

SSRE 2013 - Integrating formal and informal learning
August 21st - 23rd, 2013, Università della Svizzera italiana, Lugano (Switzerland)

August 21 st , 2013	August 22 nd , 2013	August 23 rd , 2013
09.00 - 12.00 <i>Preconferences</i>	09.00 - 10.00 <i>Keynote address</i> Prof. Justin Dillon English with simultaneous translation in Italian	09.00 - 10.00 <i>Keynote address</i> Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont French with simultaneous translation in Italian and German
Apprendimento socioemotivo a scuola Davide Antognazza (Italian) (Room A21)	10.00 - 10.30 <i>Coffee break</i>	10.00 - 10.30 <i>Coffee break</i>
<i>Informal learning research (CROSS-FIELD doctoral school)</i> Technology-mediated informal learning in touristic spaces Ulrike Gretzel (English) (Room A11)	10.30 - 12.00 <i>Parallel sessions</i>	10.30 - 12.00 <i>Parallel sessions</i>
<i>Academic career & work techniques</i> Project management for research Pamela Alean-Kirkpatrick (English) (Room A22)		
12.30 - 13.30 <i>Registration</i>	12.00 - 13.30 <i>Lunch</i>	12.10 - 12.45 <i>Final roundtable</i>
		12.45 - 14.00 <i>Lunch</i>
13.30 - 14.00 <i>Opening session</i>	13.30 - 14.30 <i>Keynote address</i> Prof. Walter Perrig German with simultaneous translation in Italian and French	14.00 - 15.30 <i>Parallel sessions (local symposia)</i>
14.00 - 15.00 <i>Keynote address</i> Prof. Annamaria Ajello Italian with simultaneous translation in French and German	14.40 - 16.10 <i>Parallel sessions</i>	
15.00 - 15.30 <i>Coffee break</i>		
15.30 - 17.00 <i>Parallel sessions</i>	16.10 - 16.40 <i>Coffee break</i>	
17.10 - 18.40 <i>Parallel sessions</i>	16.40 - 18.10 <i>Parallel sessions</i>	16.30 - 18.30 SSRE Assembly (SSRE members only)
18.45 <i>Welcome apero</i>	<i>Dinner on the lake</i> <i>Boarding between 19.00 and 19.30</i>	

August 21st, 2013 14.00 - 15.00
AULA MAGNA

Keynote address
Italian with simultaneous translation in French and German
Prof. Annamaria Ajello

Rendere visibile l'apprendimento informale

Das informelle Lernen sichtbar machen

Donner une visibilité à l'apprentissage informel

Make the informal learning visible



Anna Maria Ajello è professore ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso la facoltà di Medicina e Psicologia della Sapienza di Roma. Le sue linee di ricerca sono inquadrabili nella prospettiva socioculturale e neovygotskiana, con valorizzazione degli aspetti contestuali e interattivi; in particolare ha condotto ricerche sull'acquisizione di nozioni storiche, sociali ed economiche nella scuola primaria e secondaria e sulla valutazione degli apprendimenti e degli adulti a scuola. E' nota per i suoi studi sulla competenza avviati in anni in cui tale nozione non era ancora al centro del dibattito educativo. Ha rivestito cariche accademiche (Direttore di Dipartimento, Presidente della Laurea Magistrale) presso l'università di appartenenza, è membro di comitati editoriali di riviste internazionali e nazionali, svolge funzioni di consulenza per la Provincia Autonoma di Trento.

Anna Maria Ajello ist Professor für Entwicklungspsychologie und Pädagogik an der Fakultät für Medizin und Psychologie der La Sapienza Universität in Rom. Ihr Forschungsbereich liegt in der sozio-kulturellen und neovygotskischen Perspektive, mit Hauptpunkt die Entwicklung der kontextuellen und interaktiven Aspekten. Insbesondere hat Frau Ajello Forschung beim Erwerb von historischen, sozialen und wirtschaftlichen Wissen auf der Primar- und Sekundarstufe, und über die Beurteilung des Lernens und der Erwachsenen in der Schule geleitet. Sie ist bekannt für ihre Studien über Kompetenzen zu einer Zeit als dieses Konzept noch nicht in der Mitte der pädagogische Debatte stand. In ihre akademische Karriere war sie Leiterin der Fakultät, Präsidentin der pädagogischen Ausbildung an der Universität la Sapienza in Rom, Mitglied des Redaktions-Komitees von internationalen und nationalen Fachzeitschriften, und Beraterin der Autonomen Provinz Trento in Italien.

Anna Maria Ajello est professeure ordinaire de Psychologie du Développement et de l'Education à la faculté de Médecine et de Psychologie de l'Université La Sapienza à Rome. Ses axes de recherche sont assignables à la perspective socio-culturelle et néo-vygotskienne et ce, dans une optique de valorisation des aspects contextuels et interactifs. En particulier, elle a mené des recherches sur l'acquisition des connaissances historiques, sociales et économiques dans les écoles primaires et secondaires ainsi que sur l'évaluation des apprentissages et des adultes à l'école. Elle est connue pour ses recherches sur la compétence qui ont débuté à une époque où le concept n'était pas encore au centre du débat sur l'éducation. Elle a occupé plusieurs fonctions au sein de son université d'appartenance (Directrice de Département, Présidente du Master), elle est membre de plusieurs comités d'édition dans des revues nationales et internationales et exerce aussi en tant que consultante pour la Province Autonome de Trento.

Anna Maria Ajello is Professor of Developmental Psychology and Education at the Faculty of Medicine and Psychology of the University La Sapienza in Rome. Her research interests deal with socio-cultural and neovygotskian perspectives, that value contextual and interactive aspects. In particular, she has conducted research on the acquisition of historical, social and economic knowledge in primary and secondary schools and on learning and adult assessment in school. She is well known for her studies on competence conducted at a time when the concept was not in the centre of the educational debate. She has held several academic positions (Director of the department, Director of Master courses) at the University of Rome and is member of the editorial boards of international and national journals. Professor Ajello is also working as an advisor at the Autonomous Province of Trento in Italy.

SSRE 2013 - Integrating formal and informal learning

August 21st - 23rd, 2013, Università della Svizzera italiana, Lugano (Switzerland)

August 22nd, 2013 09.00 - 10.00

AULA MAGNA

Keynote address

English with simultaneous translation in Italian

Prof. Justin Dillon

Integrare l'apprendimento delle scienze in contesti formali ed informali: opportunità e problemi

Integration von Wissenschaft Lernen in formalen und informellen Kontexten: Möglichkeiten und Probleme

Intégrer l'apprentissage des sciences dans des contextes formels et informels: opportunités et problèmes

Integrating science learning in formal and informal contexts: possibilities and problems



Justin Dillon è professore di scienze ed educazione ambientale e responsabile del Science and Technology Education Group al King's College London. Dopo essersi laureato in chimica, si è formato come insegnante e ha insegnato in sei scuole di Londra fino al 1989 quando è entrato a far parte del King's College. Justin Dillon è co-editore della rivista International Journal of Science Education ed è stato presidente dell'European Science Education Research Association dal 2007 al 2011. Justin Dillon è anche uno dei coordinatori dell'iniziativa mirata dell'ESRC per scienze e matematica ed è coinvolto in progetti R&D con musei, centri scientifici e giardini botanici in Europa ed oltre.

Justin Dillon ist Professor für Naturwissenschaft und Umwelterziehung und Leiter vom Science and Technology Education Group am King's College London. Nach dem Chemie Studium, liess er sich als Lehrer ausbilden und unterrichtete in sechs Londoner innerstädtischen Schulen bis 1989, als er zum King's College wechselte. Justin Dillon ist Mitherausgeber des International Journal of Science Education und war Präsident der European Science Education Research Association von 2007 bis 2011. Er ist einer der Koordinatoren der Targeted Initiative des ESRC für Naturwissenschaft und Mathematik Erziehung und in R&D Projekten mit Museen, Wissenschaftszentren und botanischen Gärten innerhalb und außerhalb Europas.

Justin Dillon est professeur de sciences et de l'environnement et il est aussi Responsable du Science and Technology Education Group au King College London. Après des études de chimie, il s'est formé en tant que enseignant et a enseigné dans six écoles de Londres jusqu'en 1989, date à laquelle il a rejoint le King's College. Justin Dillon est corédacteur en chef de l'International Journal of Science Education et a été président de l'European Science Education Research Association de 2007 à 2011. Justin Dillon est également l'un des coordinateurs de l'initiative ciblée pour les ESRC pour les sciences et les mathématiques et est impliqué dans des projets de RD avec des musées, des centres scientifiques et des jardins botaniques en Europe et au-delà.

Justin Dillon is professor of science and environmental education and Head of the Science and Technology Education Group at King's College London. After taking a degree in chemistry he trained as a teacher and taught in six inner London schools until 1989 when he joined King's. Justin Dillon is co-editor of the International Journal of Science Education and was President of the European Science Education Research Association from 2007-11. He is one of the coordinators of the ESRC's Targeted Initiative in Science and Mathematics Education and is involved in R&D projects with museums, science centres and botanic gardens in Europe and beyond.

SSRE 2013 - Integrating formal and informal learning

August 21st - 23rd, 2013, Università della Svizzera italiana, Lugano (Switzerland)

August 22nd, 2013 13.30 - 14.30

AULA MAGNA

Keynote address

German with simultaneous translation in Italian and French

Prof. Walter Perrig

La cognizione e l'apprendimento formale, informale e non formale

Die menschliche Kognition hinter der formalen, der nicht-formalen und der informellen Bildung

Cognition humaine dans le cadre de l'éducation formelle, non formelle et informelle

Human cognition behind formal, non-formal and informal education



Walter J. Perrig è professore di Psicologia e Neuropsicologia e Vicerettore del settore sviluppo presso l'Università di Berna. Per 8 anni è stato membro del Comitato di ricerca del Fondo Nazionale Svizzero, nonché redattore di varie riviste specializzate. Walter J. Perrig si è laureato presso l'Università di Friburgo, ha lavorato per 3 anni come "Research Fellow" negli Stati Uniti e in Germania. Più tardi ha conseguito l'abilitazione presso l'Università di Basilea, dove è stato professore fino a quando è stato chiamato a Berna. I suoi interessi nell'insegnamento e nella ricerca si concentrano principalmente sull'apprendimento, l'emozione e la memoria, l'elaborazione inconscia delle informazioni, la diagnosi cognitiva e i relativi interventi nel corso della vita.

Walter J. Perrig ist ordentlicher Professor für Allgemeine Psychologie und Neuropsychologie und Vizerektor für Entwicklung an der Universität Bern. Er war während 8 Jahren Forschungsrat beim Schweizerischen Nationalfonds sowie Redaktor verschiedener Fachzeitschriften. Das Studium absolvierte er an der Universität Fribourg, dann arbeitete er 3 Jahre als «Research Fellow» in den USA und in Deutschland. Später habilitierte er an der Universität Basel und war dort Professor bis zu seinem Ruf nach Bern. Perrigs Lehr- und Forschungsschwerpunkte sind Lernen, Emotionen und Gedächtnis, unbewusste Informationsverarbeitung und kognitive Diagnostik und Intervention über die Lebensspanne.

Walter J. Perrig est professeur de psychologie et de neuropsychologie et vice-recteur du développement à l'Université de Berne. Pendant huit ans, il a été membre du Comité de la recherche du Fonds National Suisse et rédacteur en chef de plusieurs revues spécialisées. Walter J. Perrig est diplômé de l'Université de Fribourg, il a travaillé trois ans en tant que chargé de recherche aux Etats-Unis et en Allemagne. Ensuite, il a obtenu son habilitation à l'Université de Bâle où il a été professeur jusqu'à ce qu'il soit invité à l'université de Berne. Le centre d'intérêt de W.J Perrig pour l'enseignement et la recherche est principalement axé sur l'apprentissage, les émotions et la mémoire, le traitement inconscient de l'information et le diagnostic cognitif et les interventions relatives tout au long de la vie qui y sont liées.

Walter J. Perrig is Professor of Psychology and Neuropsychology and Vice Chancellor for Development at the University of Bern. He was member of the Research Committee of the Swiss National Research Fund for 8 years, as well as member of the editorial board of various specialist journals. He studied at the University of Fribourg, he worked as a "Research Fellow" in the U.S. and in Germany for 3 years. Later he obtained his Post-doctoral Qualification at the University of Basel, where he became professor until he moved to Bern. Perrig's teaching and research focus is on learning, emotion and memory, unconscious information processing and cognitive diagnosis and intervention over a lifetime.

August 23rd, 2013 09.00 - 10.00
AULA MAGNA

Keynote address
French with simultaneous translation in Italian and German
Prof. Anne-Nelly Perret-Clermont

Luoghi di pensiero al servizio dell'apprendimento

Orte des Denkens im Dienst des Lernens

Des espaces de pensée au service de l'apprentissage

Places of thought in the service of learning



Anne-Nelly Perret-Clermont attualmente è professore ordinario presso l'Istituto di psicologia e educazione dell'Università di Neuchâtel, professore associato dell'Università di Ginevra e professore invitato in diverse università. Membro fondatore del comitato di redazione del "European Journal of Psychology of Education", del Consiglio Svizzero della Scienza (1980-1986), del Consiglio di Ricerca del Fondo Nazionale per la ricerca scientifica (1992-2000), co-presidente DORE (ricerca applicata nelle ASP e SUP, 1999-2003), membro della Commissione della Fondazione Marcel Benoist (1997-2008), del Consiglio dell'Università della Svizzera Italiana e dell'Università di Neuchâtel. E' inoltre membro dell' "International Academy of Education". Il suo ambito di ricerca include la psicologia sociale dello sviluppo e dell'apprendimento (in contesto educativo, professionale o informale), l'argomentazione e il pensiero, i dispositivi di formazione e le situazioni multiculturali.

Anne-Nelly Perret-Clermont ist derzeit Professorin am Institut für Psychologie und Pädagogik der Universität Neuchâtel, außerordentliche Professorin an der Universität Genf und Gastprofessorin an mehreren Universitäten. Gründungsmitglied der Redaktion des "European Journal of Psychology of Education", des Schweizer Wissenschaftsrates (1980-1986), des Wissenschaftsrats des Nationalfonds (1992-2000), Mitvorsitzende von DORE (Angewandte Forschung an den PHs und Fachhochschulen, 1999-2003), Mitglied der Marcel Benoist-Stiftung (1997-2008), des Wissenschaftsrates der Universität der italienischen Schweiz und der Universität Neuchâtel. Frau Perret-Clermont ist auch ein Mitglied der "International Academy of Education". Ihr Forschungsbereich umfasst die Sozialpsychologie der Entwicklung und des Lernens (in der Bildung und im beruflichen oder informellen Rahmen), das Argumentieren und Denken, Ausbildungsmodelle und multikulturelle Situationen.

Anne-Nelly Perret-Clermont est actuellement professeure ordinaire à l'Institut de psychologie et éducation de l'Université de Neuchâtel, professeure associée à l'Université de Genève, et professeure invitée dans plusieurs universités. Membre fondateur du Comité de Rédaction du European Journal of Psychology of Education, du Conseil Suisse de la Science (1980-1986), du Conseil de la Recherche du Fonds National de la Recherche Scientifique (1992-2000), co-présidente de DORE (recherche appliquée dans les HES et HEP) (1999-2003), membre de la Commission de la Fondation Marcel Benoist (1997-2008) et du Conseil de l'Université de Suisse Italienne et de l'Université de Neuchâtel. Elle est aussi membre de l'International Academy of Education. Son domaines de recherche inclu la psychologie sociale du développement et de l'apprentissage (en situation scolaire, professionnelle ou informelle), l'argumentation et la pensée, les dispositifs de formation et les situations pluriculturelles.

Anne-Nelly Perret-Clermont is currently professor at the Institute of Psychology and Education at the University of Neuchâtel, associate professor at the University of Geneva and a visiting professor at several universities. She is a founding member of the editorial board of the "European Journal of Psychology of Education", the Swiss Council of Science (1980-1986), the Research Council of the National Fund for Scientific Research (1992-2000), co-chair of DORE (applied research in teacher education and vocational training institutions, 1999-2003), member of the Committee of the Marcel Benoist Foundation (1997-2008), of the Council of the University of Southern Switzerland in Lugano and of the University of Neuchâtel. She is also a member of the "International Academy of Education."

Her research areas include the social psychology of development and learning (in the context of education, vocational or informal), the argumentation and thinking, training formats and multicultural situations.

August 21st, 2013 - SESSION 1
 15.30 - 17.00

AULA MAGNA	Auditorium Symposium	Room 011 Economy & Sustainability	Room 012 Teacher education	Room 021 Teacher education	Room 022 VET
<p><i>Keynote chat</i> Prof. Annamaria Ajello Professore ordinario di Psicologia dell'educazione, presso l'Università "La Sapienza" di Roma, Facoltà di Psicologia 2 (I)</p> <p>La prof. Annamaria Ajello sarà a disposizione per una discussione informale sul tema "Rendere visibile l'apprendimento informale"</p> <p>Professeure Annamaria Ajello serat a disposition pour une discussion informelle sur le thème "Donner une visibilité à l'apprentissage informel"</p> <p>Professor Annamaria Ajello wird für eine informelle Diskussion zum Thema "Das informelle Lernen sichtbar machen" verfügbar sein.</p> <p>Professor Annamaria Ajello will be available for an informal discussion on the topic "Make the informal learning visible"</p>	<p><i>125 Symposium</i> Tanja Sturm Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie (Basel), Pädagogische Hochschule, Fachhochschule Nordwestschweiz (CH) Thomas Barow Halmstad University, School of Social and Health Sciences (S) Monika Wagner-Willi Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie (Basel), Pädagogische Hochschule, Fachhochschule Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Informelles und formales Lernen in inklusiven Schulsettings</p> <p>Thomas Barow Die Entwicklung einer inklusiven Schule – das Beispiel Essunga, Schweden</p> <p>Tanja Sturm Formale und informelle Lernprozesse in der Auseinandersetzung mit einem Lernspiel – Fallbeispiele aus einem inklusiven Unterricht</p> <p>Monika Wagner-Willi (In)formelle Praktiken der Differenzbearbeitung von Peers und Lehrpersonen in formellen Lehr-Lern-Arrangements am Beispiel des Zeichenunterrichts</p>	<p><i>175 Full Paper</i> Carmela Aprea, Seraina Leumann Viviana Sappa Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (CH)</p> <p>Using mixed approaches to unveil secondary students' informal conceptions of economic phenomena: Findings and implications for the design of formal learning environments</p> <p><i>174 Full Paper</i> Claudio Mustacchi Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento scienze aziendali e sociali (CH)</p> <p>Mediazione culturale e mobilità sostenibile: la ricerca Spass (Sinergie tra promozione artistica e spostamento sostenibile)</p> <p><i>228 Short Paper</i> Monica Garbani Sandra Killer Associazione PerCorsoGenitori (CH) Giorgio Comi Labor Transfer (CH)</p> <p>Quando il denaro non è tutto...</p>	<p><i>215 Full Paper</i> Anna Galassetti Giovanni Galfetti Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH)</p> <p>CAS "Musica alla Scuola dell'Infanzia: progettare, programmare, realizzare"</p> <p><i>109 Full Paper</i> Raphaël Pasquini Aline Galland Haute école pédagogique du canton de Vaud (CH)</p> <p>Lorsque les apprentissages expérientiels participent au développement des compétences professionnelles : l'exemple du dispositif «Learning Study»</p> <p><i>183 Full Paper</i> Amaury Daele Université de Lausanne (CH)</p> <p>Discuter et débattre pour se former à l'enseignement : proposition d'un modèle du développement professionnel des enseignants au sein d'une communauté informelle</p>	<p><i>107 Short Paper</i> Patricia Schuler Frank Brückel Reto Kuster Monika Dietiker Pädagogische Hochschule Zürich (CH)</p> <p>Qualität in Ganztagsbildung</p> <p><i>123 Short Paper</i> Kaspar Burger Institut Universitaire Kurt Bösch (CH) Christen Opsal University of Minnesota (USA)</p> <p>Informal learning in early English infant schools: a model for the pedagogy of French "salles d'asile"</p> <p><i>147 Short Paper</i> Jürgen Lehmann Jan Egger Pädagogische Hochschule für die Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Formelles und informelles Lernen in der Kooperation von Schule und Familie. Eine Analyse der Praxis von Lehrpersonen</p> <p><i>106 Short Paper</i> Maddalena Colombo Department of Sociology, Università Cattolica del Sacro cuore, Milano (I)</p> <p>La valutazione degli apprendimenti formali e informali nel campo delle arti performative: risultati da una ricerca sperimentale in alcune scuole elementari del Canton Ticino</p>	<p><i>131 Full Paper</i> Lucio Negrini Lara Forsblom Stephan Schumann Jean-Luc Gurtner Università di Friburgo (CH)</p> <p>Il ruolo delle competenze professionali del formatore in azienda nello scioglimento prematuro del contratto di tirocinio in Svizzera</p> <p><i>157 Short Paper</i> Cornelia Tonhäuser Universität Göttingen (DE)</p> <p>Informelles Lernen am Beispiel der informellen, arbeitsplatznahen Lernform Coaching in der betrieblichen Personalentwicklung und Weiterbildung</p> <p><i>145 Short Paper</i> Philippe Maubant Université de Sherbrooke (CDN)</p> <p>Penser autrement l'analyse de l'activité située et problématisée du travail : un révélateur d'apprentissages professionnels, formels et informels</p>

August 21st, 2013 - SESSION 2
 17.10 - 18.40

AULA MAGNA	Auditorium Symposium	Room 011 Theory / Integrative education	Room 012 Teacher education	Room 021 Teacher education	Room 022 ICT
POSTER SESSION After the poster session, posters will remain available throughout the event	133 Symposium Katrin Kraus Martin Schmid Julia Thyroff Pädagogische Hochschule für die Nordwestschweiz (CH) André Schläfli Schweizerischer Verband für Weiterbildung (CH) Validierung von erwachsenenpädagogischen Kompetenzen André Schläfli "Gleichwertigkeitsbeurteilung" - das Validierungsverfahren in der modularen Qualifizierung für Erwachsenenbildner/innen Katrin Kraus, Martin Schmid, Julia Thyroff Wer lässt Kompetenzen als Erwachsenenbildner/in validieren? Eine Analyse von Personenmerkmalen aus 792 Antragsdossiers im Rahmen der "Gleichwertigkeitsbeurteilung" Katrin Kraus, Martin Schmid Wie versuchen Antragstellende im Validierungsverfahren, die Beurteilenden von ihren Kompetenzen zu überzeugen? Eine Argumentationsanalyse von Kompetenzbeschreibungen im Rahmen der Anträge auf Validierung von Kompetenzen in der Erwachsenenbildung	229 Full Paper Matthias Rohs Technische Universität Kaiserslautern (DE) Theoretische Reflexionen zur Integration formellen und informellen Lernens 219 Full Paper Annelies Kreis Jeannette Wick Carmen Kosorok Labhart Pädagogische Hochschule Thurgau (CH) Kompetenzbereiche und Rollenklärung in integrativen Schulen 224 Short Paper Jeannette Wick Pädagogische Hochschule Thurgau (CH) Prototypische Fördersituationen von Fachpersonen für Sonder-pädagogik in der integrativen Förderung – eine Videoanalyse	199 Full Paper Santa Parrello Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Napoli Federico II (IT) Cesare Moreno Associazione onlus Maestri di Strada (IT) Educare le periferie. Integrazione dei saperi e nuove mediazioni nelle attività dei maestri di strada 154 Full Paper Marina Bernasconi Pedrolini Daria Croci Delorenzi Luca Bernasconi Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH) Diaripratica. L'uso della scrittura diaristica durante le pratiche professionali. Il diario come snodo tra apprendimento formale e apprendimento informale 181 Full Paper Panos Vlachopoulos Anne Wheeler Aston University (UK) Balancing between analysis and reflection: lessons learnt from an action research study	156 Short Paper Athéna Varsamidou Université ouverte de Grèce (GR) Le portfolio en tant qu'instrument de développement personnel et professionnel dans le cadre centralisé grec 149 Short Paper Katja Vanini De Carlo Université de Genève et Haute école pédagogique du canton de Vaud (CH) Ivan De Carlo Université de Genève (CH) Devenir enseignant: quelles configurations pour quels parcours? 216 Short Paper Thomas Balmer Pädagogische Hochschule Bern (CH) Nutzung informeller Lerngelegenheiten von Lehrpersonen 217 Short Paper Francesco Galetta Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH) Devenir enseignant, entre autonomie et prescriptions institutionnelles	208 Full Paper Spartaco Calvo Luca Botturi Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH) Egon Werlen Institute for Research in Open-, Distance- and eLearning, Fernfachhochschule (CH) Schools and ICT learning: dialogue, conflict or silence? 119 Short Paper Corrado Petrucco Marina De Rossi Università di Padova (IT) Creare un ponte tra gli apprendimenti formali ed informali con il Web 2.0: il progetto didaduezero 238 Short Paper Christoph Arn Alicja Sroka Schwägli Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (CH) Die Verknüpfung formell und informell erworbenen Wissens mit Hilfe digitaler Technologien: Potenzial und Einsatz von Tangible User Interfaces

August 22nd, 2013 - SESSION 3
 10.30 - 12.00

AULA MAGNA	Auditorium Symposium	Room 011 Symposium	Room 012 Validation of experiences / Science Teaching	Room 021 Education system	Room 022 Interculturality, diversity and migration
<p><i>Keynote chat</i> Prof. Justin Dillon Professor of science and environmental education at the King's College London, Department of Education and Professional Studies</p> <p>Il prof. Justin Dillon sarà a disposizione per una discussione informale sul tema "Integrare l'apprendimento delle scienze in contesti formali ed informali: opportunità e problemi"</p> <p>Professeur Justin Dillon serà a disposition pour une discussion informelle sur le thème "Intégrer l'apprentissage des sciences dans des contextes formels et informels: opportunités et problèmes"</p> <p>Professor Justin Dillon wird für eine informelle Diskussion zum Thema "Integration von Wissenschaft Lernen in formalen und informellen Kontexten: Möglichkeiten und Probleme" verfügbar sein.</p> <p>Professor Justin Dillon will be available for an informal discussion on the topic "Integrating science learning in formal and informal contexts: possibilities and problems"</p>	<p><i>172 Symposium</i> Antonella Astolfi Scuola Teatro Dimitri (CH) Marina Bernasconi Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento e Dipartimento sanità (CH) Guenda Bernegger Osservatorio per le Medical Humanities Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento sanità e Dipartimento scienze aziendali e sociali (CH) Luisa Figini Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH) Claudio Mustacchi Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento scienze aziendali e sociali (CH)</p> <p>Itinerari artistici per educare alla mobilità sostenibile Frammenti e evocazioni dalla ricerca SPASS (Sinergie tra promozione artistica e spostamento sostenibile)</p> <p>Luisa Figini Arte nello spazio pubblico: luogo di apprendimenti informali e «formali»</p> <p>Claudio Mustacchi, Guenda Bernegger Comunità di pratica e di apprendimento nello studio Spass</p> <p>Marina Bernasconi La dimensione pedagogica nelle pratiche Spass rivolte ai bambini, quale "cultura della sostenibilità"?</p> <p>Antonella Astolfi Il teatro e la percezione dello spazio nelle pratiche SPASS: un'occasione di apprendimento</p>	<p><i>132 Symposium</i> Pierre-François Coen Jeanne Rey Jérôme Schumacher Haute école pédagogique de Fribourg (CH) Stéphanie Boéchat-Heer Giuseppe Melfi Haute école pédagogique BEJUNE (CH) Bernard Baumberger (discutant) Haute école pédagogique de Lausanne (CH)</p> <p>Former les enseignants à utiliser les TICE: un tissage entre apprentissage formel et informel</p>	<p><i>146 Full Paper</i> Anna Serbati Università degli Studi di Padova (IT)</p> <p>Riflessione e narrazione di esperienze per costruire competenze</p> <p><i>189 Full Paper</i> Tommaso Corridoni Maya Giugni Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH)</p> <p>Educazione Ambientale nella Scuola dell'Infanzia: una frontiera fra educazione formale, informale e non formale</p> <p><i>184 Short Paper</i> Deli Salini Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (CH) Janine Voit Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (CH)</p> <p>Inventaire des pratiques de validation des acquis de l'expérience (VAE) en Suisse</p>	<p><i>227 Full Paper</i> Stephan Gerhard Huber Christine Wolfram Pädagogische Hochschule Zug (CH)</p> <p>Kooperative Bildungslandschaften – Bisherige Erkenntnisse</p> <p><i>120 Full Paper</i> Peter Labudde Johannes Börlin Matthias von Arx Pädagogische Hochschule für die Nordwestschweiz Zentrum Naturwissenschafts- und Technikdidaktik (CH)</p> <p>Was macht Finnland anders? Ergebnisse einer tri-nationalen Videostudie</p> <p><i>226 Full Paper</i> Stephan Gerhard Huber Christine Wolfram Marius Schwander Selin Kilic Pädagogische Hochschule Zug (CH)</p> <p>Bildungslandschaften Schweiz - Chancen und Schwierigkeiten beim Einstieg in die Kooperation von Akteuren aus dem formalen und non-formalen Bildungsbereich</p>	<p><i>140 Short paper</i> Laura Nicollin Nathalie Muller Mirza Université de Lausanne (CH)</p> <p>Le rapport à l'altérité dans les plans d'études de Suisse romande: Quelles conceptions d'une éducation à la diversité culturelle?</p> <p><i>143 Short Paper</i> Stéphanie de Diesbach-Dolder Nathalie Muller Mirza Michèle Grossen Université de Lausanne (CH)</p> <p>Expériences personnelles, savoirs disciplinaires et réflexivité : le paradoxe de la prise en compte des émotions dans des leçons d'éducation interculturelle</p> <p><i>112 Short Paper</i> Andrea Haenni Hoti Sybille Heinzmann Agten Marianne Müller Alois Buholzer, Roland Künzle Pädagogische Hochschule Luzern (CH)</p> <p>Der Einfluss des Schulkontexts auf die Akkulturation, psychosoziale Adaptation und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund</p> <p><i>148 Short Paper</i> Marc Laperrouza Université de Lausanne, Faculté des HEC (CH) Emmanuel Sylvestre Université de Lausanne, Centre de Soutien à l'Enseignement (CH) Riccardo Bonazzi HES-SO, Lausanne</p> <p>Developing a global mindset among undergraduate business students: Can a short-term study abroad program help?</p>

August 22nd, 2013 - SESSION 4
 14.40 - 16.10

AULA MAGNA	Auditorium Symposium	Room 011 Symposium	Room 012 Teaching & Learning	Room 021 ICT	Room 022 Evaluation
<p><i>Keynote chat</i> Prof. Walter J. Perrig Professor für Psychologie an der Universität Bern, Allgemeine Psychologie und Neuropsychologie</p> <p>Il prof. Walter J. Perrig sarà a disposizione per una discussione informale sul tema "La cognizione e l'apprendimento formale, informale e non formale"</p> <p>Professeur Walter J. Perrig serà a disposition pour une discussion informelle sur le thème "Cognition humaine dans le cadre de l'éducation formelle, non formelle et in formelle"</p> <p>Professor Walter J Perrig wird für eine informelle Diskussion zum Thema "Die menschliche Kognition hinter der formalen, der nicht-formalen und der informellen" Bildung verfügbar sein.</p> <p>Professor Walter J. Perrig will be available for an informal discussion on the topic "Human cognition behind formal, non-formal and informal education"</p>	<p><i>155 Symposium</i> Mario Donati Elena Casabianca Luciana Castelli Angela Cattaneo Alberto Crescentini Jenny Marcionetti Serena Ragazzi, Giovanna Zanolla Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH)</p> <p>A cavallo tra formazione e inserimenti lavorativi</p>	<p><i>198 Symposium</i> Graziano Meli Laura Bertini Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento sanità (CH) Guenda Bernegger Osservatorio per le Medical Humanities Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento sanità e Dipartimento scienze aziendali e sociali (CH)</p> <p>Identità, alterità e pratica professionale: consolidiamo l'alternanza</p>	<p><i>173 Full Paper</i> Jessica Dehler École Polytechnique Fédérale de Lausanne Laetitia Mauroux, Elisa Rodondi Jean-Luc Gurtner University of Fribourg (CH) Elisa Motta Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (CH)</p> <p>Prompted reflection in an online learning journal in VET: Which learning strategies are stimulated?</p> <p><i>194 Full Paper</i> Elena Boldrini Alberto Cattaneo Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (CH)</p> <p>Procedural learning in VET through written identification of errors</p>	<p><i>160 Full Paper</i> Asta Adukaite Nadzeya Kalbaska Lorenzo Cantoni Università della Svizzera italiana (CH)</p> <p>eLearning on tourism destinations between formal and informal learning</p> <p><i>221 Full Paper</i> Anna Picco-Schwendener Amalia G. Sabiescu New Media in Education Laboratory, Università della Svizzera italiana, Lugano (CH)</p> <p>Learning as Motivation to Participate in Wireless Communities</p> <p><i>192 Full Paper</i> Christoph Pimmer Urs Gröbriel Learning lab, IWI, HSW, University of Applied Sciences Northwestern (CH)</p> <p>The affordances of social mobile media for boundary crossing</p>	<p><i>165 Full Paper</i> Miriam Salvisberg Alberto Crescentini Giovanna Zanolla Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH)</p> <p>La competenza matematica degli alunni di quinta elementare in Ticino: elaborazione di prove standardizzate e primi esiti</p> <p><i>113 Short Paper</i> Britta Oerke Katharina Maag Merki Monika Holmeier Universität Zürich (CH)</p> <p>Reduktion des Fischteicheffekts aufgrund der Einführung des Zentralabiturs?</p> <p><i>193 Short Paper</i> Walther Tessaro Université de Genève (CH)</p> <p>Quels éléments formatifs dans les pratiques d'évaluation sommative à l'école primaire?</p>

August 22nd, 2013 - SESSION 5
 16.40 - 18.10

AULA MAGNA	Auditorium Symposium	Room 011 Media & ICT	Room 012 Validation of experiences	Room 021 International	Room 022 L2 and Dialogue
General Assembly SSRE 2013 16.30 - 18.30	<p><i>197 Symposium</i> Christian Brühwiler Benita Affolter Pädagogische Hochschule St.Gallen (CH) Horst Biedermann Universität Flensburg (D) Manuela Keller-Schneider Pädagogische Hochschule Zürich (CH)</p> <p>Bedeutung formeller und informeller Lernprozesse im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern</p> <p>Christian Brühwiler Wirksamkeitserwartungen an formelle und informelle Lerngelegenheiten der Lehrerbildung</p> <p>Benita Affolter Was tragen motivationale Orientierungen von Lehrpersonen zum Erleben von Engagement und zur Bereitschaft zur Weiterbildung im ersten Berufsjahr bei?</p> <p>Horst Biedermann Durch professionelle Lernkerne zur professionellen Lehrtätigkeit: Lehrerbildung im Fokus einer erfolgreichen Bewältigung des Berufseinstiegs</p> <p>Manuela Keller-Schneider Die Veränderung von Berufsmotiven durch die Bearbeitung beruflicher Entwicklungsaufgaben in informellen Lerngelegenheiten des Berufseinstiegs</p>	<p><i>180 Full Paper</i> Emanuele Rapetti New media in Education Laboratory, Università della Svizzera italiana (CH) Luca Botturi Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH)</p> <p>Connecting ICT learning: insights & methods</p> <p><i>225 Full Paper</i> Sandra Aßmann Bardo Herzig University of Paderborn (DE)</p> <p>Potenziale gestaltungsorientierter Bildungsforschung für die Untersuchung von medienbezogenen Lernprozessen in formalen und informellen Kontexten</p> <p><i>220 Full Paper</i> Birgit Eickelmann Sandra Aßmann University of Paderborn (DE) Daniela Bickler Deutsche Telekom Stiftung Bonn (DE)</p> <p>Formales und informelles Lernen mit digitalen Technologien – eine theoretische und empirische Analyse aus der bildungsbiografischen Sicht von Kindern und Jugendlichen</p>	<p><i>188 Full Paper</i> Deli Salini Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (CH)</p> <p>Transformation des significations à l'entrée d'une procédure de VAE</p> <p><i>211 Full Paper</i> Sandrine Cortessis Saskia Weber Guisan Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (CH)</p> <p>A quelles conditions un jeune peut-il développer des acquis à partir de l'expérience bénévole?</p> <p><i>185 Full Paper</i> Jocilene Gadioli de Oliveira Università Degli Studi di Ferrara (IT) Maddalena Formicuzzi, Serena Cubico Piermatteo Ardolino, Giuseppe Favretto Università Degli Studi di Verona (IT)</p> <p>Analisi delle competenze dell'imprenditore: dalla pratica alla certificazione: realizzazione di un progetto sperimentale di validazione e certificazione di apprendimenti non formali ed informali</p>	<p><i>186 Full Paper</i> Sara Vannini Marta Pucciarelli NewMinE Lab, Università della Svizzera italiana, Lugano (CH) Isabella Rega Institute of Education, University of London (UK)</p> <p>Formal and Informal Learning Practices in Community Multimedia Centres in Mozambique.</p> <p><i>222 Full Paper</i> Izak van Zyl Amalia G. Sabiescu Marta Pucciarelli New Media in Education Laboratory, Università della Svizzera italiana (CH)</p> <p>(Re)Defining The Role of the Teacher in Networked Learning. The technology-for-education experience in South African primary schools</p> <p><i>237 Full Paper</i> Claire Isabelle Andréanne Gélinas Proulx Université d'Ottawa, Ontario, (CDN) Hélène Meunier Université du Québec à Montréal, (CDN)</p> <p>Contextes de formation formel, non formel ou informel : développement des compétences des directions d'école de langue française au Canada</p>	<p><i>179 Full Paper</i> Annelies Kreis Michaela Williner Pädagogische Hochschule Thurgau (CH)</p> <p>Englisch in der Primarschule – erste Ergebnisse der Thurgauer Evaluation</p> <p><i>118 Short Paper</i> Simone Kannengieser Katrin Tovote Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie PH/FHNW (CH)</p> <p>Empirische Untersuchung informeller Gespräche im frühen Zweitspracherwerb, Vorstellung einer Teilstudie im Forschungsprojekt MeKi an der PH/FHNW</p> <p><i>139 Short Paper</i> Iris Tanner Kurt Reusser Christine Pauli Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (CH)</p> <p>Lehr-Lerngespräche in Kleingruppen</p>

August 23rd, 2013 - SESSION 6
 10.30 - 12.00

AULA MAGNA	Auditorium Symposium	Room 011 Symposium	Room 012 Teaching & Learning	Room 021 Reading & Orality	Room 022 VET & orientation
<p><i>Keynote chat</i> Prof. Anne-Nelly Perret Clermont Professeure à l'Université de Neuchâtel à l'Institut de Psychologie et Education</p> <p>La prof. Anne-Nelly Perret Clermont sarà a disposizione per una discussione informale sul tema "Luoghi di pensiero al servizio dell'apprendimento"</p> <p>Professeur Anne-Nelly Perret Clermont serà a disposition pour une discussion informelle sur le thème "Des espaces de pensée au service de l'apprentissage"</p> <p>Professor Anne-Nelly Perret Clermont wird für eine informelle Diskussion zum Thema "Orte des Denkens im Dienst des Lernens" verfügbar sein.</p> <p>Professor Anne-Nelly Perret Clermont will be available for an informal discussion on the topic "Places of thought in the service of learning"</p>	<p><i>204 Symposium</i> Carole Veuthey Olivier Maulini Université de Genève (CH) Patricia Gilliéron Giroud Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (CH) Gianna Miotto Altomare Veronica Simona Benhamza Ufficio scuole comunali (CH)</p> <p>Socialisation et savoirs formalisés à l'école élémentaire: apprendre à faire ou apprendre à comprendre?</p> <p>Carole Veuthey, Olivier Maulini Socialisation, situations d'apprentissage et conceptualisation à l'école élémentaire : le point de vue des enseignants</p> <p>Patricia Gilliéron Giroud Apprentissages informels: quelle place dans les pratiques déclarées des enseignantes des premières années d'école?</p> <p>Gianna Miotto Altomare, Veronica Simona Benhamza Accoglienza: veicolo privilegiato di un percorso di socializzazione nascente</p>	<p><i>138 Symposium</i> Filippo Bignami Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale & Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento sanità (CH) Sara Corbino Associazione seed (CH) Mario Donati Jenny Marcionetti Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi, Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH) Pau Origoni Ufficio di statistica del Cantone Ticino (CH) Franchino Sonzogni ex vicedirettore della Scuola media di Lodrino</p> <p>Educazione alla cittadinanza a tutto tondo: dall'insegnamento in Ticino, alle nuove proposte, a una definizione complessiva</p>	<p><i>111 Full paper</i> Marianne Schüpbach Benjamin von Allmen Michelle Jutzi Universität Bern (CH)</p> <p>Tagesschule und Schulerfolg?</p> <p><i>230 Full Paper</i> Andrea Lanfranchi Alex Neuhauser Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich (CH)</p> <p>Bildungsprozesse in der frühen Kindheit am Beispiel der Studie ZEPPELIN 0-3: Effekte des formellen und informellen Lernens im Programm „PAT –Mit Eltern Lernen“</p> <p><i>234 Full Paper</i> Christina Dietrich Zürcher Hochschule für angewandte Wissenschaften (CH) Matthias Maier Amt für Jugend und Berufsberatung Kanton Zürich (CH)</p> <p>Elternbildung im Spannungsfeld zwischen formaler, non-formaler und informeller Bildung: Aktuelle Ergebnisse aus der Evaluation des Pilotprojekts Elternbildung und Schule im Kanton Zürich</p>	<p><i>152 Full Paper</i> Katharina C. Kirchofer Maik Philipp Martin Brändli Fachhochschule Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Schulische Leseförderung mit Peers: Wirkungen und Nebenwirkungen für die Lesemotivation und die informelle Leseorientierung in der Peer-Gruppe?</p> <p><i>151 Full Paper</i> Martin Brändli Maik Philipp Katharina Kirchofer Fachhochschule Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Sollbruchstelle Implementierung bei der Leseförderung – produktive Perspektiven auf die Lehrpersonen</p> <p><i>170 Full Paper</i> Dieter Isler Sibylle Künzli Esther Wiesner Gabriela Zaugg-Ineichen Hansjakob Schneider Pädagogische Hochschule für die Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Alltagsgespräche im Kindergarten – informelle Gelegenheitsstrukturen für den Erwerb bildungssprachlicher Fähigkeiten</p>	<p><i>233 Short Paper</i> Jakob Kost Departement Erziehungswissenschaften, Universität Fribourg & Institut Sekundarstufe 2, Pädagogische Hochschule Bern (CH)</p> <p>Durchlässigkeit und soziale Disparitäten im Schweizer Berufsbildungssystem</p> <p><i>126 Short Paper</i> Albert Düggeli Pädagogische Hochschule für die Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Determinanten beruflicher Entscheidungen: Situative, personale und entscheidungstheoretische Verortungen</p> <p><i>214 Short Paper</i> Katja Kinder Albert Düggeli Pädagogische Hochschule für die Nordwestschweiz (CH)</p> <p>Formelle und informelle Lernprozesse im Berufswahlunterricht</p>

August 23rd, 2013 - SESSION 7
 14.00 - 15.30

Auditorium Symposium	Room 011 Symposium	Room 021 Symposium
<p><i>210 Symposium</i> Francesca Antonini Pier Carlo Bocchi Sibylle Zanolì Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana Dipartimento formazione e apprendimento (CH)</p> <p>L'entrata nel linguaggio scritto: processi di apprendimento formali e non formali</p> <p>Pier Carlo Bocchi La scoperta del segno come prodotto di una convenzione sociale</p> <p>Sibylle Zanolì Il passaggio dall'oralità alla scrittura: il dettato all'adulto</p> <p>Francesca Antonini Produzioni di scrittura spontanea riviste dai bambini dopo un apprendimento formale</p>	<p><i>213 Symposium</i> Giorgio Comi Filippo Bignami Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale (CH) Furio Bednarz Ente per la formazione, la riqualificazione professionale e la ricerca (CH) Maria Giovanna Onorati Università della Valle d'Aosta, Aosta (IT) Piergiorgio Reggio Università Cattolica, Milano (IT)</p> <p>I-VET: un modello di apprendimento esperienziale per professionisti attenti alle emergenze interculturali.</p> <p>Filippo Bignami Confronto interculturale nella società globale e riflessione sulla cittadinanza</p> <p>Maria Giovanna Onorati Sociologia dell'educazione e competenza interculturale</p> <p>Furio Bednarz, Giorgio Comi La dimensione pedagogico - didattica del dibattito sulle competenze interculturali</p>	<p><i>195 Symposium</i> Gianna Miotto Altomare Ufficio Scuole Comunali (CH) Wanda Monaco Monica Polti Luisa Stornetta Docente Scuola dell'infanzia (CH)</p> <p>Accoglienza, conoscenza, accompagnamento: un orizzonte di senso per costruire identità</p> <p>Gianna Miotto Altomare, Wanda Monaco La narrazione di sé alla base dell'evolversi dei processi di sviluppo di professionisti e alunni</p> <p>Monica Polti, Luisa Stornetta L'organizzazione dello spazio e la valorizzazione del sistema familiare come risorse educative</p>

PETER LANG • International Academic Publishers publiziert eine grosse Vielfalt an akademischen Büchern, von Monografien bis zu Lehrbüchern in allen Fachgebieten. Wir freuen uns über Eingaben zu neuen Projekten im Bereich der Pädagogik. Dies sind zwei unserer Reihen:

Exploration

ISSN 0721-3700

Recherches en sciences de l'éducation

Directeurs de collection : Marcel Crahay, Rita Hofstetter, Nicole Rege Colet et Bernard Schneuwly

Interlocutrices privilégiées tant des acteurs sociaux que des autres sciences sociales, les sciences de l'éducation alimentent le questionnement éducatif des sociétés contemporaines. La Collection *Exploration* entend contribuer à cette réflexion. La pluralité des disciplines et des approches en sciences de l'éducation définit la vocation de la Collection *Exploration*, celle de carrefour des multiples dimensions de la recherche et de l'action éducative.

Dernier titre paru :

Vol. 158	Bernard André	S'investir dans son travail : les enjeux de l'activité enseignante	Bern, 2013. XI, 289 p.	
			br. ISBN 978-3-0343-1288-2	CHF 50.–
			eBook ISBN 978-3-0352-0185-7	CHF 52.70

Vous trouverez un aperçu détaillé de tous les titres de cette collection sous www.peterlang.com/?expl

Explorationen

ISSN 1424-9766

Studien zur Erziehungswissenschaft

Herausgegeben von Jürgen Oelkers

Die Reihe dient der erziehungswissenschaftlichen Forschung und steht Arbeiten im Umkreis empirischer, historischer und erziehungsphilosophischer Fragestellungen offen. Wesentliche Anliegen sind die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses sowie die Darstellung neuer und aussichtsreicher Fragestellungen in der internationalen Forschung.

Zuletzt erschienen:

Vol. 61	Martin Weissleder	Modernisierung der schweizerischen Zollfachausbildung	Bern, 2012. XVIII, 399 S.	
			br. ISBN 978-3-0343-1198-4	CHF 106.–
			eBook ISBN 978-3-0351-0451-6	CHF 111.70

Eine detaillierte Übersicht sämtlicher Titel dieser Reihe finden Sie unter www.peterlang.com/?explor

Für weitere Informationen oder um ein Manuskript einzureichen kontaktieren Sie bitte publishing@peterlang.com oder besuchen Sie uns auf www.peterlang.com