

Modulo **Metodologia della ricerca e Evidence Based Practice**

Descrittivo Il modulo è finalizzato all'acquisizione di conoscenze in merito all'Evidence based practice e ai principali elementi che caratterizzano la metodologia della ricerca quantitativa e qualitativa. Particolare spazio è dato all'approfondimento degli aspetti utili all'elaborazione e allo sviluppo di una revisione della letteratura scientifica. Vengono presentati anche alcuni elementi relativi alla gestione di progetto.

- Obiettivi**
- Gli studenti saranno in grado di identificare una problematica professionale pertinente e di formulare un quesito di ricerca appropriato.
 - Gli studenti saranno in grado di ricercare, consultare, utilizzare e riassumere fonti di dati e referenze bibliografiche valide e pertinenti.
 - Gli studenti sapranno utilizzare una metodologia rigorosa ed appropriata e svilupperanno la propria capacità di analisi e di argomentazione.

Contenuti Vengono presentati il percorso di ricerca e i principali design di ricerca. Vengono affrontati gli elementi fondamentali che caratterizzano la metodologia della ricerca quantitativa: dall'interrogativo di ricerca agli strumenti di raccolta, analisi e alla presentazione dei dati. Vengono introdotti i metodi di ricerca qualitativa: dall'interrogativo di ricerca agli strumenti di raccolta, analisi e presentazione dei dati. Si approfondisce il tema dell'Evidence based practice, la gerarchia dell'evidenza scientifica e la metodologia di una revisione della letteratura scientifica. Sono presentati gli elementi fondanti la gestione di un progetto clinico.

Metodo d'insegnamento Corso interattivo con lezioni frontali e laboratori di sviluppo delle tematiche di studio.

Bibliografia Hamer, S., Collinson, G. (2002) Evidence based Practice. Milano: McGraw Hill
Polit D. F., Beck, C. T., & Palese, A. (2018). Fondamenti di ricerca infermieristica. Milano: McGraw-Hill.
Sasso L., Bagnasco A., Ghirotto L. (2015). La Ricerca Qualitativa. Milano: Edra S.p.A.

Certificazione Esame scritto (scheda progetto lavoro di Tesi finale + prova di statistica)

Responsabile di modulo Stefan Kunz

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Primo e Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	---	6	

Modulo	Epistemologia della cura e approccio alla complessità
Descrittivo	Il modulo costituisce parte del quadro teorico del percorso formativo. Introduce infatti alla comprensione di paradigmi, modelli e teorie che hanno permesso lo sviluppo degli approcci che attualmente caratterizzano la pratica e la ricerca nelle cure infermieristiche. Si propone una lettura critica degli scenari attuali volta a promuovere una maggiore comprensione della propria identità professionale nel contesto lavorativo attuale.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere, attraverso lo studio dei paradigmi e degli assunti epistemologici, la stretta correlazione tra la pratica professionale e le teorie soggiacenti. – Correlare lo sviluppo in Occidente dei concetti di cura, salute e malattia con l'evoluzione dei paradigmi scientifici e con la nascita e l'affermazione delle professioni sanitarie. – Sviluppare un glossario che faciliti la comprensione dei paradigmi e metodi in uso nella pratica e nella ricerca. – Valorizzare la natura umanistica delle professioni della cura.
Contenuti	Dal concetto di cura e da un'iniziale riflessione sulla propria identità professionale si propone uno sguardo storico alle idee di salute e malattia correlate allo sviluppo della scienza e del pensiero in occidente, fino a giungere ai paradigmi scientifici che guidano la pratica e la ricerca e allo sviluppo di un glossario trasversale ai successivi apprendimenti. Si affronterà il dibattito intorno ai metodi (Metodo clinico, <i>EBP</i> , Medicina narrativa) e la loro declinazione nella pratica. Si introdurrà il dibattito mente-corpo e le neuroscienze. Alla luce dell'epistemologia della complessità si esamineranno i pattern della salute e gli approcci volti alla sua promozione (salutogenesi, PNEI, intelligenze multiple ed intelligenza emotiva). Si analizzeranno alcuni nodi tipici e critici della condizione umana, correlando lo sguardo teorico alla pratica riflessiva, alla riflessione etica e alla ricerca di senso propria di ciascun curante.
Metodo d'insegnamento	Corso ibrido, lezioni asincrone con esercitazioni individuali, attività di gruppo, lezioni frontali ed esercizi individuali in aula
Bibliografia	<p>Capra, F & Luisi P.L. (2014). Vita e Natura. Una visione sistemica. Aboca</p> <p>Cheli, E. (2010). Olismo la scienza del futuro. Xenia edizioni.</p> <p>Giarelli, G. & Venneri E. (2009). Sociologia della salute e della medicina. Franco Angeli.</p> <p>Morin, E. (1999). Tr. it. I sette saperi necessari all'educazione del futuro. Raffaello Cortina Editore 2001</p> <p>Morin, E. (2001). Tr. It. Il metodo. 5. L'identità umana. Raffaello Cortina 2002.</p> <p>Morin, E. (2015). Insegnare a vivere manifesto per cambiare l'educazione. Raffaello Cortina Editore</p> <p>Mortari, L. (2006). La pratica dell'aver cura. Bruno Mondadori</p> <p>Mortari, L. (2015). Filosofia della cura. Raffaello Cortina Editore</p>
Certificazione	Prova intermedia sommativa con presentazione di gruppo ed esame di certificazione finale orale.
Responsabile di modulo	Stefania Viale

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Primo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	5	

Modulo	Clinical assessment
Descrittivo	Il modulo affronta la tematica del clinical assessment, che comprende fondamentalmente l'anamnesi infermieristica, l'esame fisico, la consultazione della cartella clinica, così come l'utilizzo di strumenti utili alla valutazione della persona assistita. Il C.A. costituisce un approfondimento delle competenze professionali rispetto alla formazione infermieristica tradizionale ed è stato introdotto in Svizzera come elemento standard della formazione in tutti i curricula bachelor in cure infermieristiche, costituendo la base per la costruzione del ruolo dell'Advanced Practice Nurse.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizzare le conoscenze di anatomia e fisiologia necessarie alla comprensione dei contenuti proposti. - Comprendere, eseguire e documentare l'anamnesi completa e focalizzata sul sintomo, per rilevare in modo efficace i dati soggettivi importanti per la valutazione di un caso. - Comprendere, eseguire e documentare l'esame clinico in modo sistematico per gli aspetti ritenuti fisiologici, sviluppando la capacità di distinguere i reperti alterati. - Favorire il pensiero critico nella raccolta dei dati anamnestici (soggettivi e oggettivi) validi per l'individuazione dei bisogni del paziente e l'implementazione degli interventi di cura. - Favorire lo sviluppo del linguaggio professionale e di conseguenza la capacità di comunicazione con lo scopo di facilitare il lavoro interdisciplinare
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Clinical assessment nei diversi sistemi organici - Valutazione multidimensionale - Elementi di valutazione in ambito oncologico - Elementi di valutazione nell'ambito delle dipendenze - Assessment della depressione e dell'ansia in contesto non psichiatrico
Metodo d'insegnamento	Lezione frontale Atelier di abilità clinica
Bibliografia	<p>Amoroso A., Rossi Fanelli F. (2010). Semeiotica medica e metodologia clinica. Roma: Antonio Delfino Editore.</p> <p>Dioguardi N., Sanna G.P. (2006). Moderni aspetti di semeiotica medica. V edizione. Roma: Società Editrice Universo.</p> <p>Douglas G., Nicol F., Robertson C. (2014). Macleod. Manuale di Semeiotica e Metodologia Medica. 13 ed. Milano: Edizioni EDRA.</p> <p>Henderson M.C., L.M. Tierney Jr., Smetana G.W. The patient history - An evidence-based approach to differential diagnosis. Second edition. London: McGraw-Hill</p> <p>Hogan-Quinley B., Palm M.L., Bickley L.S. (2017). Bates, valutazione per l'assistenza infermieristica. Esame fisico e storia della persona assistita. Milano: Casa Editrice Ambrosiana.</p> <p>Jarvis, Carolyn. (2008). Physical Examination & Health Assessment. Fifth Edition. St. Louis, Missouri:Saunders Elsevier.</p>
Certificazione	Esame pratico
Responsabili di modulo	Nunzio De Bitonti

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Primo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	5	

Modulo	Inglese
Descrittivo	Il modulo mira a fare acquisire e approfondire le conoscenze linguistiche in lingua inglese che favoriscono l'attività professionale e i percorsi formativi di studi avanzati in Svizzera e all'estero.
Obiettivi	Obiettivo del corso è il raggiungimento del livello B2*, sviluppando e approfondendo le quattro competenze linguistiche: ascolto, lettura, espressione orale (conversazione/ esposizione), espressione scritta. <i>*Il livello del corso si riferisce al Common European Framework del Consiglio d'Europa ripreso nella versione svizzera di un Portfolio europeo delle lingue (PEL).</i>
Contenuti	I temi principali trattati spaziano in diversi ambiti e includono aspetti legati ai temi della salute e a quelli della disciplina infermieristica. Vengono studiati vari campi lessicali sia professionali che della vita di tutti i giorni. Si approfondiscono diverse strutture grammaticali: forme di domanda e risposta con i tempi principali, i verbi modali e verbi ausiliari, "relative clauses", ecc.
Metodo d'insegnamento	Corsi interattivi in classe
Bibliografia	Bibliografia stabilita dalla docente in base al livello linguistico della classe
Certificazione	Cambridge English First (B2) / IELTS Academic con risultato globale da 5.5
Responsabile di modulo	Joanne David

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Primo e Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	6	

Modulo	Convalida della pratica professionale
Descrittivo	Gli infermieri/e diplomati/e con un'attività professionale di almeno due anni convalidano la loro attività professionale in ambito infermieristico mediante la redazione di un dossier personale.
Obiettivi	Il modulo è volto a favorire l'esercizio della pratica riflessiva rispetto il percorso di crescita professionale che ha caratterizzato lo studente durante gli anni di pratica. L'elaborazione del dossier vuole favorire l'acquisizione di consapevolezza rispetto il proprio percorso professionale e la valorizzazione dell'esperienza.
Contenuti	Attraverso l'elaborazione del dossier, il candidato esplicita il percorso professionale svolto dopo il conseguimento del titolo di diploma, mettendone in evidenza le tappe salienti nella prospettiva di una pratica riflessiva. Ripercorrendo in modo puntuale il proprio Curriculum Vitae, i corsi di formazione continua e aggiornamento professionale svolti e l'esperienza professionale acquisita (ruoli, funzioni particolari, partecipazione a progetti), elabora una riflessione sul proprio percorso di crescita professionale, sulle abilità e competenze apprese e consolidate attraverso l'esercizio professionale e la formazione, sulle responsabilità progressivamente assunte durante gli anni di pratica.
Metodo d'insegnamento	Lavoro individuale
Bibliografia	Demetrio D. (1996). Raccontarsi. Milano: Raffaello Cortina Garrino L. (2010). La medicina narrativa nei luoghi di formazione e di cura. Torino: Centro Scientifico Editore Iori V. (a cura di). (2009). Il sapere dei sentimenti: fenomenologia e senso dell'esperienza. Milano: Franco Angeli. Mortari L. (2010). Apprendere dall'esperienza. Roma: Carocci
Certificazione	Dossier individuale
Responsabili di modulo	Mauro Realini

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Primo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	15	

Modulo	Epistemologia delle cure infermieristiche
Descrittivo	Il modulo intende approfondire il tema della cura dal punto di vista infermieristico. L'integrazione di differenti teorie, modelli di pensiero, conoscenze metodologiche permetterà di ampliare e rafforzare l'identità dell'infermiere odierno mettendola in relazione alla pratica professionale di riferimento, e di fornire degli spunti di riflessione per affrontare le sfide professionali del futuro.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Gli studenti saranno in grado di approfondire le tappe della pianificazione assistenziale e di identificare gli elementi cardine della disciplina infermieristica, mettendoli in relazione alla pratica professionale di riferimento. – Gli studenti saranno in grado di evidenziare le relazioni tra la pratica professionale di riferimento e il concetto di caring e di applicare le teorie del nursing, i "saperi" infermieristici e l'evidence based nursing (EBN), a situazione derivate dalla pratica professionale di riferimento. – Gli studenti conosceranno i modelli organizzativi di assistenza.
Contenuti	<p>I contenuti proposti sono suddivisi in tre ambiti tematici. Il primo definisce l'infermieristica come scienza prendendo in esame l'evoluzione storica e sociale della professione, il concetto di caring, i saperi infermieristici riferiti a teorie specifiche e all'EBN.</p> <p>Il secondo ambito propone l'approfondimento e l'applicazione della metodologia della risoluzione dei problemi. Attenzione particolare è data all'approfondimento della pianificazione del processo assistenziale avvalendosi di differenti modelli di definizione di diagnosi infermieristiche.</p> <p>Il terzo ambito si centra sui modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica, avvalendosi dell'esperienze dei partecipanti.</p>
Metodo d'insegnamento	Corsi frontali, ricerca bibliografica e ricorso alle TIC, esercitazioni in aula
Bibliografia	<p>Benner, P. 2003. L'eccellenza nella pratica clinica dell'infermiere. Milano: McGraw-Hill.</p> <p>Calamandrei, C. 2002. Le forme di conoscenza infermieristica. Nursing Oggi. Numero 4. Ed Lauri periodici.</p> <p>Carpenito, L. J. 2010. Diagnosi infermieristiche. Dai concetti alla pratica clinica. 5° ed. Milano: Sorbona.</p> <p>Di Censo A., G. Guyatt & D. Ciliska. 2005. Evidence-based Nursing: a guide to clinical practice. St. Louis: Elsevier Mosby.</p> <p>Fawcett J. E Garity J. 2009. Evaluating research for Evidence-Based Nursing Practice. Philadelphia: F.A. Davis Company</p> <p>Manthey, M. 2008. La Pratica del Primary Nursing. 1° ed italiana. Roma: Il pensiero scientifico.</p> <p>Marriner-Tomey, A. 1996. I teorici del nursing e le loro teorie. Milano: Mc Graw-Hill.</p> <p>Negrisolò, A. 2001. Infermieristica generale e clinica di base. Milano: McGraw-Hill</p>
Certificazione	Dossier + esposto orale
Responsabile di modulo	Marzia Borojevic - Pantic

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	3	

Modulo **Gestione interprofessionale**

Descrittivo Il modulo si rivolge agli studenti della formazione abbreviata in cure infermieristiche. Essendo gli studenti persone che hanno esperienze nella pratica clinica, dal punto di vista pedagogico-didattico, è stata privilegiata la scelta di attivazione degli studenti alla costruzione degli apprendimenti, in cui le dimensioni della collaborazione interdisciplinare rappresentano i concetti integranti del modulo stesso. Il modulo rappresenta un momento di sensibilizzazione ai concetti della collaborazione interprofessionale e attraverso i diversi contributi quanto sia complessa l'applicazione nella pratica clinica.

- Obiettivi**
- Acquisire la consapevolezza dell'importanza di approcci interprofessionali da applicare nella pratica clinica.
 - Cogliere diverse declinazioni del concetto di collaborazione interprofessionale nelle organizzazioni.
 - Mobilizzare le conoscenze acquisite nel percorso formativo sviluppandone di nuove attraverso la riflessione personale e l'analisi di situazioni concrete nella pratica clinica.

Contenuti I concetti su cui si articola il modulo sono legati alla collaborazione interprofessionale nella pratica clinica e nella formazione. Tali concetti saranno definiti ed applicati ad una pluralità di aree tematiche inerenti la pratica professionale. All'interno del modulo saranno presenti diversi contributi da parte di relatori di professionalità diverse volte a fornire allo studente alcune testimonianze dei diversi approcci alla pratica collaborativa. Sarà dato modo agli studenti di vivere in alcune realtà operative una situazione di pratica interprofessionale in alcune strutture cliniche presenti sul territorio cantonale. Vista l'esperienza lavorativa di cui dispongono gli studenti, si chiederà loro di esercitare la capacità di allontanamento dall'esperienza reale per fare un'analisi del proprio contesto lavorativo attraverso l'utilizzo di uno dei modelli approfonditi durante il modulo.

Metodo d'insegnamento Lezioni frontali, seminari interattivi in piccoli gruppi, riflessione e condivisione in plenaria, osservazione in contesti di cura sul territorio Cantonale

Bibliografia

- ASSM, Accademia Svizzera delle Scienze Mediche (2014). Carta Collaborazione dei professionisti del settore sanitario.
- CIHC, Canadian Interprofessional Health Collaborative. A national interprofessional competency framework. 2010. <http://www.cihc.ca>
- Interprofessional Education Collaborative (2016). Core competencies for interprofessional collaborative practice: 2016 update. Washington: Interprofessional Education Collaborative.
- McCallin, A. & Bamford, A. (2007). Interdisciplinary teamwork: Is the influence of emotional intelligence fully appreciated?. *Journal of Nursing Management*, 15, 386-391.
- WHO (2010). Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. Disponibile da: www.who.int/hrh/resources/framework_action/en

Certificazione Dossier

Responsabile di modulo Giovanni Presta

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	3	

Modulo **Sensibilizzazione alle cure palliative – palliative approach**

Descrittivo Il modulo si propone di sensibilizzare lo studente ad approfondire e integrare nella propria pratica professionale le basi dell'approccio palliativo, così che possa essere assicurato al paziente e alla sua famiglia un sostegno nell'esperienza della malattia inguaribile, che consideri la qualità di vita.

- Obiettivi**
- Conoscere gli orientamenti internazionali, nazionali e cantonali in ambito di cure palliative e approfondire la dimensione della malattia cronica lungo la traiettoria di vita del paziente.
 - Analizzare i bisogni e le problematiche frequenti dei pazienti di cure palliative e dei loro familiari, individuando strategie/mezzi atti a mantenere/ottimizzare la qualità di vita.
 - Cogliere i principali interrogativi etici soggiacenti all'approccio palliativo e riflettere sul bisogno di spiritualità dei pazienti e dei familiari.
 - Riconoscere e legittimare, all'interno del paradigma di cura, il ruolo infermieristico, integrando gli elementi portanti dell'approccio palliativo.

Contenuti

Si introducono le cure palliative, la loro storia e la dimensione ed evoluzione del concetto. Vengono presentati i recenti orientamenti nazionali e cantonali in materia di cure palliative e gli ambiti di intervento che caratterizzano la disciplina, con particolare riferimento alle cure palliative in ambito non oncologico.

Sono introdotti gli strumenti utili all'identificazione del paziente di cure palliative e gli strumenti di assessment. Viene presentata la rete di cure palliative e si introducono le cure palliative in ambito geriatrico.

Spazio è dato agli aspetti emotivi che caratterizzano la condizione di cronicità e la relazione con il paziente e la famiglia, con un'apertura rispetto l'assistenza spirituale. Viene approfondita la gestione di alcuni sintomi che caratterizzano il paziente di cure palliative, con alcuni cenni sulla gestione della fase finale della vita.

Metodo d'insegnamento Modulo interattivo con lezioni frontali e analisi di casi.

- Bibliografia**
- Buckley, J. (2011). Soins palliatifs. Une approche globale. De Boeck.
 - Fallon M., Hanks G. (2006). ABC of Palliative Care. BMJ Books.
 - Foucault, C. (1996). L'art de soigner - perspectives infirmières. Edition Les presses de l'Université de Montréal.
 - Jacquemin, D. & D. de Broucker. (2009). Manuel de soins palliatifs. 3 ème edition. Editions Dunod.
 - Neuenschwander, H., Cina C. (2016). Manuale di Medicina Palliativa. Hogrefe Verlag

Certificazione Dossier

Responsabile di modulo Veronica Paggi

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	3	

Modulo	Disagio psicosociale
Descrittivo	<p>Il corso indaga le tematiche correlate al disagio psicosociale, condizione che interessa un ampio numero di individui esposti a fragilità e vulnerabilità intrinseci ed estrinseci.</p> <p>Gli studenti verranno stimolati a prenderne consapevolezza in prima persona e a riconoscere e far fronte alle molteplici determinanti del disagio e a sondare la tematica dello stress e del disagio lavoro correlato.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere ed interpretare segni e sintomi di alcune forme di disagio e dello stress. – Riconoscere fattori di rischio, processi e competenze implicati nel' assessment, cura e prevenzione del disagio e dello stress – Identificare le implicazioni dello stress nei percorsi di vita dell'individuo e nei contesti del gruppo sociale di appartenenza e lavorativo.
Contenuti	<p>Partendo da una prospettiva globale sulle manifestazioni e i contesti del disagio psicosociale, verranno approfondite diverse tematiche trasversali e strettamente interconnesse, primo fra tutti lo stress. Queste verranno analizzate attraverso il contributo delle scienze umane e sociali</p> <p>Riguardo lo stress, si esamineranno i principali modelli teorici, i possibili percorsi di gestione, i fattori protettivi legati a un coping efficace, i meccanismi di difesa e il ruolo della resilienza.</p>
Metodo d'insegnamento	Atelier, Corsi, Seminari interattivi, visione di film e documentari
Bibliografia	<p>Francesco La Barbera e Pia Cariota Ferrara (2006) Stress individui e società. Prospettive psicosociali ed ambiti di intervento</p> <p>Lazzari D (2007) Mente e salute. Evidenzia ricerche e modelli per l'integrazione</p> <p>Lazzari D. (2009) La «Bilancia dello stress». Uno strumento per capire, misurare e gestire</p>
Certificazione	Esame orale
Responsabile di modulo	Sofia Barca

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	2	

Modulo **Consulenza e salutogenesi**

Descrittivo Il modulo propone un approccio differenziato al tema della promozione della salute che si muoverà su due registri: da una parte l'attenzione a temi rilevanti di prevenzione primaria e promozione della salute sul lavoro, dall'altra la consulenza diretta e la sperimentazione di pratiche salutogeniche specifiche.

- Obiettivi**
- Identificare modelli e teorie relative alla promozione della salute e prevenzione delle malattie che permettano di riconoscere percorsi indirizzati al mantenimento del più alto livello possibile di qualità di vita personale e lavorativa.
 - Promuovere l'educazione di abilità psico-sociali ed emotive volte alla preservazione e allo sviluppo della salute personale.
 - Promuovere comportamenti protettivi per la salute personale e del proprio gruppo di lavoro, riconoscendo alcuni ambiti di prevenzione primaria che permettano di interagire costruttivamente con le variabili che influenzano i comportamenti a rischio nei diversi contesti personali e professionali.

- Contenuti**
- La promozione della salute a partire da modelli teorici di riferimento, psicologia positiva, intelligenza emotiva, pratiche volte alla regolazione dell'attività mentale, stili relazionali (assertività e la prosocialità).
 - Ricerca di risorse territoriali attraverso mappatura di progetti sulla promozione della salute, associazioni ed enti nel Canton Ticino.
 - Promozione della salute sul lavoro: modelli teorici di riferimento, pratiche di consulenza in team e materiale audiovisivo.

Metodo d'insegnamento PBL
Corsi interattivi

- Bibliografia**
- Bonenti, D., Meneghelli A. (2016). Assertività e training assertivo. Guida per l'apprendimento in ambito professionale. Milano: Franco Angeli
 - Laudadio, A., Mancuso S. (2015). Manuale di psicologia positiva. Milano: Franco Angeli.
 - Simonelli, I., Fabrizio S. (2010). Atlante concettuale della salutogenesi. Modelli e teorie di riferimento per generare salute. Milano: Franco Angeli

Certificazione Elaborato scritto + Presentazione orale

Responsabili di modulo Vincenzo D'Angelo

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	5	

Modulo	Pratica professionale e integrazione del ruolo di infermiere/a SUP
Descrittivo	<p>Il modulo rappresenta un'occasione per lo studente di applicare i concetti di pratica riflessiva in relazione al proprio percorso di crescita professionale e di sviluppo del ruolo.</p> <p>Attraverso l'elaborazione di un dossier, lo studente riflette su come il percorso formativo intrapreso si inserisca nella propria storia professionale e nella propria pratica di riferimento.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> – Il modulo è volto a favorire l'esercizio della pratica riflessiva rispetto l'integrazione dei contenuti appresi durante il percorso della Formazione abbreviata nei propri contesti professionali. – L'elaborazione del dossier vuole favorire l'acquisizione di consapevolezza rispetto il percorso di crescita intrapreso e la valorizzazione dell'esperienza professionale di ciascun studente.
Contenuti	Attraverso l'elaborazione di un dossier, lo studente riflette sulle implicazioni che il percorso formativo intrapreso ha comportato o sta comportando nel proprio percorso di crescita professionale e nella propria pratica professionale. Nella prospettiva di una pratica riflessiva, lo studente esplicita la modalità con cui si sviluppa il suo percorso di integrazione del ruolo di infermiere SUP.
Metodo d'insegnamento	Lavoro individuale
Bibliografia	<p>Demetrio D. (1996). Raccontarsi. Milano: Raffaello Cortina</p> <p>Garrino L. (2010). La medicina narrativa nei luoghi di formazione e di cura. Torino: Centro Scientifico Editore</p> <p>Iori V. (a cura di). (2009). Il sapere dei sentimenti: fenomenologia e senso dell'esperienza. Milano: Franco Angeli.</p> <p>Mortari L. (2010). Apprendere dall'esperienza. Roma: Carocci</p>
Certificazione	Dossier individuale
Responsabili di modulo	Mauro Realini

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Secondo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	---	10	

Modulo	Analisi e gestione casi complessi – autunno 2027 (Modulo in progettazione, in contenuti sotto potrebbero subire modifiche).
Descrittivo	Il corso si prefigge di trasferire ai partecipanti gli elementi essenziali che stanno alla base della valutazione clinica e che permettano di identificare situazioni a rischio o potenziali, consentendo di intraprendere decisioni più appropriate per la gestione del caso.
Obiettivi	- Identificare e gestire situazione cliniche acute e complesse al fine di riconoscerle e attuare un monitoraggio atto ad evitare i rischi maggiori.
Contenuti	Il corso si compone dell'analisi di 7 situazioni - epidemiologicamente più diffuse sul territorio - elaborata in 3 momenti didattici distinti: <ul style="list-style-type: none"> i. Lavoro <u>individuale</u> di comprensione del caso, mediante lettura e una analisi delle componenti costituenti la situazione clinica. ii. <u>Webinar</u> teorica destinata alla ripresa delle conoscenze di fisiopatologia e anatomia correlate alla situazione e una discussione di sintesi - guidata dal docente - dei risultati ottenuti nel lavoro individuale svolto dai corsisti nell'ottica di favorire un apprendimento <i>peer-to-peer</i>. iii. <u>Workshop con simulazione pratica</u> ai fini di esercitare quanto appreso dalle due fasi precedenti e aggiornare prassi e competenze tecno-infermieristiche.
Metodo d'insegnamento	Lavoro individuale, webinar e simulazioni pratiche
Bibliografia	-
Certificazione	Esame pratico
Responsabile (o Responsabili) di modulo	Da definire

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Terzo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	Obbligatoria	5	

Modulo	Lavoro finale di Bachelor (Bachelor Thesis)
Descrittivo	<p>Il lavoro di tesi (LT) rappresenta un'ulteriore occasione per lo studente di applicare significativamente i concetti di pratica riflessiva e di conoscenza situata, nella interazione fra teoria e contesto professionale.</p> <p>Si tratta di un lavoro di revisione della letteratura, volto a dimostrare le competenze acquisite attraverso: l'elaborazione di una problematica professionale pertinente, la scelta appropriata e l'utilizzazione di fonti, dati, referenze teoriche e bibliografiche, l'impiego di una metodologia adeguata, il ricorso a capacità di analisi e di argomentazione, la messa in prospettiva dei risultati elaborati e la formulazione di conclusioni significative.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - L'elaborazione del lavoro di tesi permette di comprendere e di fare un'analisi critica di una problematica concreta presente nel proprio contesto professionale, attraverso l'analisi dei dati che la letteratura offre su quel tema. - La stesura del lavoro permette, inoltre, di individuare prospettive e proposte significative per la pratica sulla base della letteratura specialistica e di consolidare competenze metodologiche nella ricerca.
Contenuti	<p>Il lavoro finale è una revisione della letteratura.</p> <p>Partendo da una problematica di studio rilevante nella propria pratica professionale, concernente un aspetto tecnico-assistenziale, etico-sociale, organizzativo o di altra natura, vengono identificati interventi con le migliori prove di efficacia svolgendo una valutazione critica della letteratura. Vengono analizzate le possibili ricadute sulla pratica professionale dei risultati evidenziati.</p>
Metodo d'insegnamento	Lavoro individuale e accompagnamenti pedagogici
Bibliografia	Direttive concernenti il lavoro di tesi
Certificazione	Valutazione del lavoro scritto e discussione del lavoro di tesi
Responsabili di modulo	Mauro Realini

Semestre	Corso di laurea	Frequenza	ECTS	Codice
Terzo	Cure infermieristiche Formazione abbreviata	---	7	