

## SUPSI

# Creazione di posts Instagram di sensibilizzazione sul tema dello sviluppo sostenibile

Materiali per docenti

### 1. Svolgimento

Un possibile svolgimento dell'attività nel corso di 6 unità didattiche (UD) viene descritto schematicamente di seguito. Questo può essere modificato in maniera flessibile, a seconda del tempo a disposizione, così come del livello di approfondimento desiderato.

#### UD 1 e 2

- Breve introduzione interattiva sul tema dello sviluppo sostenibile da parte del/la docente, con la raccolta delle preconoscenze della classe;
- Spiegazione del progetto ed esplicitazione della consegna (documento Materiali per studenti e studentesse, Informazioni sul post Instagram);
- Riflessione e ricerca sulla problematica a coppie;
- Realizzazione di uno schizzo dell'immagine del post Instagram;
- Conclusione della lezione, riprendendo i concetti chiave.

#### UD 3 e 4 (in aula informatica)

- Raccolta delle preconoscenze sulle fonti di informazioni e sui *social media* usati in ambito scientifico e più nello specifico biologico;
- Discussione sull'affidabilità delle fonti e sull'uso responsabile dei *social media*;
- Lavoro a coppie: ricerca delle fonti per la parte informativa del volantino e di immagini per la parte grafica (documento Materiali per studenti e studentesse, Informazioni sul post Instagram, Struttura del post);
- Conclusione della lezione, discutendo le fonti affidabili trovate dalle coppie.

#### UD 5 e 6

- Breve presentazione dei progetti dei posts Instagram (durata variabile a seconda del numero di allieve/i per classe, circa 5 minuti per coppia);
- Discussione dei singoli posts;

- Revisione formativa dei progetti tramite *peer review* (documento Materiali per studenti e studentesse, Informazioni sul post Instagram, Valutazione formativa) e caricamento dei posts su una pagina Instagram creata da docente e allieve/i;
- Conclusione della lezione, con feedback sull'attività.

## 2. Possibile piano lezione

### Introduzione allo sviluppo sostenibile (UD 1 e 2)

Fasi	Tempi	Sapere disciplinare	Motivazione	Modalità di svolgimento		Materiali e supporti didattici
	Min.	Contenuto della lezione	Perché si mobilitano determinati saperi	Attività del docente	Attività dell'allievo	
<i>Introduzione</i>	25	Saluto. Esposizione di oggetti ecosostenibili (bottiglia di vetro, borsa della spesa in stoffa, miele ticinese), "Cos'hanno in comune?", se difficoltà ad indovinare esposizione anche di alternative non ecosostenibili (bottiglia di plastica, sacchetto di plastica, avocado). Introduzione del tema dell'impatto dell'essere umano sull'ambiente, eventuale ripresa delle preconoscenze di ecologia. Raccolta delle preconoscenze sullo sviluppo sostenibile. Visione di un video di RSI EDU <sup>[1]</sup> su cos'è lo sviluppo sostenibile. Discussione e definizione di sviluppo sostenibile. Esempi di sviluppo sostenibile <sup>[2-9]</sup> .	Confronto di oggetti per attivare e motivare la classe. Esplicitazione del tema, con eventuale attivazione delle preconoscenze di ecologia. Raccolta di preconoscenze sul nuovo tema per valutare quanto gli studenti sanno già ed eventuali concezioni erronee. Visione del video come attività interattiva, per stimolare la classe. Definizione del concetto cardine che guiderà la lezione attuale e quelle successive. Collegamento del nuovo concetto introdotto con preconoscenze e aspetti della vita quotidiana.	Saluto. Esposizione degli oggetti e formulazione di domande guida per aiutare a indovinare cos'hanno in comune. Presentazione del tema, eventuale collegamento con temi precedenti, risposta ad eventuali domande. Raccolta di preconoscenze con domande guida. Preparazione e visione del video. Gestione della discussione e presentazione della definizione di sviluppo sostenibile. Presentazione di vari esempi, per sottolineare la rilevanza del tema.	Riflessione e proposte di elementi in comune tra i vari oggetti. Ascolto delle informazioni ed eventuali domande. Partecipazione alla raccolta delle preconoscenze. Visione del video e presa di appunti. Partecipazione alla discussione. Ascolto degli esempi, apporto di contributi personali e presa degli appunti.	Oggetti, computer, proiettore, materiale personale per prendere appunti, lavagna e gessi.

<i>Presentazione del lavoro</i>	5	Presentazione della consegna dell'attività a coppie, "Scegliete una problematica rilevante, attuale e/o locale legata allo sviluppo sostenibile su cui preparare un post Instagram <sup>[10]</sup> per esporre soluzioni tecnologiche e sensibilizzare i giovani".	Presentazione della consegna per avviare la riflessione sulle problematiche.	Spiegazione dell'attività, risposta ad eventuali domande.	Ascolto della spiegazione, porre eventuali domande.	Lavagna, gessi, documento di informazioni sul post Instagram.
<i>Lavoro in coppia</i>	50	Riflessione sulla problematica, a coppie. Consegna dell'idea e di uno schizzo dell'immagine del post su un foglio A5.	Ripresa di concetti analizzati, collegamenti con quanto già conosciuto e analisi di situazioni della vita quotidiana. Preparazione in classe per attivazione, stimolo e motivazione.	Supervisione e supporto durante il lavoro a gruppi. Raccolta delle idee e degli schizzi.	Riflessione sul tema, scelta della tematica da sviluppare, condivisione con il partner, lavoro attivo.	Documento di informazioni sul Instagram, fogli A5.
<i>Conclusione</i>	10	<i>Formative assessment</i> anonimo sulla definizione e sulla rilevanza dello sviluppo sostenibile su Mentimeter <sup>[11]</sup> . Assegnazione del compito per la prossima lezione: calcolare la propria impronta ecologica <sup>[12]</sup> e annotarla in una tabella Excel condivisa su Moodle.	Conclusione della lezione, verifica delle conoscenze e accrescimenti di consapevolezza sul tema. Consegna del compito come punto di partenza per la lezione successiva.	Presentazione del <i>formative assessment</i> , supervisione durante la compilazione, gestione delle conclusioni e risposta ad eventuali domande. Assegnazione del compito.	Svolgimento e consegna del <i>formative assessment</i> . Formulazione di eventuali domande. Annotazione del compito.	Computer, proiettore, QR code Mentimeter.

## Approfondimento sulle fonti affidabili in aula informatica (UD 3 e 4)

Fasi	Tempi	Sapere disciplinare	Motivazione	Modalità di svolgimento		Materiali e supporti didattici
	Min.	Contenuto della lezione	Perché si mobilitano determinati saper in quel determinato momento	Attività del docente	Attività dell'allievo	
<i>Introduzione</i>	15	Analisi dell'impronta ecologica della classe e riflessione collettiva su cosa e come fare meglio. Analisi delle mappe dell'impronta ecologica globale <sup>[13]</sup> . Ripresa dell'importanza dello sviluppo sostenibile basandosi sul <i>formative assessment</i> della lezione precedente.	Analisi del grafico dell'impronta ecologica di classe e globale, per discutere su eventuali miglioramenti. Ripresa dei concetti chiave della lezione precedente, per riattivare le preconoscenze degli allievi.	Gestione dell'analisi dei grafici. Ripresa dei risultati del <i>formative assessment</i> e risposta ad eventuali domande.	Analisi dei dati dell'impronta ecologica. Partecipazione durante la ripresa, porre eventuali domande.	Computer, proiettore, tabella Excel condivisa su Moodle, mappe dell'impronta ecologica globale, Mentimeter.
<i>Discussione sull'affidabilità delle fonti e sull'uso critico dei social media</i>	10	Raccolta delle preconoscenze sulle fonti di informazione e sui <i>social media</i> . Presentazione di nuove fonti affidabili <sup>[14-17]</sup> e contestualizzazione critica dei <i>social media</i> .	Raccolta di preconoscenze per valutare quanto gli studenti sanno già ed eventuali concezioni erranee. Presentazione di fonti contenenti informazioni affidabili e approfondimento all'uso responsabile dei <i>social media</i> .	Gestione della raccolta delle preconoscenze. Presentazione di fonti affidabili e gestione della discussione sull'uso critico dei <i>social media</i> .	Contributo durante la raccolta delle preconoscenze. Presa degli appunti e partecipazione alla discussione.	Lavagna, gessi, computer, proiettore.
<i>Lavoro a coppie</i>	55	Ricerca delle fonti per la parte informativa del post, ricerca delle immagini per la parte grafica.	Ricerca di immagini e informazioni da fonti affidabili per strutturare il post.	Monitoraggio del lavoro a coppie e risposta ad eventuali domande.	Lavoro autonomo.	Computer.
<i>Conclusione</i>	10	Discussione delle fonti trovate e utilizzate.	Conclusioni dell'attività analizzando le fonti affidabili utilizzate.	Moderazione della discussione.	Presentazione di esempi di fonti affidabili utilizzate.	Lavagna e gessi.

## Breve presentazione e pubblicazione dei posts Instagram (UD 5 e 6)

Fasi	Tempi	Sapere disciplinare	Motivazione	Modalità di svolgimento		Materiali e supporti didattici
	Min.	Contenuto della lezione	Perché si mobilitano determinati saper in quel determinato momento	Attività del docente	Attività dell'allievo	
<i>Presentazioni dei progetti</i>	60	Breve presentazione dei progetti dei posts, 5 min per coppia. Discussione dei progetti subito dopo la presentazione.	Presentazione del progetto finale all'intera classe. Riflessione collettiva sulle problematiche e sulle alternative sostenibili proposte.	Ascolto delle presentazioni, con la formulazione di domande specifiche di approfondimento. Moderazione durante la discussione.	Ascolto delle presentazioni e presa degli appunti. Partecipazione attiva alla discussione.	Computer, proiettore, progetti dei posts.
<i>Pubblicazione dei posts</i>	20	Revisione dei progetti (valutazione formativa per <i>peer review</i> ) e pubblicazione dei posts su una pagina Instagram creata da docente e allieve/i.	Revisione dei progetti e condivisione dei posts su Instagram, per allargare il pubblico sensibilizzato.	Coinvolgimento nella creazione della pagina Instagram e supporto in caso di necessità.	Coinvolgimento nella creazione della pagina Instagram.	Documento valutazione formativa, telefoni cellulari personali, computer.
<i>Conclusione</i>	10	Ripresa collettiva dei concetti principali. Feedback sull'attività con risposta alle seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quale problematica ti ha colpito di più?</li> <li>• Le alternative proposte ti sembrano applicabili nella vita di tutti i giorni?</li> <li>• Quale alternativa implementerai nella vita quotidiana?</li> <li>• Consigliaresti un'attività di questo tipo ad un'altra classe?</li> <li>• Perché?</li> </ul>	Riassunto della sequenza didattica per riprendere i concetti principali da ricordare. Feedback riguardo all'attività, per proporre eventuali miglioramenti.	Gestione del momento di conclusione. Formulazione delle domande di feedback.	Partecipazione al momento conclusivo. Risposta alle domande di feedback.	Lavagna, gessi.

- [1] Dossier RSI EDU. (24.04.2024). *Sviluppo sostenibile: strumenti per capire e per agire*. <https://rsi.ch/s/2129562>, 06.2025.
- [2] United Nations. (n.d.). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sdgs.un.org/2030agenda>, 06.2025.
- [3] Confederazione svizzera. (24.01.2025). *17 obiettivi di sviluppo sostenibile*. <https://www.agenda-2030.eda.admin.ch/it/agenda-2030-per-uno-sviluppo-sostenibile>, 06.2025.
- [4] Confederazione svizzera. (08.11.2022). *Quadro di riferimento globale*. <https://www.agenda-2030.eda.admin.ch/it/agenda-2030-per-uno-sviluppo-sostenibile>, 06.2025.
- [5] Confederazione svizzera. (n.d.). *Cosa si intende in Svizzera per sviluppo sostenibile?* <https://www.are.admin.ch/are/it/home/sviluppo-sostenibile/politica-sostenibilita/che-cosa-si-intende-in-svizzera-per-sviluppo-sostenibile-.html>, 06.2025.
- [6] Confederazione svizzera. (n.d.). *Programma di incentivazione per lo sviluppo sostenibile*. <https://www.are.admin.ch/are/it/home/sviluppo-sostenibile/programmi-e-progetti/programmmaincentivazione.html>, 06.2025.
- [7] Zero Waste Home. (n.d.). <https://zerowastehome.com>, 06.2025.
- [8] Nikin. (n.d.). <https://en.nikin.ch/pages/nachhaltigkeit>, 06.2025.
- [9] Instagram LiLu0. (2018). <https://www.instagram.com/lilu0>, 06.2025.
- [10] Instagram. (n.d.). <https://www.instagram.com>, 06.2025.
- [11] Mentimeter. (n.d.). <https://www.mentimeter.com>, 06.2025.
- [12] WWF. (n.d.). *Calcolatore dell'impronta ecologica*. <https://www.wwf.ch/it/vivere-sostenibile/calcolatore-dell-impronta-ecologica>, 06.2025.
- [13] Global Footprint Network. (2019). <https://data.footprintnetwork.org>, 06.2025.
- [14] PubMed. (n.d.). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>, 06.2025.
- [15] Google Scholar. (n.d.). <https://scholar.google.com>, 06.2025.
- [16] Confederazione Svizzera. (n.d.). <https://www.admin.ch>, 06.2025.
- [17] Swisscovery. (n.d.). <https://swisscovery.slsp.ch>, 06.2025.