

**SUPSI**

# Certificate of Advanced Studies (CAS) in Formazione per Operatori Pedagogici per l'Integrazione (OPI)

Piano degli studi

Approvato il 14 maggio 2019 dalla Direzione del Dipartimento formazione e apprendimento.

# Indice

Il Dipartimento formazione e apprendimento	3
Premessa	4
Introduzione	5
Competenze mirate del CAS	7
Durata, struttura e metodologia	8
Contenuti e certificazione dei moduli	9
Certificazione del CAS	10
Contatti	11

# Il Dipartimento formazione e apprendimento

Il Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) è un dipartimento della SUPSI ed è al contempo un'Alta Scuola Pedagogica. Le attività del DFA si concentrano sulla formazione iniziale e continua dei docenti del sistema scolastico ticinese, sulla ricerca e i servizi.

## **Direttore**

Alberto Piatti

## **Responsabile della formazione continua**

Claudio della Santa

## **Responsabile del CAS Operatori Pedagogici per l'Integrazione**

Nicola Rudelli

## **Segreteria Formazione Continua**

Denise Neves e Vittoria Ponti

Tel. +41 (0)58 666 68 14

[dfa.fc@supsi.ch](mailto:dfa.fc@supsi.ch)

# Premessa

## **Presentazione del sistema di accumulazione e trasferimento dei crediti ECTS**

Il sistema ECTS è basato sul principio di trasparenza dei processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione. I crediti ECTS esprimono il volume dell'apprendimento basandosi su risultati di apprendimento definiti a priori e il carico di lavoro necessario per raggiungerli. 1 credito ECTS equivale a 25-30 ore di lavoro indicativamente così suddivise: un terzo di ore di lezione in aula, un terzo di ore di studio personale e un terzo di ore di pratica o sperimentazione nel proprio contesto professionale (indicativamente 8-10 ore per ognuna delle tre parti).

# Introduzione

## Presentazione del percorso formativo

Il Dipartimento formazione e apprendimento (DFA) SUPSI propone il ciclo di studio per l'ottenimento di un Certificato di Studi Avanzati (CAS) denominato Formazione per Operatori pedagogici per l'integrazione (OPI). Il ciclo di studio si compone di 3 moduli e si articola in 15 giornate di corso, corrispondenti a 12 ECTS. La formazione è aperta a Operatori pedagogici per l'integrazione attualmente in carica. Il numero di posti è limitato. L'organo competente per la Divisione della Scuola del DECS (Sezione della Pedagogia Speciale) valuterà le candidature e definirà le priorità.

La figura dell'Operatore pedagogico per l'integrazione (in seguito OPI) è una delle risorse di pedagogia speciale che lo Stato può attivare in risposta a situazioni specifiche di scolarità. La missione specialistica dell'OPI permette agli allievi con bisogni educativi speciali (BES) di proseguire il percorso scolastico regolare nel contesto di residenza.

L'intervento dell'OPI con l'allievo si sviluppa per diverse ore alla settimana durante l'orario scolastico: in classe, durante le lezioni, e in individuale, di regola in un'apposita aula. La sua azione è complementare e sussidiaria a quella dei docenti, degli operatori del servizio di sostegno pedagogico, dell'autorità scolastica, della famiglia e degli eventuali terapeuti. L'OPI è una delle componenti della scuola analogamente a docenti, allievi e genitori. L'intervento dell'OPI si inserisce in una progettualità pedagogica precisa, elaborata, condivisa e se del caso ridefinita in itinere, da un gruppo operativo interdisciplinare. Il ruolo e la funzione dell'OPI trovano la loro origine nei concetti a valenza universale di autonomia, equità, inclusione e partecipazione scolastica e sociale. Il mansionario OPI può essere riassunto nel modo seguente:

- Rimediare, quando è possibile, ai processi d'apprendimento deficitari e/o disfunzionali;
- contenere o evitare gli effetti secondari della presenza di deficit o disturbi sulle situazioni d'apprendimento e di vita scolastica;
- favorire l'adozione e l'applicazione di misure dispensative e/o compensative;
- sostenere gli apprendimenti scolastici e favorire l'evoluzione socio-affettiva dell'allievo;
- sensibilizzare, sostenere e facilitare il contesto formativo e familiare nella comprensione dei BES in situazione;
- collaborare con il docente di classe/titolare e il servizio di sostegno pedagogico (se presente nell'istituto scolastico) nell'elaborazione, nella realizzazione e nella redazione di un progetto pedagogico individualizzato e monitorarne regolarmente l'evoluzione;
- partecipare ai plenum o ai consigli di classe;
- mantenere e sviluppare costantemente le proprie competenze professionali tramite la formazione continua specializzata;
- partecipare alle riunioni dei gruppi regionali di OPI, ai Plenum e alle formazioni organizzati dalla Sezione della Pedagogia Speciale.

La formazione mira a fornire delle solide basi teoriche e strumentali relative, in particolar modo, agli allievi, ai contesti e alle collaborazioni. I contenuti del CAS prendono spunto dai quattro valori essenziali dell'insegnamento e dell'apprendimento in un'ottica inclusiva presenti nel Profilo dei docenti inclusivi (European Agency for Development in Special Needs Education, 2012):

- valutare la diversità degli allievi, considerando la differenza interpersonale come una risorsa e un valore positivo e intervenendo sulle proprie opinioni personali;
- sostenere gli allievi, coltivando alte aspettative sul loro successo scolastico e formativo, a livello accademico, sociale e emotivo;
- lavorare con gli altri, partendo dall'assunto che la collaborazione e il lavoro di gruppo (con genitori, famiglie e professionisti) sono approcci essenziali a tutti i docenti;
- aggiornarsi professionalmente in modo personale e continuo, assumendo attivamente la responsabilità del proprio percorso formativo lungo tutto l'arco della vita.

Nei diversi corsi proposti si presentano le caratteristiche principali degli allievi che attualmente sul territorio cantonale beneficiano dell'accompagnamento da parte di un/a OPI, in modo da permettere ai partecipanti di avere una visione globale delle difficoltà, dei disturbi e delle disabilità più frequenti, e di sapersi orientare se del caso nella ricerca di conoscenze e competenze più approfondite a seconda dei propri bisogni. In parallelo, sono presentati e discussi strumenti operativi utilizzabili in classe per osservare e adattare l'insegnamento e gli strumenti didattico-pedagogici e per promuovere e sostenere un clima di classe e di sede accogliente. L'intervento sui contesti fisici e umani, sull'accessibilità e sulle possibili dinamiche delle situazioni e degli ambienti, avrà un ruolo maggiore e sarà affrontato in maniera trasversale all'interno dei tre moduli. Ampio spazio è riservato alla riflessione sulle diverse collaborazioni che contraddistinguono il lavoro quotidiano del/la OPI e alla presentazione di strumenti per favorire la costruzione di cooperazioni efficaci e reciproche. I diversi punti trattati saranno contestualizzati attorno ai concetti attuali concernenti le diverse tipologie di BES e quindi anche sul ruolo dell'ambiente nella determinazione di situazioni e opportunità di partecipazione scolastica e sociale specifiche ma eque.

### **Destinatari**

Operatori pedagogici per l'integrazione attualmente in carica oppure con la prospettiva di impiego a settembre 2019.

### **Requisiti**

- Bachelor e/o Master o titolo equivalente in Pedagogia specializzata (Pedagogia curativa clinica) oppure nelle Scienze dell'educazione, nelle Scienze sociali o psicologiche.

oppure

- Bachelor o Master in Insegnamento (abilitazione come docente di scuola dell'infanzia, scuola elementare o scuola media).
- Bachelor SUPSI in Lavoro sociale.

# Competenze mirate dal CAS

In associazione a preconoscenze sviluppate nelle formazioni precedenti, al termine del CAS "Formazione per operatori pedagogici per l'integrazione", il professionista sarà in grado di:

- Accogliere e accompagnare gli allievi dei diversi ordini scolastici (obbligatori e post-obbligatori) nel percorso formativo, favorendo qualitativamente la loro inclusione nel contesto di apprendimento;
- inserire il proprio intervento in un quadro deontologico rispettoso dei valori fondanti l'educazione e le pratiche inclusive;
- identificare gli eventuali ostacoli ambientali, sensibilizzare, sostenere e facilitare il contesto formativo per evitarne o limitarne l'impatto;
- concepire, pianificare e organizzare di concerto con il docente titolare o di classe il percorso didattico dell'anno scolastico adattandolo al singolo, al progetto pedagogico e a tutti i membri della classe;
- contribuire a differenziare la pedagogia, la didattica e le situazioni adattandole ai bisogni dei singoli e del gruppo;
- passare operativamente da una logica della relazione di aiuto prevalentemente incentrata sul bambino/allievo a una logica di relazione di aiuto interna al contesto;
- conoscere le principali problematiche funzionali associate alle più ricorrenti tipologie di disabilità e i correlati apporti metodologici e strumentali della pedagogia speciale all'educazione e all'inclusione di singoli allievi nei contesti scolastici e formativi;
- adattare le proposte didattiche alle specificità dell'allievo e del contesto formativo / redigere un progetto pedagogico adattato o individualizzato, se necessario;
- promuovere la realizzazione di progetti pedagogici personalizzati e condivisi, collaborando con la rete di professionisti e i genitori nella loro implementazione e nel loro svolgimento;
- mantenere contatti regolari e collaborazioni con le persone implicate nel progetto, favorendo decisioni concertate e dando importanza al partenariato con la famiglia.

# Durata, struttura e metodologia

Il CAS è strutturato in 3 moduli, corrispondenti a 12 ECTS, per un totale di 120 ore-lezione.

*Se non esplicitato diversamente sul descrittivo dei singoli moduli, è richiesta la partecipazione ad almeno l'80% delle ore-lezione di ogni modulo. Nel caso in cui si superi il massimo di ore di assenza previste, si invita a contattare il responsabile del percorso formativo per richiedere indicazioni in merito alle possibili modalità di recupero.*

Tabella in sintesi:

Modulo	Ore-lezione	ECTS
<b>Modulo 1: Concetti</b> Verranno affrontate le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"><li>- Evoluzione del concetto di handicap</li><li>- Classificazioni internazionali</li><li>- Inclusione sociale e scolastica</li><li>- Applicazione operativa</li></ul>	32	3
<b>Modulo 2: Caratteristiche dell'allievo con bisogni educativi speciali</b> Il modulo presenta i più frequenti deficit e disturbi che interessano gli allievi che beneficiano di accompagnamento da parte di OPI, proponendo un connubio tra aspetti teorici e pratica educativa. L'attenzione sarà portata su adattamenti mirati all'allievo e adattamenti dell'ambiente. I contenuti saranno adattati ai bisogni territoriali del momento: <ul style="list-style-type: none"><li>• Deficit sensoriali</li><li>• Disturbi motori</li><li>• Deficit intellettivo</li><li>• Disturbi dello Spettro Autistico</li><li>• Problematiche inerenti il comportamento</li><li>• Altri deficit e disturbi</li></ul>	48	4
<b>Modulo 3: Collaborazioni</b> Il modulo affronterà il tema della collaborazione relativamente a tre principali ambiti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Il co-insegnamento in ottica inclusiva</li><li>• La collaborazione con la famiglia</li><li>• Il lavoro in rete</li></ul>	40	3
<b>Lavoro di certificazione</b>	-	2
<b>Totale</b>	<b>120</b>	<b>12</b>



# Contenuti e certificazione dei moduli

## ***Modulo 1: Concetti***

***(32 ore-lezione)***

Al termine del modulo, i partecipanti: conosceranno l'evoluzione dei concetti di handicap, di disabilità, di bisogno educativo speciale/particolare ed i principali modelli interpretativi di riferimento attualmente riconosciuti nell'ambito della pedagogia speciale; avranno acquisito delle conoscenze sulla Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF) e sulle sue implicazioni nella pratica professionale; saranno familiarizzati con i concetti di equità, di integrazione e di inclusione scolastica e sociale, e sul percorso storico e concettuale che ha portato all'emergenza e al consolidamento di questi orientamenti; saranno in grado di integrare questi aspetti, congiuntamente a quelli esposti negli altri due moduli, nella progettazione educativa e negli interventi previsti dalla loro funzione e dal loro ruolo.

## ***Modulo 2: Caratteristiche dell'allievo con bisogni educativi speciali***

***(48 ore-lezione)***

Al termine del modulo, i partecipanti: avranno acquisito delle competenze teoriche riguardanti alcuni dei disturbi e delle disabilità più frequentemente presenti nei bambini e adolescenti che beneficiano di un accompagnamento da parte di OPI; disporranno di strumenti di base per favorire l'apprendimento e la socializzazione, individualizzando l'intervento in funzione delle peculiarità del singolo e delle caratteristiche fisiche e umane dei contesti; saranno in grado di porsi degli obiettivi realistici e di strutturare un progetto adeguato al contesto scolastico e formativo. Per ognuna delle problematiche affrontate verrà presentato un approccio che permetta di coniugare le conoscenze teoriche attuali con le evidenze e le contingenze della pratica educativo-didattica in situazione.

## ***Modulo 3: Collaborazioni***

***(40 ore-lezione)***

Al termine del modulo, i partecipanti: saranno consapevoli del valore aggiunto della collaborazione con i genitori e le famiglie; a livello operativo, avranno a disposizione degli strumenti analitici, sistemici e concreti per favorire delle collaborazioni basate sul rispetto dei profili identitari e di appartenenza dei professionisti coinvolti e del punto di vista degli allievi, dei genitori e delle famiglie; sapranno valorizzare verso sé stessi e gli altri professionisti l'importanza di coinvolgere le famiglie nei percorsi educativi dei figli e di impegnarsi a comunicare efficacemente con i genitori; per quanto riguarda il lavoro in rete, avranno acquisito delle conoscenze sulla cooperazione con altri professionisti, in maniera più mirata con i docenti titolari, e ad utilizzare delle tecniche di definizione compartecipata dei problemi a favore di prassi cooperative di "azione".

## ***Modalità di certificazione***

Non è prevista una certificazione dei singoli moduli, ma una certificazione globale del CAS.

## Certificazione del CAS

Per la certificazione del CAS è prevista l'elaborazione scritta di un lavoro individuale, da consegnare sotto forma di dossier al termine della formazione. Il dossier sarà strutturato in quattro parti, una per ognuno dei moduli e una riguardante una riflessione finale relativa al proprio percorso professionale. I dettagli per la stesura del dossier saranno forniti all'inizio della formazione.

# **SUPSI**

## **Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana**

### **Dipartimento formazione e apprendimento**

Piazza San Francesco 19

CH – 6600 Locarno

Tel. +41 (0)58 666 68 00

Fax +41 (0)58 666 68 19

[dfa@supsi.ch](mailto:dfa@supsi.ch)

[www.supsi.ch/dfa](http://www.supsi.ch/dfa)