

SUPSI

# Un anno in cifre

Dati statistici 2017





---

4	Formazione di base
	<b>Evoluzione del numero di studenti</b> – Formazione Bachelor
	<b>Evoluzione del numero di studenti</b> – Formazione Master e Diploma
	<b>Studenti per area disciplinare e provenienza</b> – Formazione Bachelor, Master e Diploma
	<b>Studenti per area disciplinare e genere</b> – Formazione Bachelor, Master e Diploma
	<b>Matricole e diplomati per area disciplinare</b> – Formazione Bachelor, Master e Diploma
	<b>Studenti per area disciplinare e titolo d'ammissione</b> – Formazione Bachelor
	<b>Situazione occupazionale a un anno e a tre anni dal conseguimento della laurea</b> – Formazione Bachelor, Master e Diploma

---

11	Formazione continua
	<b>Partecipanti ai corsi certificanti</b>
	<b>Evoluzione partecipanti ai corsi certificanti</b>
	<b>Evoluzione corsi certificanti</b>

---

12	Ricerca applicata
	<b>Evoluzione dei volumi di ricerca</b>
	<b>Progetti di ricerca per Assi strategici</b>

---

13	Servizi di supporto al territorio
	<b>Evoluzione dei volumi di servizi</b>

---

14	Personale
	<b>Evoluzione del numero di collaboratori</b>
	<b>Ripartizione dei collaboratori per tipologia di funzione</b>
	<b>Pensionamenti</b>

---

15	Internazionalità
	<b>Dati sulla mobilità</b>

---

16	Finanze
	<b>Bilancio</b>
	<b>Conto economico</b>
	<b>Fonti dei ricavi</b>

---

17	<b>Note metodologiche e informative</b>
----	---

---

18	<b>Rapporto dell'Ufficio di revisione</b>
----	---

## Evoluzione del numero di studenti

## Formazione Bachelor

	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
DACD – Architettura e costruzioni	199	232	268	280	310	333	348	347	336	340	339
DACD – Design	190	203	223	238	238	264	273	269	265	253	260
DEASS – Economia aziendale	296	342	367	387	374	389	400	372	393	384	434
DEASS – Lavoro sociale	237	237	223	226	245	268	277	275	279	293	289
DEASS – Sanità Manno	175	214	296	307	324	368	396	437	479	505	541
DEASS – Sanità Landquart	30	60	92	120	131	126	129	129	127	127	137
DFA – Formazione insegnanti	-	-	163	168	161	170	171	180	227	274	288
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	286	282	302	330	343	358	400	419	430	453	508
<b>Totale dipartimenti</b>	<b>1'383</b>	<b>1'570</b>	<b>1'934</b>	<b>2'056</b>	<b>2'126</b>	<b>2'276</b>	<b>2'394</b>	<b>2'428</b>	<b>2'536</b>	<b>2'629</b>	<b>2'796</b>
SUM-CSI – Musica	163	116	61	45	48	43	32	36	36	42	35
FFHS – Economia	393	482	497	559	588	641	591	561	531	554	547
FFHS – Sanità	-	-	-	-	-	-	-	-	50	82	116
FFHS – Tecnica	146	149	196	275	337	382	430	445	519	603	678
ATD – Teatro	38	35	33	34	35	36	38	37	37	39	40
<b>Totale scuole affiliate</b>	<b>740</b>	<b>782</b>	<b>787</b>	<b>913</b>	<b>1'008</b>	<b>1'102</b>	<b>1'091</b>	<b>1'079</b>	<b>1'173</b>	<b>1'320</b>	<b>1'416</b>
<b>Totale generale</b>	<b>2'123</b>	<b>2'352</b>	<b>2'721</b>	<b>2'969</b>	<b>3'134</b>	<b>3'378</b>	<b>3'485</b>	<b>3'507</b>	<b>3'709</b>	<b>3'949</b>	<b>4'212</b>

La SUPSI è una realtà in continua crescita. Lo conferma l'andamento del numero degli studenti, in costante e sensibile aumento negli anni, risultante anche dalla graduale aggregazione delle scuole affiliate, dalla costituzione dei nuovi dipartimenti e dall'inaugurazione di nuovi corsi di studio. Nell'anno accademico 2017/18, la popolazione studentesca della SUPSI è aumentata complessivamente del 6% rispetto all'anno precedente, raggiungendo un totale di 4'988 studenti di cui 4'212 iscritti ai corsi di laurea Bachelor e 776 ai corsi di laurea Master/Diploma. Nell'arco di più di un decennio, il numero degli studenti della SUPSI è più che quadruplicato, passando da 1'090 a 4'988 unità tra il 2003/04 e il 2017/18.

Per la Formazione Bachelor, nel computo degli iscritti sono stati inclusi anche gli studenti in fase di conseguimento del diploma (diplomandi).

**07/08**

Affiliazione della Physiotherapie Graubünden (Landquart) al Bachelor in Fisioterapia del Dipartimento sanità, oggi Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale (DEASS).

**08/09**

Avvio delle prime lauree specialistiche (formazione Master).

**09/10**

Integrazione dell'Alta scuola pedagogica (ASP) con la costituzione del Dipartimento formazione e apprendimento. Avvio del Bachelor in Ingegneria gestionale al Dipartimento tecnologie innovative. Avvio del Master in Business Administration al Dipartimento scienze aziendali e sociali, oggi Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale (DEASS).

## Evoluzione del numero di studenti

### Formazione Master e Diploma

	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
DACD – Design	6	13	18	24	28	26	22	18	19	22
DEASS – Economia aziendale	-	27	22	53	46	54	55	64	74	70
DFA – Formazione insegnanti	-	156	150	184	178	170	198	203	192	195
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	17	32	52	52	62	76	82	93	109	126
<b>Totale dipartimenti</b>	<b>23</b>	<b>228</b>	<b>242</b>	<b>313</b>	<b>314</b>	<b>326</b>	<b>357</b>	<b>378</b>	<b>394</b>	<b>413</b>
SUM-CSI – Musica	70	131	140	162	187	200	224	221	211	214
FFHS – Economia	-	36	23	52	49	69	69	87	110	121
ATD – Teatro	5	11	16	20	23	23	21	17	22	28
<b>Totale scuole affiliate</b>	<b>75</b>	<b>178</b>	<b>179</b>	<b>234</b>	<b>259</b>	<b>292</b>	<b>314</b>	<b>325</b>	<b>343</b>	<b>363</b>
<b>Totale generale</b>	<b>98</b>	<b>406</b>	<b>421</b>	<b>547</b>	<b>573</b>	<b>618</b>	<b>671</b>	<b>703</b>	<b>737</b>	<b>776</b>

#### 14/15

Costituzione del nuovo Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale (DEASS), originato dall'unione del Dipartimento sanità (DSAN) e del Dipartimento scienze aziendali e sociali (DSAS).

#### 15/16

Avvio del corso Bachelor in Ernährung und Diätetik alla Fernfachhochschule Schweiz.  
Cambiamento della denominazione della Scuola Teatro Dimitri in Accademia Teatro Dimitri.

#### 16/17

Cambiamento della denominazione del Conservatorio della Svizzera italiana in Scuola universitaria di Musica del Conservatorio della Svizzera italiana.  
Avvio del corso Master in Pedagogia musicale con specializzazione in Educazione musicale elementare e Insegnamento per il livello secondario I nella disciplina educazione musicale (double degree) alla Scuola universitaria di Musica del Conservatorio della Svizzera italiana e al Dipartimento formazione e apprendimento.

#### 17/18

Avvio del corso Master in Artistic Research dell'Accademia Teatro Dimitri, organizzato in collaborazione con la Scuola universitaria di Musica del Conservatorio della Svizzera italiana (SUM-CSI).

## Studenti per area disciplinare e provenienza

### Formazione Bachelor, Master e Diploma

	Ticino		Altri cantoni		Italia		Altre nazioni		Totale
DACD – Architettura e costruzioni	181	53%	7	2%	140	41%	11	3%	339
DACD – Design	128	45%	12	4%	128	45%	14	5%	282
DEASS – Economia aziendale	354	70%	6	1%	135	27%	9	2%	504
DEASS – Lavoro sociale	238	82%	8	3%	40	14%	3	1%	289
DEASS – Sanità Manno	390	72%	9	2%	115	21%	27	5%	541
DEASS – Sanità Landquart	0	0%	136	99%	0	0%	1	1%	137
DFA – Formazione insegnanti	457	95%	6	1%	20	4%	0	0%	483
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	279	44%	5	1%	318	50%	32	5%	634
<b>Totale dipartimenti</b>	<b>2'027</b>	<b>63%</b>	<b>189</b>	<b>6%</b>	<b>896</b>	<b>28%</b>	<b>97</b>	<b>3%</b>	<b>3'209</b>
SUM-CSI – Musica	22	9%	5	2%	160	64%	62	25%	249
FFHS – Economia	3	0%	650	97%	0	0%	15	2%	668
FFHS – Sanità	2	2%	112	97%	0	0%	2	2%	116
FFHS – Tecnica	1	0%	668	99%	0	0%	9	1%	678
ATD – Teatro	6	9%	22	32%	10	15%	30	44%	68
<b>Totale scuole affiliate</b>	<b>34</b>	<b>2%</b>	<b>1'457</b>	<b>82%</b>	<b>170</b>	<b>10%</b>	<b>118</b>	<b>7%</b>	<b>1'779</b>
<b>Totale generale</b>	<b>2'061</b>	<b>41%</b>	<b>1'646</b>	<b>33%</b>	<b>1'066</b>	<b>21%</b>	<b>215</b>	<b>4%</b>	<b>4'988</b>
<b>Totale nelle sedi ticinesi</b>	<b>2'055</b>	<b>61%</b>	<b>80</b>	<b>2%</b>	<b>1'066</b>	<b>31%</b>	<b>188</b>	<b>6%</b>	<b>3'389</b>

Considerando tutte le sedi SUPSI gli studenti provengono per il 41% dal Cantone Ticino, per il 33% da altri cantoni svizzeri, per il 21% dall'Italia e per il restante 4% da altri Paesi. Le scuole affiliate attive nelle aree disciplinari della Musica e del Teatro (Scuola universitaria di Musica del

Conservatorio della Svizzera italiana e Accademia Teatro Dimitri) si distinguono per la capacità di esercitare un forte richiamo su un'utenza internazionale. La Fernfachhochschule Schweiz (FFHS) di Briga conta, grazie alla formazione a distanza nella Svizzera

di lingua tedesca, un numero importante di studenti provenienti da altri cantoni. Escludendo le scuole affiliate di Briga e Landquart (Fernfachhochschule Schweiz e Physiotherapie Graubünden), gli studenti iscritti presso i quattro dipartimenti della SUPSI, la Scuola universitaria di

Musica del Conservatorio della Svizzera italiana (Lugano) e l'Accademia Teatro Dimitri (Verscio) provengono per il 61% dal Cantone Ticino. Il 2% proviene da altri cantoni, il 31% dall'Italia e il 6% da altri Paesi.

## Studenti per area disciplinare e genere

### Formazione Bachelor, Master e Diploma

	Uomini		Donne		Totale
DACD – Architettura e costruzioni	240	71%	99	29%	339
DACD – Design	72	26%	210	74%	282
DEASS – Economia aziendale	265	53%	239	47%	504
DEASS – Lavoro sociale	86	30%	203	70%	289
DEASS – Sanità Manno	126	23%	415	77%	541
DEASS – Sanità Landquart	28	20%	109	80%	137
DFA – Formazione insegnanti	153	32%	330	68%	483
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	571	90%	63	10%	634
<b>Totale dipartimenti</b>	<b>1'541</b>	<b>48%</b>	<b>1'668</b>	<b>52%</b>	<b>3'209</b>
SUM-CSI – Musica	140	56%	109	44%	249
FFHS – Economia	409	61%	259	39%	668
FFHS – Sanità	10	9%	106	91%	116
FFHS – Tecnica	609	90%	69	10%	678
ATD – Teatro	32	47%	36	53%	68
<b>Totale scuole affiliate</b>	<b>1'200</b>	<b>67%</b>	<b>579</b>	<b>33%</b>	<b>1'779</b>
<b>Totale generale</b>	<b>2'741</b>	<b>55%</b>	<b>2'247</b>	<b>45%</b>	<b>4'988</b>

## Matricole e diplomati per area disciplinare

### Formazione Bachelor, Master e Diploma

	Matricole		
	Bachelor	Master/ Diploma	Totale
DACD – Architettura e costruzioni	86	-	86
DACD – Design	75	6	81
DEASS – Economia aziendale	153	23	176
DEASS – Lavoro sociale	75	-	75
DEASS – Sanità Manno	144	-	144
DEASS – Sanità Landquart	42	-	42
DFA – Formazione insegnanti	88	92	180
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	183	44	227
<b>Totale dipartimenti</b>	<b>846</b>	<b>165</b>	<b>1'011</b>

SUM-CSI – Musica	13	75	88
FFHS – Economia	134	39	173
FFHS – Sanità	42	-	42
FFHS – Tecnica	204	-	204
ATD – Teatro	12	14	26
<b>Totale scuole affiliate</b>	<b>405</b>	<b>128</b>	<b>533</b>

<b>Totale generale</b>	<b>1'251</b>	<b>293</b>	<b>1'544</b>
------------------------	--------------	------------	--------------

Diplomati		
Bachelor	Master/ Diploma	Totale
85	-	85
46	5	51
42	22	64
51	-	51
110	-	110
30	-	30
70	80	150
65	19	84
<b>499</b>	<b>126</b>	<b>625</b>

15	81	96
92	13	105
80	-	80
10	9	19
<b>197</b>	<b>103</b>	<b>300</b>

<b>696</b>	<b>229</b>	<b>925</b>
------------	------------	------------

Sono complessivamente 1'544 gli studenti che nell'anno accademico 2017/18 si sono iscritti per la prima volta ai corsi della Formazione di base della SUPSI.

Gli aspiranti a un titolo Bachelor sono 1'251 mentre quelli a un titolo Master/Diploma 293.

Nell'anno solare 2017, hanno concluso con successo gli studi complessivamente 925 diplomati, di cui 696 nella formazione Bachelor e 229 nella formazione Master/Diploma.



## Studenti per area disciplinare e titolo d'ammissione

### Formazione Bachelor

	Maturità professionale		Maturità liceale		Maturità commerciale		Diploma estero		Altri certificati		Totale
DACD – Architettura e costruzioni	101	37%	39	14%	4	1%	127	47%	2	1%	273
DACD – Design	73	34%	21	10%	3	1%	112	52%	6	3%	215
DEASS – Economia aziendale	194	51%	18	5%	66	17%	97	26%	4	1%	379
DEASS – Lavoro sociale	138	61%	37	16%	9	4%	42	19%	0	0%	226
DEASS – Sanità Manno	220	51%	59	14%	17	4%	125	29%	12	3%	433
DEASS – Sanità Landquart	64	61%	40	38%	0	0%	0	0%	1	1%	105
DFA – Formazione insegnanti	0	0%	142	50%	93	33%	30	11%	20	7%	285
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	136	30%	35	8%	9	2%	256	56%	18	4%	454
<b>Totale generale</b>	<b>926</b>	<b>39%</b>	<b>391</b>	<b>16%</b>	<b>201</b>	<b>8%</b>	<b>789</b>	<b>33%</b>	<b>63</b>	<b>3%</b>	<b>2'370</b>



La maggior parte della popolazione studentesca (39%) è titolare di un attestato di maturità professionale. Il 16% degli studenti è in possesso di una maturità conseguita presso un liceo, l'8% di una maturità cantonale commerciale, il 33% di un titolo di ammissione estero e il

3% è detentore di un altro tipo di certificato. I tassi di maturità professionale più elevati si registrano negli indirizzi della Sanità Landquart (61%) e del Lavoro sociale (61%) mentre quelli più bassi si rilevano nelle aree disciplinari del

Dipartimento ambiente costruzioni e design (Architettura e costruzioni: 37%, Design: 34%) e della Tecnica e tecnologia dell'informazione (30%), soprattutto a causa della significativa presenza di studenti stranieri. Fra gli studenti del Dipartimento

formazione e apprendimento prevalgono coloro in possesso di un certificato di maturità liceale (50%), titolo di riferimento per l'accesso alla formazione per gli insegnanti. La popolazione statistica comprende gli studenti in formazione nei dipartimenti, escluse le scuole affiliate.

## Situazione occupazionale a un anno e a tre anni dal conseguimento della laurea

### Formazione Bachelor, Master e Diploma

A un anno dalla laurea	Lavora	Segue una formazione	In cerca di occupazione	Altro
Architettura e costruzioni	60%	28%	12%	0%
Design	60%	20%	13%	7%
Sanità	93%	4%	3%	0%
Lavoro sociale	97%	0%	0%	3%
Economia aziendale	78%	16%	3%	3%
Tecnica e tecnologia dell'informazione	78%	16%	3%	3%
Formazione insegnanti	90%	4%	4%	2%
Teatro	34%	33%	33%	0%
Musica	65%	23%	6%	6%
<b>Totale a un anno dalla laurea</b>	<b>78%</b>	<b>13%</b>	<b>6%</b>	<b>3%</b>

<b>Totale a tre anni dalla laurea</b>	<b>85%</b>	<b>8%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>
---------------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------

Luogo di lavoro	Ticino	Altri cantoni	Altre nazioni
A un anno dalla laurea	80%	9%	11%
A tre anni dalla laurea	76%	11%	13%

	A un anno dalla laurea	A tre anni dalla laurea
<b>Corrispondenza tra studi e carriera lavorativa</b> (il lavoro corrisponde o si avvicina a quanto appreso in formazione)	94%	96%
<b>Soddisfazione verso il lavoro rispetto:</b>		
alle mansioni che svolge	92%	94%
alla possibilità di carriera	84%	76%
al grado di autonomia	91%	95%
all'ambiente di lavoro	93%	91%
al trattamento economico	78%	80%
alla sicurezza sul posto di lavoro	92%	93%

A settembre 2017 il Servizio integrato carriera, esperienza e orientamento ha realizzato la decima edizione dell'indagine sui percorsi di inserimento professionale dei laureati con l'obiettivo di ricostruire i percorsi lavorativi ad uno e tre anni dal conseguimento del titolo attraverso

variabili quali il tasso di occupazione, il livello retributivo, i tempi di attesa per il lavoro, il luogo di lavoro. L'analisi ha permesso di verificare anche la coerenza tra studi e carriera lavorativa e analizzare il grado di soddisfazione del lavoro svolto. Le interviste sono state condotte

utilizzando un questionario strutturato dal Laboratorio di metodologia e statistica (LABStat) con il supporto del sistema CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing), impiegando una doppia metodologia di rilevazione (telefonica e via web). È stato inoltre sviluppato

un modello di regressione logistica per studiare il processo di selezione. I partecipanti all'indagine sui percorsi di inserimento professionale dei laureati sono stati rispettivamente 324 per l'analisi a un anno dalla laurea e 205 per l'analisi a tre anni dalla laurea.

## Partecipanti ai corsi certificanti

	Uomini		Donne		Totale	
DIR – Formazione didattica (SEDIFO)	1%	22	0%	11	33	1%
DACD – Architettura, costruzioni e design	60%	139	40%	92	231	7%
DFA – Formazione insegnanti	18%	230	82%	1'079	1'309	41%
DEASS – Sanità	27%	224	73%	594	818	25%
DEASS – Economia aziendale	42%	236	21%	119	355	11%
DEASS – Lavoro sociale	7%	37	30%	168	205	6%
DTI – Tecnica e tecnologia dell'informazione	83%	236	17%	50	286	9%
<b>Totale dipartimenti</b>	<b>35%</b>	<b>1'124</b>	<b>65%</b>	<b>2'113</b>	<b>3'237</b>	<b>100%</b>
SUM-CSI – Musica	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	56	12%
ATD – Teatro	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	4	1%
FFHS – Economia aziendale, Tecnica e tecnologia dell'informazione	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	409	87%
<b>Totale scuole affiliate</b>					<b>469</b>	<b>100%</b>
<b>Totale generale</b>					<b>3'706</b>	

## Evoluzione partecipanti ai corsi certificanti

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
1-9 ECTS	764	1'058	833	1'056	818	951	979	1'350	954	1'402	1'475	1'635
10-60 ECTS	265	269	373	439	686	913	1'265	1'342	1'460	1'571	1'957	2'071
<b>Totale partecipanti 1-60 ECTS</b>	<b>1'029</b>	<b>1'327</b>	<b>1'206</b>	<b>1'495</b>	<b>1'504</b>	<b>1'864</b>	<b>2'244</b>	<b>2'692</b>	<b>2'414</b>	<b>2'973</b>	<b>3'432</b>	<b>3'706</b>

## Evoluzione corsi certificanti

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
<b>Totale corsi 1-9 ECTS</b>	<b>112</b>	<b>142</b>	<b>158</b>	<b>177</b>	<b>223</b>	<b>307</b>	<b>301</b>	<b>355</b>	<b>325</b>	<b>305</b>	<b>347</b>	<b>364</b>
<b>Advanced Studies 10-60 ECTS</b>												
MAS-EMBA	4	4	3	4	17	16	18	18	20	24	25	28
DAS	-	-	5	9	15	17	16	20	19	23	15	22
CAS	22	21	28	30	33	42	59	55	71	73	69	61
<b>Totale corsi Advanced Studies</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>109</b>	<b>111</b>
<b>Totale corsi 1-60 ECTS</b>	<b>138</b>	<b>167</b>	<b>194</b>	<b>220</b>	<b>288</b>	<b>382</b>	<b>394</b>	<b>448</b>	<b>435</b>	<b>425</b>	<b>456</b>	<b>475</b>

La Formazione continua proposta dalla SUPSI è una realtà in costante crescita. A confermarlo l'andamento del numero di corsi Advanced Studies (CAS, DAS, MAS/EMBA) e dei relativi partecipanti, in regolare e sensibile aumento negli anni; un risultato dovuto anche alla

graduale aggregazione delle Scuole affiliate e dallo sviluppo di nuovi prodotti formativi flessibili e di qualità, rispondenti ad un mercato del lavoro in continuo mutamento. Questo andamento positivo ha così permesso di affermare la SUPSI quale istituzione leader nella

formazione continua universitaria in Ticino, permettendo alle migliaia di professioniste e professionisti che ogni anno intraprendono una formazione di poter sviluppare le proprie competenze in oltre 14 ambiti formativi diversi.

I dati rilevati si riferiscono ai corsi certificanti da 1 a 60 ECTS, comprese le Scuole affiliate.

## Evoluzione dei volumi di ricerca

Anno	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Cifre in milioni di CHF</b>	10	11	12	15	18	21	24	24	26	24	23	28	30

Finanziatori	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Contributo Cantone (DT, DFE, montante globale)	8	8	8	6	5	8	9
Contributi Innosuisse	3	4	4	5	5	4	5
Contributi FNRS	1	1	1	1	1	2	2
UE e fondazioni	3	3	4	4	4	4	4
Contributi Confederazione (SEFRI, altri contributi dalla Confederazione)	4	4	4	3	3	4	6
Altri ricavi	6	4	5	5	5	6	4
<b>Totale (in milioni di CHF)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

## Progetti di ricerca per Assi strategici

Assi di ricerca	In corso nel 2017 Volume finanziario	Terminati nel 2017 Volume finanziario	Iniziati nel 2017 Volume finanziario
1 – Ambiente costruito, risorse naturali e sicurezza	16.52%	0.38%	4.41%
2 – Sistemi energetici	11.21%	9.70%	11.70%
3 – Prodotti e processi innovativi	33.55%	9.03%	32.87%
4 – Nuovi modelli imprenditoriali per lo sviluppo sostenibile del territorio	0.20%	0%	0.66%
5 – Sistemi intelligenti per la conoscenza e la comunicazione	19.62%	28.14%	25.88%
6 – Sistemi sociali e salute pubblica	8.03%	30.69%	13.46%
7 – Il ruolo delle arti nella vita e nel benessere dei cittadini e nel territorio	1.57%	5.94%	1.19%
8 – Sistemi educativi/formativi	9.28%	16.11%	9.83%
<b>Totale</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Sin dalla costituzione, la Ricerca applicata è stata un elemento importante, permettendo alla SUPSI di posizionarsi fra i primi cinque atenei svizzeri per volume di progetti acquisiti, finanziati da fondi competitivi europei.

Un risultato che si riflette nell'andamento dei volumi finanziari, triplicato negli ultimi 13 anni (da 10 milioni nel 2005 a 30 milioni nel 2017).

I dati rilevati non comprendono il Dipartimento formazione e apprendimento e le Scuole affiliate.

## Evoluzione dei volumi di servizi

Anno	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cifre in milioni di CHF	2,2	2,7	3,5	4,5	3,9	3,8	3,8	4,0	4,9	5,3	3,5	2,2

Tra i mandati istituzionali a cui la SUPSI adempie vi è anche quello dei Servizi orientati al trasferimento di competenze e tecnologia sul territorio. La regolare richiesta di servizi originali e innovativi, e la conseguente fornitura di prestazioni, hanno portato a rilevare una stabilità dei volumi dei Servizi erogati dalla

SUPSI a favore di enti, istituzioni, associazioni, aziende e imprese, con una media di 3,7 milioni di franchi nel corso degli ultimi 12 anni.

I dati rilevati non comprendono il Dipartimento formazione e apprendimento e le Scuole affiliate.

### 2009

Avvio delle attività dello Swiss Photovoltaic (PV) Module Test Centre in seno all'Istituto sostenibilità applicata all'ambiente costruito (ISAAC).

### 2014

Integrazione del Laboratorio cantonale di microbiologia in seno al Dipartimento ambiente costruzioni e design.

## Evoluzione del numero di collaboratori

2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
424	418	426	471	519	578	652	772	795	844	863	891	912	942	975

## Ripartizione dei collaboratori per tipologia di funzione

Funzione	Donne	Uomini	Totale
Assistenti e dottorandi	37	86	123
Collaboratori amministrativi e tecnici	110	90	200
Docenti, professori, personale dirigente	119	177	296
Ricercatori, docenti ricercatori	124	232	356
<b>Totale</b>	<b>390</b>	<b>585</b>	<b>975</b>

## Pensionamenti

Dipartimento	Nome e cognome	Funzione	Data uscita
DACD	Paolo Kaehr	Docente-ricercatore	30/06/17
DACD	Albert Jornet	Professore	31/08/17
DEASS	Caterina Carletti	Docente-ricercatore	31/08/17
DEASS	Mariangela Ardia	Docente professionista	30/11/17
DFA	Luigi Moro	Docente	31/08/17
DFA	Ava Loiacono	Docente	31/08/17
DFA	Germana D'Alessio	Professore	31/08/17
DTI	Giorgio Rigamonti	Ricercatore	31/12/17

Il personale della SUPSI al 31.12.2017 ha raggiunto un totale di 975 collaboratrici e collaboratori suddivisi tra assistenti, dottorandi, collaboratori amministrativi e tecnici, ricercatori, docenti ricercatori, docenti, professori e personale dirigente. Il costante aumento rilevato è dovuto alla

costituzione di nuovi dipartimenti, allo sviluppo di nuovi ambiti disciplinari e, in generale, all'aumento delle attività nei quattro mandati di attività della Scuola (Formazione di base, Formazione continua, Ricerca applicata e Servizi di supporto al territorio).

### Publicazioni e conferenze

Anche nel 2017 numerose sono state le pubblicazioni scientifiche dei collaboratori SUPSI, così come la loro partecipazione a conferenze organizzate in tutto il mondo. Le pubblicazioni e le conferenze sono consultabili all'interno dell'archivio

istituzionale SUPSI Instory (SUPSI INSTITUTIONAL REPOSITORY), disponibile online all'indirizzo [www.supsi.ch/go/instory](http://www.supsi.ch/go/instory).

## Dati sulla mobilità

<b>Numero di mobilità per studenti, docenti e collaboratori in uscita</b>	<b>208</b>
<b>Programma mobilità europea</b>	79
Austria, Finlandia, Germania, Inghilterra, Italia, Paesi Bassi, Portogallo, Repubblica Ceca, Spagna, Svezia	
<b>Mobilità svizzera</b>	15
<b>Cooperazione e sviluppo</b>	42
Argentina, Bolivia, Burkina Faso, Cile, Cuba, Ecuador, Etiopia, Filippine, India, Nepal, Nicaragua, Senegal, Togo	
<b>Altri tipi di mobilità</b>	72
Argentina, Cina, Etiopia, Germania, Italia, Repubblica Ceca, Serbia, Singapore, Ucraina, USA	

<b>Numero di mobilità per studenti, docenti e collaboratori in entrata</b>	<b>65</b>
<b>Programma mobilità europea</b>	42
Austria, Belgio, Finlandia, Germania, Inghilterra, Italia, Repubblica Ceca, Spagna, Turchia	
<b>Mobilità svizzera</b>	1
<b>Cooperazione e sviluppo</b>	4
Argentina, Bolivia, Colombia, Ecuador	
<b>Altri tipi di mobilità</b>	18
Brasile, Cina, India, Italia	

Nel 2017 sono state svolte 208 mobilità da parte di studenti, docenti e collaboratori SUPSI che hanno passato un periodo al di fuori del Ticino, in altri cantoni svizzeri o all'estero, presso università e istituzioni partner. Gli studenti hanno svolto principalmente mobilità per studio, stage e

per seguire workshop, per un totale di oltre 160 mobilità. Quasi una cinquantina il personale accademico e amministrativo che si è mosso per un'esperienza all'estero ai fini di insegnamento, formazione o per la partecipazione a workshop. A livello europeo, le mete più ambite

sono state Spagna, Italia e Germania. Nell'ambito della cooperazione internazionale sono oltre 40 le persone che sono partite per Centro-Sudamerica, Africa e Asia. Nell'ambito di diversi progetti legati alla mobilità e all'internazionalità, la SUPSI ha accolto, attraverso pro-

grammi di mobilità e accordi, oltre 60 persone, tra studenti, docenti e collaboratori, molte delle quali provenienti da università e partner europei.



## Bilancio

	Attivi	Passivi
Liquidità	31'252'408	
Crediti	7'046'274	
Transitori attivi	17'136'860	
Sostanza fissa	23'034'333	
Debiti		8'718'659
Transitori passivi		31'131'034
Capitale da terzi a lungo termine		29'766'917
Capitale proprio		8'853'264
<b>Totale</b>	<b>78'469'873</b>	<b>78'469'873</b>

## Conto economico

	Costi	Ricavi
dalla Confederazione		21'659'711
dal Cantone Ticino		54'436'108
da terzi		40'926'586
Personale	84'002'106	
Beni e prestazioni	13'016'791	
Costi diversi d'esercizio	7'225'521	
Ammortamenti	1'120'562	
Infrastruttura	9'530'335	
Risultato d'esercizio	2'127'090	
<b>Totale</b>	<b>117'022'404</b>	<b>117'022'404</b>

## Fonti dei ricavi

Confederazione	21'659'711	19%
Cantone Ticino - Studenti ticinesi	20'275'331	17%
Cantone Ticino - Contratto di prestazione	25'440'422	22%
Cantone Ticino - Infrastrutture	8'720'355	7%
Ricavi da terzi	40'926'586	35%
<b>Totale</b>	<b>117'022'404</b>	<b>100%</b>

I dati sono rilevati al 31.12.17  
e non comprendono le Scuole affiliate.



I dati riferiti agli studenti sono stati rilevati al 15 novembre fino all'anno 2006/2007. In seguito, con l'allineamento dei calendari accademici sul piano nazionale, i rilievi sono stati eseguiti al 15 ottobre (un mese dopo l'inizio del semestre autunnale) e fanno stato per l'anno accademico che inizia di regola nel mese di settembre e termina nel mese di giugno.

–

Il numero di diplomati è riportato per anno solare, come pure i dati relativi alla Formazione continua.

–

Come "provenienza dello studente" è inteso il domicilio legale al momento del conseguimento del titolo d'ammissione.

–

I primi corsi di laurea Bachelor, conformi alla Dichiarazione di Bologna, sono stati attivati nell'anno accademico 2005/06 mentre le prime lauree specialistiche nel semestre autunnale 2008.

–

Sono considerate matricole coloro che si immatricolano nel corso di un determinato semestre autunnale per la prima volta a un dato livello di studio presso un tipo di scuola universitaria (viene adottata la definizione di studente "entrante" fornita dall'Ufficio federale di statistica).

–

Le informazioni relative ai collaboratori sono rilevate al 31 dicembre, considerando la dimensione di genere e di regola facendo riferimento ai tempi pieni e/o ai tempi parziali.

–

I dati e gli indicatori presentati sono parte integrante di un più ampio ventaglio di indicatori raccolti per rispondere alle esigenze degli enti finanziatori e di altri portatori d'interesse.

–

Il totale comprensivo dei valori espressi in percentuale può non coincidere perfettamente con il 100% nell'effetto degli arrotondamenti.

ATD	Accademia Teatro Dimitri
SUM-CSI	Scuola universitaria di Musica del Conservatorio della Svizzera italiana
DACD	Dipartimento ambiente costruzioni e design
DEASS	Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale
DFA	Dipartimento formazione e apprendimento
DTI	Dipartimento tecnologie innovative
PG	Physiotherapie Graubünden (sede di Landquart del corso di laurea in Fisioterapia)
FFHS	Fernfachhochschule Schweiz
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System (sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti formativi)
EMBA	Executive Master of Business Administration
MAS	Master of Advanced Studies
DAS	Diploma of Advanced Studies
CAS	Certificate of Advanced Studies
DT	Dipartimento del territorio del Cantone Ticino
DFE	Dipartimento delle finanze e dell'economia del Cantone Ticino
Innosuisse	Agenzia svizzera per la promozione dell'innovazione
FNRS	Fondo Nazionale Svizzero per la Ricerca Scientifica
UE	Unione Europea
SEFRI	Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione



Repubblica e Cantone Ticino  
Controllo cantonale delle finanze

All'attenzione del Gran Consiglio e del  
Consiglio di Stato



**RAPPORTO DELL'UFFICIO DI REVISIONE SUL CONTO ANNUALE  
DELLA SCUOLA UNIVERSITARIA PROFESSIONALE DELLA SVIZZERA ITALIANA**

In qualità di Ufficio di revisione della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), ai sensi dell'art. 3, cpv. 3 della Legge sull'Università della Svizzera italiana, sulla Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana e sugli Istituti di ricerca del 03.10.1995, e su mandato affidatoci dal Consiglio di Stato con ris. gov. n. 5366 del 29.11.2017, abbiamo svolto la revisione del conto annuale (bilancio, conto economico, conto dei flussi di mezzi e allegato) per l'esercizio chiuso al 31.12.2017.

*Responsabilità del Consiglio SUPSI*

Il Consiglio SUPSI è responsabile dell'allestimento del conto annuale in conformità alle disposizioni legali e regolamentari. Questa responsabilità comprende la concezione, l'implementazione e il mantenimento di un sistema di controllo interno relativamente all'allestimento di un conto annuale che sia esente da anomalie significative imputabili a frodi o errori. Il Consiglio SUPSI è inoltre responsabile della scelta e dell'applicazione di appropriate norme contabili, nonché dell'esecuzione di stime adeguate.

*Responsabilità dell'Ufficio di revisione*

La nostra responsabilità consiste nell'esprimere un giudizio sul conto annuale sulla base della nostra revisione. Abbiamo svolto la nostra revisione conformemente alle disposizioni legali e agli Standard svizzeri di revisione. Tali Standard richiedono di pianificare e svolgere la revisione in maniera tale da ottenere una ragionevole sicurezza che il conto annuale non contenga anomalie significative.

Una revisione comprende l'esecuzione di procedure di revisione volte a ottenere elementi probativi per i valori e le informazioni contenuti nel conto annuale. La scelta delle procedure di revisione compete al giudizio professionale del Revisore, inclusa la valutazione dei rischi che il conto annuale contenga anomalie significative imputabili a frodi o errori. Nella valutazione di questi rischi il Revisore tiene conto del sistema di controllo interno nella misura in cui esso è rilevante per l'allestimento del conto annuale, allo scopo di definire le procedure di revisione appropriate alle circostanze e non per esprimere un giudizio sull'efficacia del sistema di controllo interno. La revisione comprende inoltre la valutazione dell'adeguatezza delle norme contabili adottate, della plausibilità delle stime contabili effettuate, nonché un apprezzamento della presentazione del conto annuale nel suo complesso. Riteniamo che gli elementi probativi, da noi ottenuti, costituiscano una base sufficiente e appropriata su cui fondare il nostro giudizio.

Bellinzona, 11 giugno 2018



*Opinione di revisione*





A nostro giudizio il conto annuale per l'esercizio chiuso al 31.12.2017 è conforme alle disposizioni legali e regolamentari.

*Relazione in base ad altre disposizioni legali*

Confermiamo di adempiere i requisiti legali relativi all'abilitazione professionale secondo la Legge sui revisori (LSR) e all'indipendenza (art. 728 Codice delle obbligazioni e art. 11 LSR), come pure che non sussiste alcuna fattispecie incompatibile con la nostra indipendenza.

Raccomandiamo di approvare il conto annuale a voi sottoposto, che chiude con un avanzo di esercizio complessivo di CHF 2'127'090.02, costituito dall'utile di CHF 154'268.52 del Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) e dall'utile di CHF 1'972'821.50 della SUPSI (senza DFA).

Facciamo presente che le risultanze scaturite dalla verifica sono indicate nel rapporto di revisione dettagliato, redatto all'attenzione del Presidente del Consiglio SUPSI, del Direttore della SUPSI, del Direttore e del Coordinatore del Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport e della Direttrice della Divisione della cultura e degli studi universitari.

<b>CONTROLLO CANTONALE DELLE FINANZE</b>			
Il Direttore:	Il Capo settore:	Il Perito revisore:	Il Revisore:
 G. Cavallero	 S. Lembo	 S. Toffoli	 S. Petrocchi

Allegato: conto annuale 2017

Destinato a: - Gran Consiglio del Cantone Ticino (1)  
- Consiglio di Stato del Cantone Ticino e Cancelliere dello Stato (6)  
- Consiglio SUPSI (9)

Bellinzona, 11 giugno 2018



