

Fatti e cifre 2024

Dipartimento formazione
e apprendimento
/ Alta scuola pedagogica

SUPSI



Editoriale	5
Il 2024 in uno sguardo	6
Formazione di base	9
Formazione continua	13
Ricerca applicata e Servizi al territorio	17
Dati statistici	21
Acronimi e abbreviazioni	26

Città di Locarno

MATEMATICANDO FESTIVAL
A spasso con la matematica
per le strade di Locarno

ti Provincia e Canton Ticino
Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

**Fondo nazionale
svizzero**

Supsi

Carli di Locarno

Rotary di Locarno

Partners:

per info:

ARENA **PALAZZINA** **SAV** **CLERFUT** **Pratich**



Editoriale

Alberto Piatti, Direttore DFA/ASP

Nel contratto di prestazione tra la SUPSI e il Cantone Ticino relativo ai compiti e al funzionamento del DFA/ASP, si indica che "il DFA/ASP assume, conformemente ai principi della libertà accademica, tutti i compiti propri di un'alta scuola pedagogica, con particolare attenzione ai bisogni del sistema educativo e formativo del Cantone Ticino". Ma cosa significa concretamente? Le alte scuole pedagogiche esistono in Svizzera dall'inizio degli anni 2000 e sono delle scuole universitarie a tutti gli effetti, chiamate a svolgere, in base al principio della libertà accademica, gli stessi mandati (formazione di base, formazione continua, ricerca e sviluppo) e a rispettare gli stessi standard qualitativi (verificati attraverso il processo di accreditamento istituzionale, completato dalla SUPSI e quindi anche dal DFA/ASP nel 2021) delle loro sorelle maggiori: le università e le scuole universitarie professionali. Il DFA/ASP è attivo nei tre mandati con particolare attenzione ai bisogni del sistema educativo e formativo ticinese. In altre parole, tramite la propria attività, il DFA/ASP si preoccupa di formare i docenti di cui il sistema educativo ticinese (ma non solo)



necessita, propone formazione continua e svolge attività di ricerca e sviluppo nei propri ambiti. Inoltre, il DFA/ASP realizza sussidi didattici, pubblicazioni scientifiche e didattiche, eventi e servizi destinati a specialisti, professionisti, scuole e popolazione.

Nel corso del 2024 sono numerosi gli esempi di progetti significativi realizzati dal DFA/ASP a favore del sistema educativo e formativo nel suo insieme. Si pensi, ad esempio, al convegno della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE), co-organizzato con la Scuola universitaria federale per la formazione professionale (SUFFP), che ha attirato a Locarno più di 500 specialisti in educazione, provenienti da

tutta la Svizzera e dal resto del mondo; all'evento Matematicando festival, che ha permesso a più di 3700 allievi di avvicinarsi al mondo della matematica in modo divertente e coinvolgente o al nuovo servizio per le neuropeculiarità della Biblioteca del DFA/ASP, che offre ai professionisti e alle famiglie confrontate con allievi e allieve, rispettivamente figli e figlie, con bisogni educativi particolari, risorse scientifiche e didattiche, materiali ed eventi informativi. Per quanto riguarda i tre mandati, la formazione di base ha diplomato 177 nuovi e nuove docenti, che hanno permesso al Ticino, come anche negli scorsi anni, di non trovarsi in una situazione di carenza di docenti come accade regolarmente a molti altri cantoni svizzeri. Notevoli pure i risultati realizzati nella formazione continua, con circa 3500 iscrizioni, 190 corsi e 18 formazioni lunghe realizzati durante l'anno, con un tasso di soddisfazione media dei partecipanti particolarmente elevato (90%). Anche le attività di ricerca e sviluppo si sono attestate su ottimi livelli, basti citare gli 84 progetti di ricerca o servizio attivi, le 238 pubblicazioni scientifiche e le 140 partecipazioni a convegni scientifici nazionali e internazionali. Sono numeri che ben testimoniano la nostra identità di alta scuola pedagogica e l'importante sviluppo accademico degli ultimi anni.

Il 2024 in uno sguardo



10 gennaio

Una capsula del tempo per la scuola del futuro

Il 10 gennaio 2024 i direttori SUPSI e DFA/ASP, Franco Gervasoni e Alberto Piatti, hanno sigillato una capsula del tempo contenente messaggi, materiali e oggetti significativi che descrivono la scuola e la formazione dei/delle docenti nel tempo tra ieri, oggi e domani. L'iniziativa si iscrive nel quadro del 150esimo anniversario della formazione docenti in Ticino, festeggiato a novembre 2023, e mira a preservare la conoscenza e la comprensione del nostro tempo per le future generazioni. La capsula verrà custodita nella Biblioteca del Dipartimento per i prossimi 50 anni.



21 marzo

EDUCO – Educazione digitale nelle scuole

Durante una serata pubblica a inizio primavera è stato presentato EDUCO, un progetto promosso dal Comune di Collina d'Oro e realizzato in collaborazione con il DFA/ASP e il Centro di risorse didattiche e digitali (CERDD) del Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS), il cui obiettivo è porre le basi per un'educazione digitale di alta qualità ed equipaggiare completamente la scuola affinché le attività possano proseguire in autonomia anche negli anni successivi.



25 e 26 gennaio

Convegno DiNat

Il 25 e il 26 gennaio si è tenuto il tredicesimo Forum delle didattiche delle scienze naturali e della geografia organizzato dall'Associazione svizzera di didattica delle scienze naturali (DiNat) e dall'Associazione svizzera di didattica della geografia (VGD/ADG), in collaborazione con i docenti Alessio Carmine del Centro competenze media e MINT (MEM) e Marco Lupatini dell'Area di didattica della geografia (GEO). I didatti delle scienze naturali e della geografia provenienti dalle diverse Alte scuole pedagogiche svizzere si sono riuniti presso il DFA/ASP per un confronto degli ambiti della ricerca e delle pratiche educative nelle rispettive discipline.



23, 24 e 25 maggio

Matematicando festival

Nelle giornate del 23, 24 e 25 maggio il festival "Matematicando: A spasso con la matematica per le strade di Locarno" è tornato ad animare le vie e le piazze della Città di Locarno. Si è trattato della quarta edizione del festival biennale, pensato fin dal 2014 per avvicinare persone di tutte le età alla matematica, attraverso l'incontro con altre discipline e sguardi diversi. Nelle prime due giornate dedicate alle scuole ticinesi, 37 laboratori, sei spettacoli e cinque attività aperte hanno ospitato in tutto 220 classi, per un totale di oltre 3700 allieve e allievi. Si è registrata una grande partecipazione di pubblico anche durante la giornata di sabato, aperta a tutta la popolazione.



26, 27 e 28 giugno

Convegno SSRE

Il programma del Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE), organizzato congiuntamente dal DFA/ASP, dalla Scuola universitaria federale per la formazione professionale (SUFFP) e dalla Società svizzera per la formazione degli insegnanti (SSFI), ha offerto oltre 60 sessioni, una trentina di simposi e quattro plenarie con rinomate relatrici internazionali. Oltre 500 partecipanti si sono dati appuntamento a Locarno per discutere di competenze trasversali, le cosiddette soft skills. Un tema molto attuale e ricorrente in ambito educativo e formativo.



2 ottobre

Inaugurazione Servizio per le neuropeculiarità

Il servizio, promosso dalla Biblioteca del DFA/ASP, fornisce risorse e supporto informativo a tutti gli utenti che si occupano della gestione delle neuropeculiarità in contesti educativi e familiari. Il servizio mira a mettere a disposizione una vasta gamma di risorse scientifiche e didattiche con materiali concreti per favorire la comprensione e la gestione delle neuropeculiarità. L'obiettivo principale è di promuovere una maggiore consapevolezza e inclusività nei confronti delle neuropeculiarità, facilitando l'accesso a risorse e informazioni su temi quali ADHD, DSA, autismo e comorbidità.



21 novembre

Nomina professori e docenti-ricercatori senior

A novembre si è svolta la tradizionale cerimonia di consegna dei titoli professorali e delle nomine a senior. Questi importanti riconoscimenti premiano il valore dell'attività didattica e la qualità dei progetti di ricerca che hanno contraddistinto i diversi percorsi accademici e professionali. Allo stesso tempo costituiscono un prezioso arricchimento per la SUPSI in termini di competenze, progettualità e possibilità di stabilire reti di collaborazione, a favore dei propri studenti, delle proprie studentesse e dei partner del territorio.



9 settembre

Provvedere buoni maestri e maestre

La collana *Atti e Saggi* edita dal DFA/ASP si è arricchita di un nuovo volume dedicato alla storia della formazione magistrale tra Otto e Novecento. Il volume raccoglie gli interventi presentati al Convegno "La storia della formazione docenti", dedicato ai 150 anni della formazione magistrale nel Canton Ticino e tenutosi a Locarno, presso il Dipartimento, nel novembre del 2023.



11 ottobre

Giornata di studio "Monitoraggio dei sistemi educativi"

Il Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE) ha organizzato una giornata di studio sul monitoraggio dei sistemi educativi. La giornata, collegata al progetto "Scuola a tutto campo", ha voluto attivare la riflessione e approfondire i temi e i metodi più attuali per lo studio dei sistemi educativi, ascoltare e raccogliere i bisogni del mondo della scuola, e immaginare prospettive future. All'evento hanno preso parte ricercatori/ricercatrici e professionisti/e attivi/e nel progetto, ma anche decisori politici e quadri scolastici attivi a livello cantonale.



14 dicembre

Pubblicato l'ottavo numero della collana Praticamente

Dal titolo "Psicologia positiva in aula", scritto da Luciana Castelli, Alberto Crescentini e Luca Sciaroni, il volume presenta le premesse, lo svolgimento e gli esiti di un progetto di ricerca-formazione svolto in vari istituti del Cantone Ticino, proponendo, attraverso la descrizione di alcune attività progettate da docenti, spunti per itinerari didattici volti alla promozione del benessere, con interventi integrati nelle ore e nel programma della disciplina insegnata o nell'ora di classe. Il volume è scaricabile gratuitamente al link: www.supsi.ch/go/dfa-praticamente



Formazione di base

Magda Ramadan, Responsabile

"Gli aspetti che caratterizzano i laureati sono le qualità, le competenze e le conoscenze che una comunità universitaria concorda che i suoi studenti debbano sviluppare durante il loro periodo presso l'istituzione.

Queste caratteristiche includono, ma vanno oltre, l'esperienza disciplinare o la conoscenza tecnica che tradizionalmente ha costituito il nucleo della maggior parte dei corsi universitari".

(Bowden et al, 2000)

La revisione dei corsi di laurea Bachelor in Insegnamento nella scuola dell'infanzia (SI) e Bachelor in Insegnamento nella scuola elementare (SE), Master in Insegnamento per il livello secondario I e Diploma di Insegnamento per le scuole di maturità è proseguita nel 2024: sono state definite le nuove architetture formative e, attraverso l'analisi dell'esistente, si sono definiti nuovi assetti curriculari.

I corsi di laurea hanno inoltre identificato quattro macroaree di competenza comuni che caratterizzano la professionalità dell'insegnante dalla scuola dell'infanzia fino alle scuole del secondario II, come pure sono stati revisionati i singoli profili di competenza con l'esplicitazione di indicatori specifici alla professione di insegnante e indicatori trasversali. La definizione delle nuove strutture curriculari ha tenuto conto delle esigenze formative e di conciliazione dei futuri studenti e studentesse.



Un'ulteriore novità che riguarda la Formazione di base di tutta la SUPSI è rappresentata dall'istituzione del Servizio di sostegno allo studio progettato per accrescere in studenti e studentesse la consapevolezza delle proprie capacità e pro-

muoverne l'autonomia nello studio. Il servizio prevede la presenza di un learning coach attivo in ogni dipartimento.

Per quanto riguarda il DFA/ASP, si è concepito un nuovo corso di laurea a livello Master rivolto a docenti di scuola elementare che desiderano diventare docenti di educazione fisica presso le scuole del secondario I (scuole medie): la formazione è stata avviata a settembre 2024.

Dall'anno accademico 2023/2024, inoltre, il Master in pedagogia specializzata e didattica inclusiva viene erogato a cadenza annuale.

Cifre chiave

596

Studenti

177

Diplomati

Bachelor in Insegnamento per il livello elementare (anni scolastici: 1-2 e 3-7)

Nel settore Bachelor l'attenzione è stata posta alla continuazione dei lavori per il Progetto di revisione curricolare dei percorsi di Formazione di base del Dipartimento che ha riguardato in particolare l'elaborazione di un profilo di competenza in uscita con quattro macroaree di riferimento centrate su altrettante dimensioni: l'etica e la deontologia professionali, l'azione educativa e didattica, la comunicazione e la relazione e l'autoformazione. Il profilo, per il quale sono stati sviluppati i relativi indicatori, fungerà da riferimento per la costruzione dei nuovi dispositivi.

La revisione si concentra ora sull'elaborazione di dispositivi che permettano di sviluppare e certificare le competenze e le conoscenze necessarie per raggiungere il profilo in uscita, elaborazione assegnata a gruppi di lavoro in cui sono presenti, secondo un principio di rappresentatività, docenti delle didattiche disciplinari, di scienze dell'educazione e docenti che operano nei moduli professionali.

Parallelamente continua l'implementazione dei due principi cardine dei moduli professionali: lo sviluppo e la valutazione delle competenze trasversali ritenute centrali per la professione e l'introduzione della Comunità di Apprendimento Professionale (CAP) come forma di apprendimento esperienziale. Un lavoro di profonda riorganizzazione è stato fatto, in coerenza con gli obiettivi e i prodotti attesi del progetto, anche per quanto riguarda la struttura del calendario e la struttura delle settimane di studio definendo per ciascun corso un numero di ore a contatto per ECTS da suddividere tra ore d'aula e ore di lavoro autonomo guidato.

Francesca Antonini, Responsabile

Master in Pedagogia specializzata e didattica inclusiva

Nell'anno accademico 2023/2024 ha preso il via la seconda edizione del Master in pedagogia specializzata e didattica inclusiva (MAPS), con la partecipazione di 24 studenti provenienti da percorsi formativi e professionali diversificati.

A partire da quest'anno, la formazione MAPS è prevista con cadenza annuale, una novità che garantisce maggiore continuità nell'offerta formativa e permette agli aspiranti corsisti di accedere al percorso con regolarità. Questa scelta organizzativa favorisce una maggiore flessibilità nei percorsi di studio individuali, consentendo agli studenti di conciliare l'impegno formativo con eventuali esigenze lavorative o personali. Grazie alla valutazione del percorso formativo da parte degli studenti della prima edizione, sono stati raccolti preziosi feedback che hanno permesso di apportare modifiche mirate ai contenuti e alla struttura di alcuni moduli. In particolare, è stata affinata l'offerta formativa dedicata alla conoscenza dei bisogni educativi speciali e allo sviluppo di competenze nell'ambito del sostegno in classe, così da rispondere in modo più mirato ed efficace alle esigenze emerse.

Laura Rusconi, Responsabile





Master in Insegnamento per il livello secondario I

Il Master ha aperto la formazione nelle discipline di educazione visiva e arti plastiche, educazione fisica, francese, geografia, italiano, matematica, scienze naturali e tedesco. All'interno dei moduli professionali, tutte queste discipline hanno sperimentato il modello delle Comunità di Apprendimento Professionale (CAP). Un modello, quello delle CAP, esplicitato nel Progetto di revisione curricolare dei percorsi di Formazione di base del SUPSI-DFA/ASP come risultato atteso, comune a tutti i corsi di laurea.

Questa esperienza ha rappresentato una concreta opportunità per orientarsi verso un cambio di paradigma nella formazione pratica degli insegnanti, coniugando flessibilità, innovazione e ricerca con una conoscenza approfondita del territorio. L'intero processo è stato accompagnato da un dispositivo di ricerca formazione che ha coinvolto le diverse figure impegnate nella sperimentazione.

Parallelamente, è proseguito il lavoro formativo rivolto ai docenti di pratica professionale, con l'obiettivo di consolidare ulteriormente le loro competenze e rafforzare la collaborazione tra i diversi attori della formazione degli insegnanti del livello secondario I e in special modo i docenti DFA/ASP attivi nei moduli professionali.

Infine, nel contesto della revisione curricolare, è stato avviato un lavoro sinergico tra la Commissione Master e il gruppo di lavoro Cantiere Moduli professionali per la revisione del Profilo competenze, definendo indicatori specifici alla professione di insegnante del secondario I e indicatori trasversali. Questo processo ha poi coinvolto l'intera comunità dei docenti del corso di laurea, promuovendo un confronto partecipativo e condiviso.

Magda Ramadan, Responsabile



Diploma di Insegnamento nelle scuole di maturità

La formazione per il settore medio superiore ha interessato le materie chimica, matematica e arti visive, quest'ultima per la prima volta oggetto di formazione.

Per favorire il coinvolgimento nella formazione del docente di pratica professionale (DPP) / docente mentore (DM) è stato riproposto il corso, che prevede quattro incontri di una giornata, volto ad approfondire i temi utili per lo svolgimento di tale ruolo e per favorire momenti di condivisione di questa esperienza.

In collaborazione con la Sezione insegnamento medio superiore (SIMS) è stata organizzata la seconda giornata di studio, svoltasi il 28 settembre 2023 presso l'Auditorium della Scuola cantonale di commercio di Bellinzona. La giornata è stata pensata per tutte le persone attive nella scuola media superiore. Il tema "Gli studenti oggi: risorse e potenziale" ha offerto l'occasione per riflettere su quanto si conosce la comunità studentesca e su come valorizzarla.

Sonia Castro, Responsabile



Formazione continua

Claudio Della Santa, Responsabile

Da alcuni anni la Formazione continua è diventata un'attività regolare e integrata nella quotidianità professionale dei docenti. Anche dal punto di vista qualitativo riscontriamo una continuità per gli ambiti di approfondimento maggiormente richiesti.

Dieci anni fa entrava in vigore il nuovo regolamento della Formazione continua (FC) dei docenti. Il cambio di passo è netto per la Formazione continua del DFA/ASP. Nel 2013/2014, il numero di docenti che partecipa a percorsi di FC si attesta a 1'990, quest'anno le iscrizioni hanno raggiunto 3'493 partecipanti, con un incremento del 75%. Il tema della sofferenza giovanile è stato particolarmente sentito nel secondario II, dove per esempio vi è stato un seguito significativo per il corso sul tema dei disturbi alimentari. Nel



corso del 2024 è stata approfondita l'ipotesi di organizzare nelle scuole medie superiori dei gruppi di riflessione condotti da psicologi sulle situazioni di disagio che si vivono a scuola nella relazione con un adolescente in difficoltà e le sue ripercussioni sul gruppo classe, con l'obiettivo principale di permettere ai partecipanti di comprendere meglio il fenomeno del disagio in età evolutiva e di individuare possibili strategie comunicative e comportamentali che possano essere utili sia all'individuo in difficoltà sia al gruppo classe. Altra tematica sensibile e sempre molto richiesta dai docenti riguarda il tema dell'accessibilità e delle competenze pedagogiche, didattiche e relazionali, utili per creare ambienti sempre più inclusivi e attenti all'eterogeneità e funzionali alla riuscita educa-

tiva di tutti gli allievi. Ne sono un esempio i corsi sulla co-docenza, sull'Universal Design for Learning e la giornata di lavoro sul disturbo dello spettro autistico che ha coinvolto oltre cento partecipanti. La ricerca di ambienti e di modalità diverse di fare lezione ha al contempo condotto a una forte partecipazione ai corsi legati alla scuola all'aperto e all'utilizzo dei giochi quale mediatore didattico.

Infine, nell'anno scolastico 2023/2024 è iniziata la sperimentazione per il superamento dei corsi attitudinali e di base. La FC è incaricata dell'accompagnamento ai docenti coinvolti nella sperimentazione: gli esiti di questo primo anno di lavoro sono positivi e stanno gradatamente emergendo nuove pratiche didattiche e relativi materiali per insegnare tedesco e matematica in un contesto di forte eterogeneità. In questo ambito, la forte motivazione e il grande investimento dei docenti testimonia l'alto grado di professionalità di molti docenti e la stretta relazione tra essa e la FC.

Cifre chiave

3.493

Totale iscrizioni

190

Corsi brevi partiti

18

Formazioni lunghe offerte

90%

Soddisfazione media dei partecipanti
(Buono-Ottimo)

Oltre i corsi attitudinali e di base

Il dispositivo formativo di accompagnamento è stato progettato per rispondere alla sfida posta dal superamento dei corsi attitudinali e di base alla scuola media, un cambiamento che ha reso necessario un sostegno strutturato ai docenti coinvolti. La nuova organizzazione didattica ha richiesto lo sviluppo di competenze specifiche per gestire classi più eterogenee e per riflettere sull'assetto curricolare, promuovendo la codocenza, la differenziazione didattica e strategie valutative variegate. L'impianto formativo, organizzato dalla Formazione continua del DFA/ASP, ha previsto una stretta interazione tra tre figure chiave: i docenti di scienze dell'educazione, incaricati di garantire la coerenza pedagogico-didattica generale del progetto; i docenti di didattica disciplinare, che hanno giocato un ruolo determinante nell'adattamento delle pratiche di insegnamento e nell'accompagnamento dei docenti; e le esperte di materia, per matematica e tedesco, che hanno fornito un supporto specifico nelle rispettive discipline e un lavoro di coerenza complessiva a livello cantonale. Questa sinergia ha permesso di supportare i docenti in un contesto totalmente inedito, caratterizzato da numerose sfide, ma anche da importanti opportunità di crescita professionale e educativa.

I docenti hanno apprezzato la flessibilità del dispositivo formativo, che si è adattato alle loro esigenze. La formazione plenaria, i laboratori disciplinari e il supporto personalizzato hanno facilitato il confronto e la condivisione di buone pratiche. I dispositivi di monitoraggio hanno confermato la percezione positiva, evidenziando la competenza dei formatori e la qualità della documentazione.

La codocenza ha creato gruppi di insegnanti affiatati e ha aumentato la consapevolezza sulle pratiche differenziate, rispondendo ai bisogni degli allievi. In futuro, il dispositivo sarà essenziale per sostenere i docenti nella transizione verso il superamento dei corsi attitudinali e di base.

Alla scoperta degli albi illustrati

Gli albi illustrati sono uno dei generi di letteratura per l'infanzia di grande diffusione degli ultimi anni. Si tratta di opere letterarie di non trascurabile valore artistico, in cui l'articolazione testo-immagini si regge su equilibri delicati e contribuisce a creare messaggi leggibili a diversi livelli di interpretazione. L'offerta formativa 2023/2024 ha proposto diversi corsi per riflettere sugli albi adatti ad affrontare in classe temi difficili, come la perdita, il dolore e la guerra; corsi per indagare gli intrecci tra le discipline scientifiche, l'educazione all'ambiente e gli albi di contenuto enciclopedico; corsi per portare il gioco della pratica filosofica in classe sfruttando gli stimoli presenti nelle storie di parole e immagini; corsi per sperimentare i principi della progettazione a ritroso a partire da albi illustrati di qualità, al fine di realizzare con bambine e bambini prodotti che vanno fuori da ciò che ordinariamente si fa a scuola (libri, mostre, spettacoli teatrali e tanto altro ancora). Tutto ciò in coerenza con due finalità ben precise: sviluppare le competenze previste dal Piano di studio, sia in ambito trasversale, sia disciplinare, ed educare al piacere di leggere, ascoltare e osservare narrazioni divergenti e ricche di implicazioni, per suscitare interesse e domande, più ancora che per fornire risposte, come è proprio della grande letteratura. Il riscontro della scuola, grazie alla partecipazione di insegnanti entusiasti e propositivi e al coinvolgimento di bambine e bambini di ogni età, ha dimostrato che la via degli albi illustrati è un sentiero da continuare a percorrere e da scoprire, con mente aperta e pronta a lasciarsi sorprendere.





Giornata "IA... speriamo che me la cavo"

A partire dal lancio di ChatGPT nel novembre 2022, l'arrivo imprevisto e dirompente delle applicazioni di intelligenza artificiale generativa ha avuto un impatto profondo e a tratti sconcertante su molte situazioni didattiche ormai consolidate – dalle tesi, ai dossier, alla ricerca di informazioni – e ha sollevato molte domande. In parallelo ai trionfali annunci dei tecno-entusiasti, il richiamo a tanti film di fantascienza ha fomentato anche la diffusione di scenari distopici e persino apocalittici, ed era quindi importante innanzitutto conoscere queste tecnologie, e quindi identificare delle piste utili di lavoro.

Insieme al Laboratorio media e MINT (MEM) del DFA/ASP è stata così organizzata il 20 agosto 2024 presso il Campus SUPSI di Mendrisio una giornata di formazione continua interna per i collaboratori del Dipartimento.

Mettendo in rete le competenze dei colleghi dell'Istituto Dalle Molle di studi sull'intelligenza artificiale (IDSIA) e dell'Istituto di argomentazione, linguistica e semiotica (IALS) dell'Università della Svizzera italiana (USI), e coinvolgendo formatori di diversi settori, la giornata ha proposto un programma intenso e molto apprezzato dagli oltre 120 partecipanti. Le sessioni plenarie della mattina, tenute dai prof. Andrea Rizzoli e Fabio Crestani, hanno introdotto il concetto, la storia e le sfide dell'IA, e in particolare le tecnologie legate ai Large Language Models. Il pomeriggio è stato invece occasione di apprendimento e confronto grazie ai laboratori di prompt-engineering e alle sessioni di condivisione di esperienze didattiche con l'IA. La conclusione, affidata al prof. Andrea Rocci dell'USI, ha messo a fuoco la complessa relazione tra pensiero, parola e linguaggio nella comunicazione umana e nelle macchine.



La passione di insegnare

L'evento BarCamp è la prima giornata di questo tipo proposta ai docenti del territorio ticinese: un momento animato dalla condivisione creativa, ricco di stimoli, strumenti e idee per rivitalizzare e mantenere viva la passione per l'insegnamento.

L'evento organizzato in collaborazione con Linea (Sostegno a docenti in difficoltà e promozione del benessere) del DECS, Movetia (Agenzia nazionale per la promozione degli scambi e della mobilità nel settore dell'istruzione) e facilitato da un team di collaboratori del Centro competenze educazione, apprendimento e insegnamento del DFA/ASP, ha visto la partecipazione entusiasta di circa un centinaio di docenti e che ha rivelato il bisogno di allestire spazi e momenti di coinvolgimento attivo degli insegnanti. La natura partecipativa della proposta ha evidenziato la voglia e il bisogno di "esserci", di esprimersi e di condividere esperienze e idee. La giornata ha prima favorito l'emersione di opportunità, idee, intuizioni, esperienze, pensieri creativi attraverso lo scambio informale guidato dalla metodologia del BarCamp: la condivisione attiva, curiosa e aperta da parte dei partecipanti. Sono seguiti degli atelier tematici.

Spesso si crede che l'unico paradigma della Formazione continua sia accrescere il sapere e le competenze dei professionisti attraverso esperti capaci. Il BarCamp ha invece valorizzato il capitale esistente: dare voce alle esperienze, progetti, iniziative, sperimentazioni che il territorio possiede. Una meravigliosa fucina di opportunità da far circolare, come valore che, se condiviso, si moltiplica diventando apprendimento reciproco e crescita collettiva.



Ricerca applicata e Servizi al territorio

Lorena Rocca, Responsabile

Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 il DFA/ASP ha consolidato il proprio ruolo di motore della ricerca educativa nella Svizzera italiana, coniugando riflessione teorica, sperimentazione didattica e radicamento territoriale. Le attività di ricerca si sono distinte per la capacità di affrontare sfide complesse – inclusione, sostenibilità, benessere, pluralismo linguistico e culturale, digitalizzazione – offrendo



risposte concrete attraverso strumenti innovativi, ambienti di apprendimento trasformativi, materiali didattici aperti e modelli formativi capaci di incidere sul sistema scolastico.

Attraverso un ecosistema articolato di centri e aree disciplinari, la ricerca al DFA/ASP si nutre di approcci eterogenei e complementari: dalla didattica disciplinare alla psicologia dell'educazione, dalla formazione alla cittadinanza alla pedagogia speciale, dallo sviluppo professionale di docenti fino alla valorizzazione del corpo, del suono, dello spazio e dell'immagine come veicoli di apprendimento. Le progettualità si radicano nella scuola, si intrecciano con i bisogni del territorio e si proiettano in una rete nazionale e interna-

zionale in continua espansione.

Il legame costante con le istituzioni scolastiche, la collaborazione con enti pubblici e privati, l'adesione a programmi competitivi e la presenza in reti accademiche svizzere ed europee testimoniano una ricerca viva, situata e partecipativa. Il valore generato si riflette nella qualità della formazione iniziale e continua delle e degli insegnanti, nei servizi resi alla comunità educante e nella produzione di conoscenza scientifica orientata al bene comune.

Cifre chiave

84

Progetti di ricerca, servizi e voucher

238

Pubblicazioni

337

Materiali didattici

140

Partecipazione a convegni e conferenze

35

Eventi organizzati

Nel corso dell'anno accademico 2023/2024 ogni Centro, Laboratorio e Area ha contribuito in modo significativo all'innovazione educativa, al dialogo con il territorio e al posizionamento scientifico a livello nazionale e internazionale.

Centro competenze bisogni educativi, scuola e società (BESS)

Ha approfondito i temi dell'inclusione, della differenziazione didattica, dell'accessibilità e dell'impiego delle tecnologie a supporto dei processi educativi. Promuove ambienti di apprendimento equi e collabora con partner scolastici e culturali per accompagnare studenti con bisogni educativi speciali e valorizzare percorsi formativi inclusivi. Tra le iniziative anche progetti in contesti extra-scolastici, come "Armonie Inclusive" e IVALDI, dedicati all'inclusione attraverso la musica e nel mondo del lavoro.

Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE)

Ha svolto attività di ricerca e monitoraggio sui sistemi educativi con particolare attenzione a benessere, orientamento scolastico e professionale, equità, partecipazione e valutazione. Nel 2023/2024 ha realizzato progetti su scala cantonale e internazionale (tra cui EDUMONITOR, VeCoF, PISA, ENSEMBLE, TEDYC, NEFELE e BASS) e coordinato eventi pubblici come le Giornate della democrazia. Il Centro ha consolidato collaborazioni con il DECS e rafforzato la sua partecipazione a reti nazionali, contribuendo anche alla produzione di materiali e alla formazione dei docenti.

Centro competenze didattica dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS)

Ha consolidato la sua presenza nelle scuole ticinesi con i quaderni di Sgrammit. Scoprire la grammatica dell'italiano, e ha avviato progetti come Ital-fabula Scuola elementare, finalizzati all'insegnamento dell'italiano come L2/LS attraverso l'albo illustrato negli altri cantoni. Il Centro è attivo nella diffusione della rivista DIDIT e in progetti

legati ai disturbi specifici dell'apprendimento (Aerest, ReadLet).

Centro competenze didatti- ca della matematica (DDM)

Ha proseguito progetti come ItalMatica for all, MaMa-matematica per la scuola elementare, mateval.ch e ha vinto un nuovo progetto FNS Agora sul benessere nell'apprendimento della matematica e un progetto P-8 Digital Skills sulla didattica integrata tra matematica e lingua. Ha continuato a sviluppare materiali digitali e risorse formative pubblicate nella piattaforma matematicando.supsi.ch, a curare la rivista Didattica della matematica e ha organizzato l'evento Matematicando festival.

Centro competenze educazione, apprendimento e insegnamento (EAI)

Ha sviluppato progetti legati al benessere dei docenti, alla prevenzione alla violenza, alla motivazione, all'inserimento professionale, alla qualità dell'insegnamento e alla progettazione didattica. Nel 2023/2024 ha rafforzato le collaborazioni interne e internazionali e promosso pratiche riflessive, interdisciplinari e orientate allo sviluppo professionale di insegnanti in formazione e in esercizio.

Laboratorio media e MINT (MEM)

Ha lavorato su game-based learning, information literacy, competenze digitali e medial, pensiero computazionale, robotica educativa, intelligenza artificiale e sostenibilità. Ha organizzato iniziative come Settimane MINT, MoMeLabs, Media in piazza e Sportech. Il Laboratorio è attivo in progetti di alfabetizzazione digitale e promozione delle discipline MINT, fornisce materiali e servizi a scuole e docenti, e partecipa a reti nazionali e cantonali.

Laboratorio ricerca storico- educativa, documentazione, conservazione e digitalizzazione (RDCE)

Ha promosso attività di public history of education legate ai 150 anni della





Magistrale. Ha lavorato su digitalizzazione, archivi scolastici e lingua della scuola. Collabora con enti svizzeri ed esteri ed è attivo nella produzione di documentazione storica in repository ad accesso aperto per la comunità dei ricercatori e per la formazione dei docenti.

Area di didattica della geografia (GEO)

Ha sviluppato progetti su paesaggio, cittadinanza, sostenibilità e territorio. Le Missioni esplorative, AmAs, OPHELIA e Schoolmaps propongono percorsi educativi fuori dall'aula, integrando cartografia, suono e ambiente. L'Area è attiva in progetti cantonali, nazionali e internazionali e reti accademiche transdisciplinari.

Area di didattica delle lingue straniere e seconde, plurilinguismo e interculturalità (ALPI)

Ha sviluppato progetti di natura didattica quali Composizioni musicali, Italfabula, Merci für tia lettera e Amahoro+, volti a promuovere l'interculturalità e l'apprendimento plurilingue, e progetti di ricerca relativi ai temi dell'eterogeneità e della diversità linguistica e culturale. L'Area produce materiali e strumenti glottodidattici innovativi, collabora con scuole e istituzioni culturali e promuove la coesione linguistica svizzera.

Area di didattica dell'educazione musicale (EMUS)

Ha portato avanti progetti su paesaggi sonori, musica e apprendimento, relazioni interdisciplinari e corallità. Tra le attività: il coro Esperienze vocali, workshop tra musica e matematica e il Quaderno didattico Fare musica nel primo ciclo, oltre ad un progetto di ricerca su interdisciplinarietà e trasversalità condotto in collaborazione con Annamaria Savona dell'Alta scuola pedagogica di Svitto. L'Area valorizza il suono

come strumento cognitivo, emotivo e educativo, collaborando attivamente anche con altre unità del DFA/ASP.

Area di didattica della storia e della civica (SCIV)

Ha partecipato a progetti federali (Quanto siamo al sicuro? Misure di sicurezza sociale), supportato la piattaforma Le vite dei giusti e curato un convegno per i 150 anni della Magistrale. È attiva nella Formazione continua e nella promozione di pratiche di educazione alla cittadinanza.

Area di didattica dell'educazione fisica (EFIS)

Ha proseguito la ricerca EMOKK sulle competenze motorie infantili. L'Area collabora con la Divisione scuola e l'Ufficio dello sport. Offre formazione e consulenza sull'educazione al movimento e allo sport scolastico.

Area di didattica dell'educazione visiva e arti plastiche (EVAP)

Ha svolto attività di ricerca sull'insegnamento artistico nella scuola dell'obbligo e sulle modalità di pratica professionale nella formazione iniziale dei docenti d'arte. L'Area coltiva progetti di mediazione culturale in collaborazione con musei e istituzioni. I Quaderni didattici Esperienza museo valorizzano l'arte come mezzo educativo, integrando patrimonio culturale, pratiche espressive e riflessione transdisciplinare.

Area teatro educazione (TEAEDU)

Il teatro attraversa diversi progetti educativi come linguaggio performativo e strumento espressivo. L'Area contribuisce allo sviluppo della didattica teatrale nei contesti scolastici e alla promozione di esperienze formative fondate sulla voce, sul corpo e sulla narrazione.

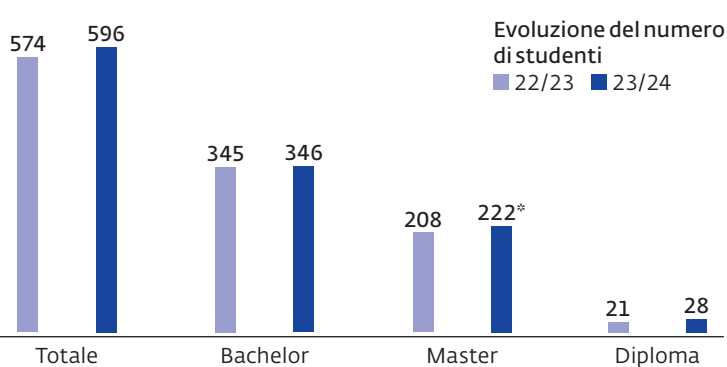
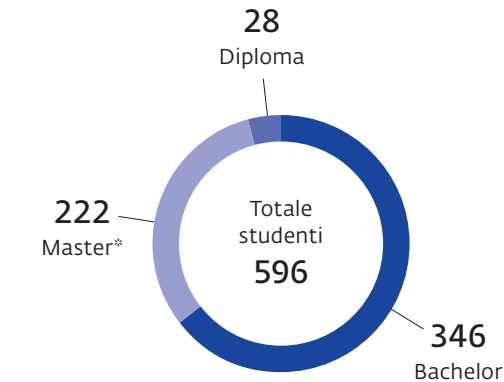
Infine, i seminari di approfondimento Breakpoint hanno offerto un'importante occasione di scambio e riflessione.

Breakpoint 2023/2024	Partecipanti	In presenza	A distanza	Esterni
17 incontri	330	213	120	69



Dati statistici

Dipartimento



* Ai 179 Master in Insegnamento per il livello secondario I si aggiungono 25 Master in Pedagogia specializzata e didattica inclusiva, 5 Master in Didattica dell'italiano e 13 Master in Didattica della matematica.

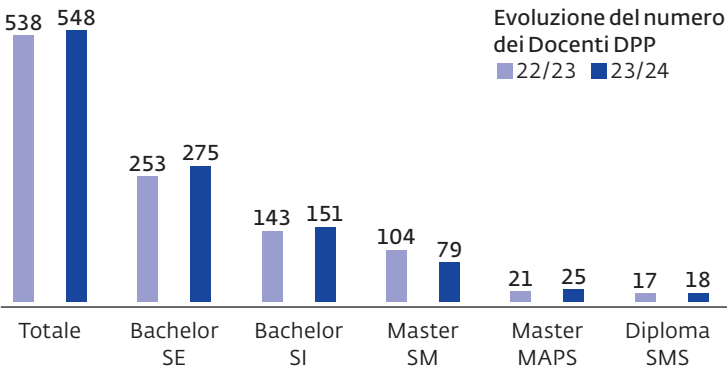
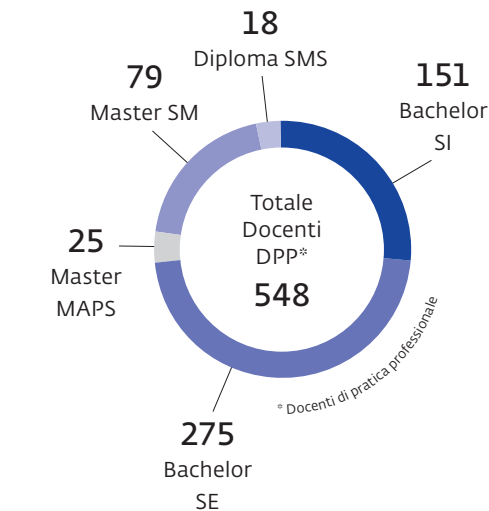


Collaboratori *	22/23	23/24
Professori	15	16
Docenti	42	47
Docenti professionisti	27	28
Docenti-ricercatori	30	30
Ricercatori	10	9
Collaboratori scientifici	2	0
Assistenti	1	0
Dottorandi	1	1
Personale amministrativo e tecnico	29	27
Totale	157	158

* dati rilevati al 31 marzo

Stato del personale	22/23		23/24	
	Teste	ETP*	Teste	ETP
Assunzioni	12	5.52	11	7.2
Pensionamenti	-3	-2.29	-2	-1.6
Uscite	-10	-8.14	-8	-4.65
Altre modifiche		2.08	0	0
Saldo	-1	-2.83	1	0.95

* Equivalenti tempo pieno



Formazione di base

Docenti per tipologia di contratto (teste)	22/23							23/24						
	Bachelor		Master				Diploma	Bachelor		Master				Diploma
	SI	SE	SM	MAPS	DD ita	DD mate	SMS	SI	SE	SM	MAPS	DD ita	DD mate	SMS
Docenti interni	50	60	55	18	12*	8	8	53	72	54	22	2*	14	11
Docenti esterni su mandato o con sgravio	3	9	8	21	0	5	8	3	3	15	23	0	3	5
Totale Docenti	53	69	63	39	12	13	16	56	75	69	45	2	17	16
Docenti di pratica professionale	143	253	104	21	0	0	17	151	275	79	25	0	0	18

*Interni al Master.

Studenti per provenienza	22/23							23/24						
	Bachelor		Master				Diploma	Bachelor		Master				Diploma
	SI	SE	SM	MAPS	DD ita	DD mate	SMS	SI	SE	SM	MAPS	DD ita	DD mate	SMS
Ticino	119	205	154	19	5	14	18	121	214	159	24	5	13	21
Altri cantoni	2	5	2	0	0	0	1	3	4	0	0	0	0	0
Italia	8	6	2	2	0	0	2	2	2	20	1	0	0	5
Estero	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totale	129	216	168	21	5	14	21	126	220	179	25	5	13	26

Ammissioni e diplomi	22/23							23/24						
	Bachelor		Master				Diploma	Bachelor		Master				Diploma
	SI	SE	SM	MAPS	DD ita	DD mate	SMS	SI	SE	SM	MAPS	DD ita	DD mate	SMS
Domande di ammissione - giugno	89	161	264	*	*	17	40	93	136	241	46	-	-	75
Studenti ammessi - settembre	50	87	82	-	-	15	21	48	81	85	20	-	-	28
Diplomati - giugno	24	52	58	17	-	-	21	35	45	71	0	-	-	26

*Non c'è stata procedura d'ammissione.

Formazione Bachelor	22/23		23/24	
	Bachelor SI	Bachelor SE	Bachelor SI	Bachelor SE
Classi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	137	240	129	248
Classi in cui gli studenti hanno un incarico limitato	2	5	2	0
Visite sul territorio	409	621	314	583
Sedi coinvolte	139	245	93	110

Formazione Diploma	22/23	23/24
Sedi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	4	4
Sedi in cui gli studenti hanno un incarico	5	6
Visite sul territorio	42	52
Sedi coinvolte	5	7

Formazione Master SM	22/23	23/24
Sedi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	37	31
Sedi in cui gli studenti hanno un incarico	39	32
Visite sul territorio	446	433
Sedi coinvolte	39	35

Formazione Master MAPS	22/23	23/24
Classi in cui gli studenti svolgono una pratica professionale	12	9
Classi in cui gli studenti hanno un incarico	12	14
Visite sul territorio	24	46
Sedi coinvolte	24	21

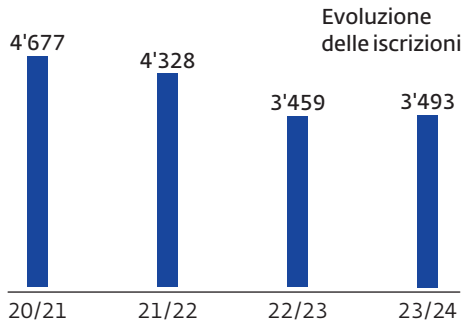
Formazione continua

Corsi brevi	20/21	21/22	22/23	23/24
Corsi brevi certificati	86	113	123	103
Corsi brevi non certificati	104	98	108	106

Iscrizioni	20/21	21/22	22/23	23/24
Corsi brevi certificati	1'574	490	648	312
Corsi brevi non certificati	2'678	3'447	2'352	2'753
Formazioni lunghe	425	391	459	428
Totale	4'677	4'328	3'459	3'493

Numero ore per persona (NOP Corsi)	20/21	21/22	22/23	23/24
	77'596	72'991	70'761	63'734

Soddisfazione media dei partecipanti	20/21	21/22	22/23	23/24
Buono-Ottimo	82%	90%	87%	90%



Formazioni

MAS	DAS	CAS			
Pedagogia e didattica speciale	Formarsi per formare in matematica	Didattica della grammatica nella scuola elementare	Docente di pratica professionale nella formazione dei docenti	Docente di pratica professionale scuola infanzia e scuola elementare	Formazione di docenti
	Educazione alimentare nella scuola media	Formarsi per formare in matematica	Formazione per Operatori Pedagogici per l'Integrazione	Gestione in ambito accademico	Insegnamento di una materia supplementare alla scuola media
	Sostegno pedagogico	Interculturalità e plurilinguismo nella scuola	La matematica e la sua didattica nel I e II ciclo della scuola dell'obbligo	Mediazione scolastica	
		Robotica educativa	Musica nel 1° ciclo: percorsi trasversali per lo sviluppo globale del bambino	Intervento strategico in contesto educativo: a scuola di soluzioni	

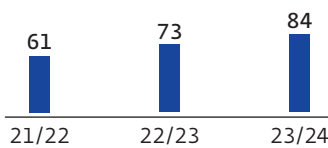
Ricerca applicata e Servizi al territorio

Progetti di ricerca attivi	21/22	22/23	23/24
Fondi interni	4	9	11
Fondi cantonali	16	21	20
Fondi terzi	41	43	53
Totale	61	73	84
Fondi terzi (anno contabile)	CHF 872'403	-*	-*

* Le cifre economiche si riferiscono sempre all'anno contabile e siccome alcuni progetti dell'anno accademico sono presenti ma altri no, si è deciso di non pubblicare più questo dato che risulta poco attendibile nel complesso.



Evoluzione dei progetti di ricerca



Attività di ricerca presso altre istituzioni universitarie	21/22	22/23	23/24
Partecipazioni a comitati editoriali, scientifici o reviewer per riviste accademiche	104	129	103
Partecipazioni a comitati di convegni (anche reviewer)	36	34	32
Menzioni speciali di ricercatori	4	4	1
Corsi come relatori invitati in altre università	33	39	51
Membri in giurie di dottorato	8	4	9
Periodi di visiting in altre università	7	7	9
Comitati di società scientifiche, gruppi di lavoro/di esperti	49	61	52

Partner di ricerca	21/22	22/23	23/24
Altri dipartimenti SUPSI	10	18	11
In Ticino	25	33	34
In Svizzera	56	63	57
Internazionali	14	14	15
Totale	105	128	117



I Servizi dipartimentali

Risorse didattiche e scientifiche, eventi e comunicazione (REC)	21/22	22/23	23/24
Risorse didattiche pubblicate	24	32	27
_ stampate	10	9	6
_ digitali e video	14	23	21
Eventi culturali promossi dal DFA/ASP	20	42	45 ¹
Eventi al DFA /ASP di terzi	22	22	21
Persone raggiunte/coinvolve	4'532	3'296	4'019 ²
Allievi coinvolti in attività extra-didattiche ¹	809	1'998	4'779
Eventi e manifestazioni sul territorio	2	4	7
Sito web e social			
Sessioni di navigazione sul sito www.supsi.ch/dfa ³	126'244	108'639	-
_ utenti unici ³	56'969	50'900	-
_ pagine servite ³	439'894	364'144	-
N° post Facebook	126	160	128
N° "Mi piace" Facebook	883	978	1'075
N° Follower	-	1'092	1'231
Copertura	-	18'279	14'385
Interazioni con i contenuti	-	1'581	1'535
Click sul link	-	1'056	1'056
Comunicati stampa	5	6	5

1. In alcune occasioni oltre alla modalità in presenza è stata proposta la possibilità di seguire a distanza.
2. Più circa 4000 persone tra adulti e bambini che hanno partecipato alla giornata di Matematicando festival dedicata alla popolazione.
3. Con il rilascio del nuovo sito SUPSI, da settembre 2023 non è più possibile avere una panoramica completa degli utenti che navigano i contenuti del sito DFA/ASP in quanto molti di essi (news, eventi e corsi di laurea) risiedono sul sito www.supsi.ch.

Biblioteca	2023	2024
Volumi	54'524	58'374
Riviste vive	34	20
Prestiti fisici SLSP	13'175	13'108
Utenti attivi SLSP	911	866
Tesi SUPSI DFA/ASP item	113	116
Tesi SUPSI DFA/ASP downloads	369'279	389'403

Mobilità	22/23	23/24
Studenti		
Mobilità incoming complessiva	3	1
Mobilità incoming dalla Svizzera	0	0
Mobilità incoming dall'estero	3	1
Mobilità outgoing complessiva	4	7
Mobilità outgoing verso la Svizzera	1	1
Mobilità outgoing verso l'estero	3	6
Collaboratori		
Periodi di visiting dei collaboratori (outgoing, durata in giorni)	4	10
Periodi di visiting di collaboratori (incoming, durata in giorni)	6	0
N° Accordi con altre università	17	11

Acronimi e abbreviazioni

a.a. anno accademico

ADHD Disturbo da deficit dell'attenzione e iperattività

ALPI Area di didattica delle lingue straniere e seconde, plurilinguismo e interculturalità

ASP Alta scuola pedagogica

BESS Centro competenze bisogni educativi, scuola e società

CAP Comunità di Apprendimento Professionale

CAS Course of Advanced Studies

CERDD Centro di risorse didattiche e digitali (DECS)

CIRSE Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi

DAS Diploma of Advanced Studies

DDM Centro competenze didattica della matematica

DECS Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport

DFA/ASP Dipartimento formazione e apprendimento / Alta Scuola pedagogica

DILS Centro competenze didattica dell'italiano lingua di scolarizzazione

DINAT Associazione svizzera di didattica delle scienze naturali

DM Docente mentore

DPP Docente di Pratica Professionale

DSA Disturbi specifici dell'apprendimento

EAI Centro competenze educazione, apprendimento e insegnamento

EFIS Area di didattica dell'educazione fisica

EMUS Area di didattica dell'educazione musicale

EVAP Area di didattica dell'educazione visiva e arti plastiche

FC Formazione continua

GEO Area di didattica della geografia

IA Intelligenza artificiale

IALS Istituto di argomentazione, linguistica e semiotica (USI)

IDSIA Istituto Dalle Molle di studi sull'intelligenza artificiale (USI-SUPSI)

MAMA Raccolta di materiali didattici di matematica per la scuola elementare

MAPS Master in Pedagogia specializzata e didattica inclusiva

MAS Master of Advanced Studies

MEM Laboratorio media e MINT

MINT Matematica, informatica, scienze naturali e tecnica

RDCD Laboratorio ricerca storico-didattica, documentazione, conservazione e digitalizzazione

SCIV Area di didattica della storia e della civica

SSFI Società svizzera per la formazione degli insegnanti

SIMS Sezione insegnamento medio superiore (DECS)

SSRE Società svizzera di ricerca in educazione

SUFFP Scuola universitaria federale per la formazione professionale

SUPSI Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana

TEAEDU Area teatro educazione

USI Università della Svizzera italiana

VGd/ADG Associazione svizzera di didattica della geografia



Scuola universitaria
professionale
della Svizzera italiana

**Dipartimento formazione
e apprendimento
/ Alta scuola pedagogica**

Piazza San Francesco 19,
CH-6600 Locarno
dfa.comunicazione@supsi.ch
www.dfa.supsi.ch