.

Sempio Olga, Liverta. - Lo sguardo consapevole : l'osservazione psicologica in ambito educativo / Liverta Sempio Olga, Giulia Cavalli. - Milano : Unicopli, 2005

ISBN 9788840010144

Il volume affronta gli aspetti teorici e operativi della metodologia osservativa in ambito psicoeducativo, guidando il lettore, anche tramite esemplificazioni pratiche ed esercitazioni (con relative soluzioni), all'acquisizione della capacità di condurre un'osservazione in molteplici campi d'intervento educativo e sociale.

Fioriti, F. - Costruire l'indipendenza : strumenti di facilitazione visiva nelle residenze per disabili. - Brescia, Vannini Editrice, 2007

ISBN 9788874361120

Le persone con disabilità intellettive in strutture residenziali: come costruire ambienti e attività per facilitare l'indipendenza? Come applicare il modello dell'educazione strutturata per favorire il miglioramento della Qualità della Vita nelle loro "case"? Il libro mostra concretamente come è possibile coniugare rigore e flessibilità partendo dai mille problemi legati alle disabilità e alla gestione di un servizio.

Autismo : dalla diagnosi all'intervento psicoeducativo / a cura di C. Vio. - Brescia : Vannini Editrice, 2006

ISBN 9788874360734

Di autismo si parla quotidianamente per tanti motivi. Disagio, sofferenza e impotenza sono i vissuti più comuni che raccogliamo nel lavoro con genitori e insegnanti. La ricerca scientifica indica senza incertezze che non esistono scorciatoie né pozioni miracolose. La consulenza ai genitori con figli autistici e agli insegnanti che li seguono non può tradursi in indicazioni generali e generiche né nella consegna di strumenti utili ma lasciati alla lettura degli interessati e alla applicazione senza guida e senza verifiche di ciò che poi succede nell'ambiente di vita. I suggerimenti operativi possono interessare situazioni gravi a causa delle ridotte risorse cognitive presenti nella persona in esame, sia sotto il profilo delle difficoltà di contenimento comportamentale e/o della assenza di relazione interpersonale. Un intervento costruito "su misura" della persona, attraverso una paziente e attenta ricerca del suo funzionamento psicologico-comportamentale è la via più breve e fruttuosa per interventi adeguati ed efficaci. Nel libro viene descritta l'esperienza diretta di queste metodologie, con declinazioni pratiche per facilitare la generalizzazione alla situazione specifica.

Zacchini, Marilena. - Verso l'autonomia : la metodologia TEACCH del lavoro indipendente al servizio degli operatori dell'handicap / Marilena Zacchini, Enrico Micheli. - Brescia : Vannini Editrice, 2006

ISBN 9788886430494

Nel libro di Micheli e Zacchini "Verso l'autonomia" edito da Vannini, ci sono molti esercizi proposti per lo sviluppo della motricità, che partono da attività semplicissime, possedute dai bambini normodotati già all'età di 0-1 anno, ma spesso assenti o gravemente carenti in ragazzi autistici anche di età molto superiori.

Cohen, Donald J. - Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo / Donald Cohen J. - Brescia : Vannini Editrice, 2004-2006

ISBN 9788886430807 (vol.1)**3 vol.**

Traduzione italiana del celebre testo americano di riferimento a livello mondiale per tutti coloro che si occupano di autismo.

Visconti, Paola. - Immagini per parlare : percorsi di comunicazione aumentativa alternativa per persone con disturbi autistici / Paola Visconti, Marcella Peroni, Francesca Ciceri. – Brescia : Vannini Editrice, 2007

ISBN 978-88-7436-087-1

Questo manuale è stato concepito per cercare di "insegnare a comunicare" a persone con disturbi dello spettro autistico. Il libro è un connubio tra teoria e pratica, letteratura scientifica ed esperienza, con esempi e immagini facilmente trasferibili nel contesto educativo/abilitativo.

Cavagnola, R. - Autismo: che fare? / Cavagnola R., Moderato P., Leoni M. - Brescia : Vannini Editrice, 2005

ISBN 9788874360512

La storia del nostro paese è piena di scoperte miracolose, i cui effetti nel migliore dei casi sono controversi, nel peggiore sono inesistenti. Ma quando c'è il proprio figlio di mezzo, e quindi le speranze e il timore di non perdere qualcosa che potrebbe fare bene, non è facile rimanere oggettivi e valutare i fatti. Quindi spesso il quesito diventa: "Ma se non fa male perché non provarlo?". Nell'autismo, ma non solo, ciò che è inutile è di per sé dannoso. Attraverso le testimonianze e le indicazioni di cinque autorevoli genitori e professionisti vengono presentate domande, risposte e linee guida su come orientare le scelte nel caso di problemi di Autismo e Disturbi pervasivi dello sviluppo.

Moderato, Lucio. - Modello superabilità : un approccio globale alle disabilità intellettive, ai disturbi pervasivi dello sviluppo e all'autismo / Lucio Moderato. - Brescia : Vannini Editrice, 2005

ISBN 9788874361144

Dalla valutazione, dalla diagnosi, è indispensabile costruire un progetto globale per la Qualità di Vita della persona. Ma spesso le informazioni, le prospettive, gli interventi e le possibilità sono frammentate: come orientarsi in modo più efficace e pratico? Negli anni l'esperienza riguardante le metodologie da applicare per favorire l'abilitazione delle persone con disabilità intellettiva, disturbo generalizzato dello sviluppo e autismo ha fornito notevoli impulsi consentendo l'elaborazione e la realizzazione di diversi strumenti, che spesso sono stati usati in modo disorganizzato. Ora il Modello Superability offre una cornice di lavoro globale, finalizzato all'abilitazione di soggetti con disabilità intellettive, comprendente diverse aree di intervento e conglobante le principali metodologie derivante dalla psicologia dell'apprendimento in particolare, e dalla applicazione del metodo scientifico in campo socio-educativo.

Moderato, Lucio. - Il modello superability : un approccio globale alle disabilità intellettive, ai disturbi pervasivi dello sviluppo e all'autismo / Lucio Moderato. - Brescia . Vannini Editrice, 2009

ISBN 9788874361144

Vita della persona. Ma spesso le informazioni, le prospettive, gli interventi e le possibilità sono frammentate: come orientarsi in modo più efficace e pratico? Negli anni l'esperienza riguardante le metodologie da applicare per favorire l'abilitazione delle persone con disabilità intellettiva, disturbo generalizzato dello sviluppo e autismo ha fornito notevoli impulsi consentendo l'elaborazione e la realizzazione di diversi strumenti, che spesso sono stati usati in modo disorganizzato. Ora il Modello Superability offre una cornice di lavoro globale, finalizzato all'abilitazione di soggetti con disabilità intellettive, comprendente diverse aree di intervento e conglobante le principali metodologie derivante dalla psicologia dell'apprendimento in particolare e dalla applicazione del metodo scientifico in campo socio-educativo.

Moderato, Lucio. - Fare formule a attività per il ritardo evolutivo : programma per l'insegnamento di abilità cognitive, logico-deduttive, logico-matematiche, lettura e scrittura / Lucio Moderato. - Brescia : Vannini, 2006

ISBN 9788874360345

FARE (Formule e Attività per il Ritardo Evolutivo) è un course-ware didattico per il recupero intellettivo delle persone con disabilità. Il libro spiega come creare una valutazione basata sulle competenze di base del soggetto e come impostare training specifici per abilitare a queste capacità. Il software allegato aumenta l'efficacia della programmazione e degli interventi psicoeducativi precoci e quindi il grado di inserimento sociale sia nel momento specificamente rieducativo, come la scuola e altre strutture rieducative, sia nel momento dell'inserimento occupazionale.

Medeghini, Roberto. - Perché è così difficile imparare : come la scuola può aiutare gli alunni con disturbi specifici di apprendimento / Roberto Medeghini. - Brescia : Vannini, 2006

ISBN 8874360401

Perché è così difficile apprendere? Alunni e famigli si pongono spesso questo interrogativo soprattutto quando si trovano di fronte a insuccessi in compiti scolastici ritenuti semplicissimi: leggere un testo, scrivere numeri, fare calcoli a mente, scrivere velocemente e correttamente. Dislessia e discalculia si presentano anche in alunni che non hanno problemi psicologici o neurologici. Pertanto, conoscere, comprendere e gestire tali difficoltà è un obiettivo prioritario per la scuola. Il libro si rivolge agli insegnanti, proponendo una lettura dei disturbi di apprendimento e offrendo indicazioni operative per la prevenzione e la costruzione di procedure didattiche.

Medeghini, Roberto. - Dalla qualità dell'integrazione all'inclusione : analisi degli integratori di qualità per l'inclusione / Roberto Medeghini. - Brescia : Vannini, 2006

ISBN 9788874360772

Il testo presenta diversi approcci al tema dell'integrazione: in Italia l'approccio descrittivo punta sugli aspetti visibili dell'organizzazione, mentre quello istituzionale mira a introdurre anche un'analisi delle relazioni, cioè i processi che possono condizionare la qualità dell'esperienza. Nel panorama internazionale emerge l'approccio inclusivo, che tende a rileggere l'integrazione e a ricollocarla all'interno dei processi formativi che coinvolgono tutti gli alunni. In questa direzione l'analisi attraverso gli indicatori mira a sostenere lo sviluppo inclusivo delle scuole, per arrivare a una cultura e a una pratica che garantiscano una scuola di qualità per tutti.

Micheli, Enrico. - Autismo e disturbi pervasivi dello sviluppo : diagnosi, sviluppo, neurobiologia e comportamento / Enrico Micheli, Fred R. Volkmar, Donald J. Cohen. - Brescia : Vannini, 2004

ISBN 9788874361243 (Vol.3)

In questa terza parte del più celebre e prestigioso manuale sull'autismo, i curatori Fred R. Volkmar, Rhea Paul, Ami Klin e Donald J. Cohen presentano i più recenti approfondimenti su diagnosi, sviluppo, neurobiologia e comportamento legati ai disturbi pervasivi dello sviluppo. Il volume integra e amplia con contributi nuovi le informazioni contenute nei primi due volumi, dedicati alla descrizione delle diverse forme di autismo, agli strumenti diagnostici, alle tecniche di assessment e all'intervento psicoeducativo. I tre volumi assieme costituiscono sempre più uno strumento indispensabile per tutti coloro che si occupano di bambini, adolescenti e adulti con bisogni legati alle problematiche autistiche. Professionisti dei servizi sociosanitari e insegnanti troveranno le informazioni più rigorose per impostare valutazioni corrette e strutturare programmazioni educative adeguate e i genitori per orientare in modo strategico le loro apprensioni.

Cohen, Donald J. - Autismo e disturbi generalizzati dello sviluppo : strategie e tecniche di intervento / Donald Cohen J. , Fred R. Volkmar. - Brescia : Vannini, 2004

ISBN 9788886430807 (Vol.2)

Questa seconda parte della traduzione italiana dell'Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders permette al lettore italiano lo studio della parte del manuale dedicata all'intervento psicoeducativo, che può gettare luce sul faticoso ma importante processo di offrire a bambini, adolescenti e adulti con Disturbi pervasivi dello sviluppo e alle loro famiglie interventi terapeutici al passo con le conoscenze.

Moderato, Lucio. - Aiutami a crescere : guida per genitori ed educatori disabili e non / Lucio Moderato. - Brescia : Vannini, 2001

ISBN 9788886430579

Strumento per i genitori, pensato dalla parte dei genitori e scritto con i genitori, al fine di sostenerli nella loro primaria e insostituibile azione educativa di artefici dello sviluppo psicologico e delle modificazioni comportamentali dei propri figli, partendo dalla convinzione che si può diventare buoni educatori solo se adeguatamente informati.

Fedeli, Daniele. - Strategie per insegnare abilità ludico-ricreative a bambini disabili / Daniele Fedeli, Donatella Tamburri. - Brescia : Vannini, 2005

ISBN 9788874360413

Qualità della vita e capacità di gestire in modo costruttivo il proprio tempo libero sembrano costituire due poli inscindibili del benessere soggettivo della persona in situazione di disabilità. Tuttavia, quanto spesso possiamo notare ragazzi con disabilità intellettive o con disabilità multiple trascorrere in maniera passiva il proprio tempo libero? La conseguenza di ciò consiste in un tempo "vuoto" che rischia di riempirsi di comportamenti disadattivi: autolesionismo, stereotipie, ecc. Diviene allora fondamentale progettare dei percorsi educativi e riabilitativi che prevedano, come asse portante, la capacità della persona disabile di gestire in modo creativo e autonomo il proprio tempo libero, in quanto strumento di sviluppo delle proprie abilità e di integrazione sociale.

Pilone, Maurizio. - La valutazione del pensiero strategico : assessment per il ritardo mentale e i disturbi di apprendimento / Maurizio Pilone, Carlo Muzio. - Brescia : Vannini, 2003

ISBN 9788886430524

Il trovarsi, da un punto di vista professionale, frequentemente di fronte a persone con problematiche cognitive, relazionali e di adattamento, ha spinto gli autori a interessarsi sempre più alla valutazione delle abilità proprie del pensiero strategico.

Navoni, Bruno. - Colleghi, colleghi : a proposito di operatori sociali visibili: quindici modelli / Bruno Navoni. - Brescia : Vannini, 2007

ISBN 9788874361335

Questo manuale fa l'analisi dei comportamenti nei luoghi di lavoro e si rivolge agli operatori sociali che lavorano soprattutto in strutture per persone disabili. Nel testo sono presentati 15 modelli concreti di "essere" nelle interazioni sociali e alcuni suggerimenti per permettere alla propria identità professionale e culturale di non sciogliersi nei conflitti, nelle impasse, nei trabocchetti delle dinamiche gruppali.

Gabrielli, Tiziano. - Out aut : manuale di pratica abilitativi dell'autismo : disturbi evolutivi globali dello sviluppo psicologico / Tiziano Gabrielli, Jacopo Gabrielli, Patrizia Cova. - Brescia : Vannini Editoria Scientifica, 2007

ISBN 9788874361335

Questo manuale analizza i comportamenti nei luoghi di lavoro e si rivolge agli operatori sociali che lavorano soprattutto in strutture per soggetti per persone disabili. Nel testo sono presenti 15 modelli concreti di "essere" nelle interazioni sociali e alcuni suggerimenti per permettere alla propria identità professionale e culturale di non sciogliersi nei conflitti delle dinamiche gruppali. Questo manuale analizza i comportamenti nei luoghi di lavoro e si rivolge agli operatori sociali che lavorano soprattutto in strutture per soggetti per persone disabili. Nel testo sono presenti 15 modelli concreti di "essere" nelle interazioni sociali e alcuni suggerimenti per permettere alla propria identità professionale e culturale di non sciogliersi nei conflitti delle dinamiche gruppali.

L'inclusione scolastica : processi e strumenti di autoanalisi per la qualità inclusiva . - Brescia : Vannini Editoria Scientifica , 2009

ISBN 9788864450032

Il lavoro che qui viene presentato vuole offrire un contributo sia teorico che operativo nell'ambito dell'autoanalisi della qualità dell'inclusione scolastica: teorico in quanto esplicita il riferimento alla prospettiva dell'Inclusione; operativo in quanto propone lo strumento QAIS (Questionario di Autoanalisi dell'Inclusione Scolastica) assieme a materiale di supporto (Questionari per docenti, genitori e alunni) per guidare l'autoanalisi sia a livello di classe che di Istituto. Il testo, rivolto ai docenti, ai Dirigenti scolastici e agli organi collegiali della scuola, propone tre percorsi di autoanalisi (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado) all'interno di quattro ambiti (le appartenenze a una comunità scolastica, il clima collaborativo, le azioni inclusive, la progettazione e le procedure inclusive). L'autoanalisi mira a innalzare i livelli di consapevolezza riguardo le azioni che si compiono al fine di superare e contrastare le barriere all'apprendimento e alla partecipazione, di modificare l'organizzazione e incrementare la qualità dell'esperienza inclusiva

Navoni, Bruno. - Raccontarsi di fronte alla disabilità. Ruoli, interazioni e identità dell'educatore / Bruno Navoni. - Brescia : Vannini Editoria Scientifica, 2008

ISBN 9788874361526

Questo non è un saggio, ma un racconto. Lo si potrebbe considerare un breve manualetto, in forma dialogica, su alcuni dei principali temi che un operatore sociale incontra lavorando nell'ambito della disabilità. Si parla di organizzazione delle strutture, di protocolli di intervento, di casi, di rapporti di rete, di famiglie e di altro.