

ABC FAVORIRE IL LAVORO PERSONALE DEGLI STUDENTI

Il lavoro personale degli studenti è un tema limitrofo dell'insegnante e degli studenti. Ingenuamente lo studente potrebbe dirsi: "Io insegno, a loro imparare". Ma è una concezione utopica. L'esperienza mostra che questa maniera di pensare conduce a molti malintesi e delusioni. Gli insegnanti hanno spesso delle attese elevate in materia di lavoro personale degli studenti e gli diamo abbastanza ragione. In effetti è abbastanza illusorio credere che impariamo ascoltando. D'altra parte, gli studenti dicono spesso di mancare di indicazioni chiare da parte degli insegnanti per identificare ciò che è necessario fare e apprendere e anche per sapere quali capacità e competenze trarne.

Come fare per favorire giudiziosamente il lavoro personale degli studenti:

CHIARIRE GLI SCOPI DEL LAVORO PERSONALE

- **Consolidare gli apprendimenti**
 - Mettere regolarmente gli studenti in situazione di capire, analizzare, risolvere, riassumere, comunicare ecc. delle domande, dei testi, degli esercizi, dei problemi ecc. è il mezzo più sicuro di permettergli di apprendere delle competenze.
- **Generare dei feedback**
 - **Per l'insegnante:** valutare le capacità degli studenti di fare i lavori richiesti costituisce un prezioso regolatore del suo insegnamento. È per lui il miglior mezzo di verificare ciò che gli studenti hanno imparato dal corso. Può anche constatare ciò che è andato bene e ciò che pone ancora dei problemi di comprensione. Potrà così riprendere, completare o accelerare in conoscenza di causa.
 - **Per lo studente:** testare la sua capacità di fare i lavori richiesti è uno dei migliori metodi di verificare la sua comprensione, i suoi progressi e dosare il suo investimento per riuscire.
- **Motivare, attivare gli studenti**
 - La motivazione e l'azione sono i talloni d'Achille dell'apprendimento. Sottoporre agli studenti dei lavori da realizzare è spesso fonte di motivazione e di attivazione, pertanto che possano attribuire ai compiti un buon valore.
- **Dinamizzare il corso**
 - La capacità di attenzione degli studenti a seguire il corso è limitata e quasi invariabilmente inferiore alla durata di un periodo di corso. In complemento ai trucchi ed alle astuzie abituali per riprendere l'attenzione, può essere una buona idea sottomettere gli studenti a dei piccoli lavori da realizzare sul momento. È il miglior mezzo di renderli attivi durante il corso.

SCEGLIERE DELLE FORME ADATTE DI LAVORO PERSONALE

L'impegno degli studenti dipende fortemente dall'interesse del compito da svolgere:

- Il ventaglio è ampio: lettura – analisi di articolo – ricerca documentaria – redazione di un riassunto – esercizi, problemi – domande di comprensione – domande di esame – dissertazione – presentazione/seminario – rapporto – tesi – lavori pratici – progetti ...

PRENDERE DELLE DISPOSIZIONI FAVOREVOLI

- **Scegliere e delimitare il lavoro e l'orientamento**
 - Disciplinare/integrativo- carico di lavoro e livello di difficoltà appropriati e delimitati – lo/gli stesso/i per tutti o diverso/i – la scelta in una lista di possibilità o proposta da parte degli studenti ...
- **Dare delle direttive chiare e sufficienti**
 - Enunciato – documenti – svolgimento – lista dei compiti – modalità (individuale, a coppie o in piccoli gruppi) – consegne (sicurezza) – esigenze (produzione, forma, termini...) – criteri di valutazione – esempi di risultati attesi...
- **Fissare delle tappe (secondo l'ampiezza e la durata)**
 - Validazione del soggetto – bilancio intermedio – prodotto atteso – difesa eventuale – consegna dei rapporti, consegna delle note ecc.
- **Integrare i lavori con il corso:**
 - Curare l'intersezione e la relazione con il corso – ricevere i lavori richiesti (prenderne atto) – condividere, discutere i lavori – valorizzare i lavori nella nota finale
- **Offrire un inquadramento adeguato:**
 - Sulla forma: disponibilità in orario scolastico o appuntamento - forum elettronico – imposto/su richiesta – disponibilità equivalente – NB : far lavorare gli studenti a coppie o in piccoli gruppi alleggerisce il bisogno di inquadramento
 - Sul modo: -orientare – dare una mano – ricordare – domandare – consigliare – non risolvere
 - Dare un feedback: avanzamento – progressione – rispetto delle direttive – raggiungimento degli obiettivi ...
- **Valutare e valorizzare**
 - La correzione: - sistematica o no – con nota o no – correzione o autocorrezione – collettiva o individuale
 - La notazione: -criteri (direttive) – griglia – raggiungimento degli obiettivi
 - La valorizzazione: - dell'attitudine durante il lavoro (autonomia, professionalità...) – migliore soluzione – attribuzione di premi – discussione dei lavori consegnati – note parziali – valutazioni incrociate (tra studenti)

ANALIZZARE GLI EFFETTI ED OTTIMALIZZARE

- Valutare la soddisfazione degli studenti e considerare la propria
- Osservare gli effetti dei lavori personali sulla riuscita scolastica degli studenti
- Analizzare e confrontare la distribuzione delle note
- Verificare se le attese degli obiettivi di formazione sono migliori e corrispondono al bisogno di formazione
- Rimediare alle difficoltà incontrate