

SUPSI

Certificate of Advanced Studies (CAS) Docente di pratica professionale SI/SE

Piano degli studi 2017-18

Approvato in data 5 settembre 2016 dal Consiglio di Direzione del DFA

Indice

Il Dipartimento formazione e apprendimento	3
Premessa	4
Struttura della formazione	5
Moduli	7
Contatti	10

Il Dipartimento formazione e apprendimento

Il Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) è il quinto dipartimento della SUPSI, che dal 2009 riprende le attività della ex Alta Scuola Pedagogica di Locarno. Le attività del DFA si concentrano sulla formazione iniziale e continua dei docenti del sistema scolastico ticinese, sulla ricerca e i servizi al territorio.

Direttore

Alberto Piatti

Responsabile del CAS Docente di pratica professionale SE/SI

Gianni Totti

Segreteria

Sara Mariotti Nesurini

Telefono +41 58 666 68 10

Fax +41 58 666 68 19

dfa.bachelor@supsi.ch

Premessa

La pratica professionale è una componente fondamentale della formazione iniziale dei docenti di scuola dell'infanzia e di scuola elementare. Il *Regolamento concernente il riconoscimento dei diplomi delle scuole universitarie per i docenti e le docenti del livello prescolastico e del livello elementare*, della Conferenza svizzera dei Direttori cantonali della Pubblica Educazione (CDPE) indica infatti che occorrono 180 crediti formativi (ECTS) per la formazione iniziale dei docenti di scuola dell'infanzia o di scuola elementare, di cui tra 36 e 54 devono essere dedicati alla pratica professionale.

La formazione dei docenti di scuola dell'infanzia e scuola elementare proposta dal Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) prevede dei periodi di pratica professionale presso sezioni di scuola dell'infanzia o di scuola elementare delle scuole comunali del Cantone Ticino durante i quali lo studente è seguito dal docente titolare che assume il ruolo di docente di pratica professionale (DPP).

Il DPP è un formatore di adulti e quando esplica questa funzione è a tutti gli effetti un formatore del DFA. Il DPP è un interlocutore fondamentale per la formazione iniziale degli insegnanti: egli è garante della qualità della formazione pratica dello studente e rappresenta un elemento di contatto importante tra il DFA e le Scuole Comunali.

Il docente di pratica professionale: ruolo, compiti e competenze

La pratica professionale è luogo privilegiato di scambio tra realtà scolastica e istituto di formazione, di conseguenza il ruolo e la funzione del DPP assumono forte rilevanza; tale ruolo non si limita ad accogliere e accompagnare lo studente all'interno di una classe/sezione SE/SI rendendolo partecipe della vita dell'Istituto scolastico in cui è inserito. Il DPP, avendo un contatto continuato con lo studente, è posto generalmente in situazione privilegiata per condurre un'osservazione su una lunga durata, sia nei contesti di apprendimento che in situazioni educative particolarmente significative e per aiutare lo studente a riflettere sui propri interventi. Il DPP, nello svolgimento delle sue funzioni, sarà chiamato a favorire la pratica riflessiva come approccio metodologico per l'accompagnamento, promuovendo, in stretta collaborazione con il DFA, lo sviluppo delle competenze della formazione di base attraverso una costante interazione con lo studente. L'importanza di questa riflessione è nota: l'esperienza personale diventa costruttiva solo se sorretta da un'adeguata analisi e riflessione. Il DPP dovrà rassicurare lo studente nei suoi primi tentativi di insegnamento, infondere fiducia nelle sue capacità, così come anche coltivare il dubbio in relazione all'azione educativa/didattica svolta, per favorire la prospettiva del cambiamento. Dovrà inoltre essere in grado di cogliere eventuali aspetti problematici relativi alla scelta professionale dello studente.

Il ruolo formativo del DPP assume dunque un'importante funzione nella costruzione dell'identità professionale dei docenti in formazione, grazie anche a una particolare articolazione delle pratiche professionali (alternanza di pratiche continuate e pratiche blocco nei primi due anni di formazione). Il DPP è chiamato a una stretta collaborazione con i docenti DFA, in particolare con i docenti di scienze dell'educazione del seminario di accompagnamento professionalizzante (SAP). In questo senso si mira a favorire lo sviluppo di una comunità di formazione, intendendo con ciò la costituzione di una comunità (all'interno e all'esterno del DFA) che forma e apprende continuamente e reciprocamente.

Struttura della formazione

La formazione dei DPP è strutturata in moduli consecutivi: dopo un modulo base, che fornisce i primi strumenti per assumere il compito di DPP, sono proposti dei moduli sui fondamenti della funzione di DPP e approfondimenti a opzione, che permettono di completare e consolidare le competenze acquisite inizialmente per assumere il ruolo con maggiore sicurezza ed efficacia.

I corsi proposti possono essere frequentati secondo le esigenze di formazione continua dei singoli DPP. Al termine della formazione d'aula, il DPP può svolgere un lavoro di approfondimento che dà diritto all'ottenimento del titolo CAS.

Il CAS DPP è un titolo di formazione continua di livello universitario, rilasciato dalla SUPSI, che attesta una formazione corrispondente a 10 ECTS (pari ad almeno 250 ore di lavoro), che porta un docente SI o SE a sviluppare competenze professionali avanzate nell'ambito dell'accompagnamento dei docenti in formazione.

L'obiettivo prioritario della formazione è lo sviluppo della professionalità del DPP attraverso la costruzione delle competenze necessarie ad affrontare la complessità della formazione degli adulti; si tratta in particolare di competenze di natura andragogica, comunicativa e relazionale intese a permettere di accompagnare efficacemente gli studenti all'interno dei periodi di pratica professionale.

Tali competenze sono state esplicitate in un profilo elaborato a partire da modelli già presenti nel panorama formativo svizzero. Esso è da intendere come una bussola che orienta da un lato l'impostazione della formazione e dall'altro la costruzione della figura professionale del DPP. In particolare il profilo consente di individuare la relazione che intercorre tra gli obiettivi dei moduli proposti nella formazione e le competenze mirate. Il profilo, che è posto in allegato al piano di studio, contempla 4 macro competenze che trovano a loro volta declinazione in componenti operative (vedi allegato).

Al termine dei singoli corsi sarà rilasciato un attestato di frequenza e al termine del lavoro di certificazione sono riconosciuti i crediti globali della formazione (10 ECTS), considerato anche il volume di pratica come DPP.

La struttura in sintesi

Modulo	Corsi	Ore aula	Ore pers	Prerequisiti/Osservazione
Base	Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli	8		Preavviso positivo del direttore didattico e di regola 2 anni di insegnamento.
"Fondamenti della funzione di DPP"	Partecipare alla certificazione delle competenze	8		Modulo base frequentato.
	Accompagnare nella pratica riflessiva	8		
	Comunicare in una relazione formativa	8		
"Approfondimenti" (a opzione, minimo 2 scelte)	Opzione 1	8		Modulo base e modulo "fondamenti" frequentati.
	Opzione 2	8		
Lavoro di certificazione	Introduzione al lavoro di certificazione	8	12	Almeno 5 corsi frequentati (su 6) e attribuzione a una pratica professionale.
	Momenti di lavoro con formatore DFA	8		
	Lavoro di approfondimento a gruppi		60	
	Presentazioni lavoro a gruppi	4		
Pratica professionale	Incontri formativi con formatori DFA (docenti SAP) paralleli alla pratica professionale	12	100	È indicato un quantitativo minimo legato alla pratica professionale come DPP.
	Accompagnamento e osservazione studente, redazione rapporti di pratica e altre mansioni			
Lavoro individuale	Lecture, richieste di riflessione scritta e di lavori preparatori ai singoli moduli		10	Non si tratta di un modulo ma del lavoro personale previsto.
		80	170	250 ore totali (10 ECTS)

Moduli

Modulo **Base**

Struttura

Il modulo comprende il corso:

- ▶ *Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli | 4 ore*

Competenze mirate

- stabilire e gestire una relazione formativa con l'adulto

Certificazione

Per la certificazione è richiesta la presenza ad almeno l'80% delle ore d'aula e la partecipazione attiva a tutte le attività formative (compreso il lavoro personale e l'accompagnamento nella pratica professionale).

La certificazione del modulo base permette di assumere il ruolo di DPP in formazione e di frequentare gli altri moduli.

Modulo **Fondamenti della funzione di DPP**

Struttura

Il modulo comprende i seguenti corsi:

- ▶ *Partecipare alla certificazione delle competenze | 8 ore*
- ▶ *Accompagnare nella pratica riflessiva | 8 ore*
- ▶ *Comunicare in una relazione formativa | 8 ore*

Competenze mirate

- valutare le competenze e le risorse dello studente
- favorire la pratica riflessiva dello studente
- gestire la comunicazione con lo studente e i formatori

Certificazione

Per la certificazione è richiesta la presenza ad almeno l'80% delle ore d'aula e la partecipazione attiva a tutte le attività formative (compreso il lavoro personale e l'accompagnamento nella pratica professionale).

Struttura

Il modulo comprende i seguenti corsi:

- ▶ *Opzione 1 | 8 ore*
- ▶ *Opzione 2 | 8 ore*

Il modulo comprende la partecipazione a due corsi a opzione di 8 ore e permette l'approfondimento di aspetti legati alla funzione di DPP. La formazione può alternare momenti espositivi a dinamiche seminariali ed è proposta di norma a effettivi ridotti.

Le tematiche sono proposte di anno in anno in relazione alle segnalazioni e agli interessi di DPP o altri formatori coinvolti nelle pratiche professionali.

Possibili proposte:

- Pratica riflessiva: approfondimenti
- Certificazione: approfondimenti
- Emozioni e comunicazione
- La comunicazione assertiva
- Introduzione e fondamenti della formazione all'Alta scuola pedagogica di Coira

Certificazione

Per la certificazione è richiesta la presenza ad almeno l'80% delle ore d'aula e la partecipazione attiva a tutte le attività formative (compreso il lavoro personale).

Modulo **Lavoro di certificazione**

Finalità	<p>Il lavoro di certificazione finale permette ai partecipanti di focalizzare l'attenzione e la riflessione su di un aspetto insito nella funzione di DPP e sviluppare un lavoro di gruppo che porti alla costruzione, alla valutazione e/o all'implementazione di strumenti o di percorsi di supporto allo svolgimento della pratica come DPP.</p> <p>Il lavoro di approfondimento può toccare aspetti relativi all'osservazione dello studente, alla conduzione di colloqui, alla comunicazione con lo studente, alla valutazione delle competenze, alla pratica e alla scrittura riflessiva, o ad altri temi che saranno identificati dai partecipanti.</p>
Struttura	<p>I partecipanti lavorano in gruppi di 4-6 persone, organizzati secondo una tematica oppure geograficamente. A ogni gruppo è assegnato un formatore del DFA (per un accompagnamento complessivo di circa 12 ore).</p> <p>Durante il semestre autunnale i partecipanti sono invitati a formulare delle proposte di gruppo e di tema. Da gennaio viene approfondita la tematica: è prevista una mezza giornata di lavoro con il formatore con supplenza pagata dal DFA. A questo incontro si possono aggiungere uno o due momenti con il formatore per affinare la tematica e organizzare/pianificare il lavoro e un accompagnamento a distanza.</p>
Certificazione	<p>Il risultato finale è un rapporto sintetico (articolo), che potrà essere divulgato ai docenti di pratica professionale e ad altri formatori. È prevista la consegna del documento scritto e una presentazione pubblica (15'), alla presenza di altri partecipanti al CAS e di una commissione di esperti, seguita da domande e interventi della commissione del pubblico presente (15-20').</p> <p>La certificazione del lavoro di approfondimento comprende la valutazione del documento consegnato e della sua presentazione: la commissione esprime una valutazione del lavoro (documento e presentazione) nei termini di acquisito / non acquisito. La commissione può inoltre decidere di segnalare il lavoro con la menzione "lavoro meritevole". Nel caso in cui il lavoro fosse valutato negativamente i partecipanti ripresentano un nuovo lavoro l'anno successivo.</p>

SUPSI

Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

Dipartimento formazione e apprendimento

Piazza San Francesco 19

CH – 6600 Locarno

Tel. +41 (0)58 666 68 00

Fax +41 (0)58 666 68 19

dfa@supsi.ch

www.supsi.ch/dfa

Allegato

SUPSI

CAS DPP - Profilo delle competenze

Corso	Competenze	Componenti
Assumere il ruolo di DPP nella formazione di adulti: aspettative e vincoli	<p>Stabilire e gestire una relazione formativa con l'adulto Allo scopo di rendere efficace l'accompagnamento dello studente durante i periodi di pratica professionale, il DPP ha il compito creare le condizioni per lo sviluppo un'efficace relazione formativa con lo studente e di favorire il raggiungimento della sua autonomia all'interno del contesto professionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • identificare le caratteristiche principali di un adulto in formazione • conoscere e applicare i principi e processi del modello andragogico • stabilire una relazionale funzionale al progressivo sviluppo dell'autonomia dello studente
Partecipare alla certificazione delle competenze	<p>Certificare le competenze e identificare le risorse dello studente Il DPP è il formatore più prossimo allo studente del DFA durante i periodi di pratica professionale, è anche colui che ha la possibilità di osservarlo più da vicino nella realtà professionale, avendo dunque la possibilità di raccogliere gli elementi necessari per la descrizione delle sue competenze emergenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere competenze, ambiti e componenti della formazione professionale degli studenti • conoscere e utilizzare gli strumenti formativi relativi alla certificazione della pratica professionale • comunicare i comportamenti osservati con un linguaggio descrittivo
Accompagnare lo studente nella pratica riflessiva	<p>Accompagnare lo studente nella pratica riflessiva A partire da una continua analisi delle proprie pratiche, il DPP ha il compito di favorire lo sviluppo della pratica riflessiva nello studente del DFA. L'assunzione di un atteggiamento critico da parte dello studente, capace di individuare gli elementi d'efficacia e inefficacia del proprio agire didattico e pedagogico, rappresenta un importante traguardo da raggiungere attraverso un'interazione costruttiva con il DPP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare i processi d'insegnamento – apprendimento con lo studente al fine di riconoscere modelli teorici e sviluppare saperi professionali • applicare strumenti che aiutino la pratica riflessiva • integrare gli apporti teorici e gli strumenti osservativi per adattare la propria azione formativa
Comunicare in una relazione formativa	<p>Gestire la comunicazione con lo studente e i formatori Nell'esercizio della nuova funzione di DPP, all'insegnante si richiede di mettere in atto strategie comunicative adeguate per un'efficace interazione con un interlocutore adulto. La capacità di stabilire e gestire una comunicazione favorevole alla relazione formativa con lo studente di pratica professionale, rappresenta per il DPP un elemento fondamentale in grado di garantire la qualità del lavoro di accompagnamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e discutere le potenzialità e le difficoltà dello studente o della relazione formativa con lo studente • utilizzare l'ascolto attivo e la comunicazione assertiva