

SUPSI

Formazione continua

PIANO DI STUDIO

Diploma of Advanced Studies in Salute mentale e psichiatria

Responsabile del corso:

Magda Chiesa

SUPSI
Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale
Formazione continua
Stabile Suglio / Via Cantonale 18
6928 Manno
Svizzera
t +41(0)58 666 64 88
f +41(0)58 666 64 59

deass.sanita.fc@supsi.ch
www.supsi.ch/deass

Presentazione

Il Diploma of Advanced Studies SUPSI in Salute mentale e psichiatria prepara all'assunzione del ruolo di specialista clinico¹ in quest'ambito.

L'infermiere/a specialista clinico/a coerentemente con i sette ruoli definiti dal modello CanMeds e in funzione del proprio ambito di specializzazione contribuisce attivamente alla promozione della salute, alla prevenzione, alla pianificazione, erogazione e alla valutazione di cure appropriate e di qualità.

È referente nella pratica clinica complessa e nella realizzazione e implementazione condivisa di progetti di cura. Assume inoltre un ruolo cardine nella relazione e comunicazione con l'utenza e il loro sistema di appartenenza, con i diversi gruppi professionali e referenti.

Rileva situazioni che suscitano interrogativi di ordine etico, clinico, esistenziale e attiva le risorse necessarie volte a proporre risposte scientificamente valide e strategie appropriate.

Rappresenta un punto di riferimento nell'équipe per quel che concerne il sapere disciplinare, la riflessione clinica e la ricerca di dati probanti. Promuove il cambiamento finalizzato al miglioramento della pratica attraverso una costante collaborazione interprofessionale.

Struttura del corso

Il curriculum di studio ha una struttura modulare e prevede sei moduli nell'arco di nove mesi. Ogni modulo è soggetto a valutazione. Una prima parte del percorso formativo è svolto in comune con gli altri percorsi clinici e con la formazione in Gestione sanitaria. Questa scelta favorisce il confronto fra specialisti di discipline diverse su temi che affrontano le attuali sfide dei sistemi sanitari. Permette inoltre di creare un linguaggio comune, premessa per un dialogo e una collaborazione proficui.

Per garantire una maggior flessibilità e aderenza ai bisogni dello studente durante il percorso DAS è previsto un modulo a scelta (Modulo 5). Le tematiche proposte nel Modulo 5 saranno di regola trasversali e/o interdisciplinari e potranno variare di anno in anno.

¹ Il genere maschile è usato per designare persone, denominazioni professionali e funzioni indipendentemente dal sesso.

Requisiti di ammissione

I requisiti per accedere ad uno dei DAS in ambito clinico sono:

- Titolo di Bachelor in cure infermieristiche. I candidati con diploma di infermiere/a di livello terziario non universitario sono tenuti alla frequenza e alla certificazione di due moduli propedeutici.
- Almeno 2 anni di esperienza professionale maturata dopo l'acquisizione del diploma infermieristico di base.
- Possibilità comprovata di poter effettuare la pratica clinica specifica (320 ore).
- Conoscenze informatiche di base (videoscrittura, presentazioni, navigazione in rete e gestione mail).
- Nozioni di inglese auspiccate.

I candidati che non sono in possesso di tutti i requisiti richiesti possono fare domanda di ammissione su dossier.

Moduli propedeutici

I candidati che non sono in possesso di un titolo di Bachelor o universitario sono tenuti a frequentare i due moduli propedeutici:

- 0A – Utilizzo della letteratura scientifica e elementi di metodologia della ricerca (5 ECTS)
- 0B – Epistemologia della cura e complessità sociosanitaria (5 ECTS)

Entrambi i moduli sono soggetti a valutazione e saranno proposti prima dell'inizio della formazione scelta.

Riconoscimento equivalenze

Il candidato che ha acquisito in precedenza delle competenze che possono essere giudicate corrispondenti a quelle previste dal presente programma, ha la possibilità di chiedere una riduzione di parte della formazione. (Regolamento percorsi Advanced Studies MAS, EMBA, DAS, CAS - Art. 10).

Durata

La formazione si svolge sull'arco di tre semestri, parallelamente all'attività professionale. La durata complessiva è di 48 giorni di frequenza (43 giorni di lezione e 5 giorni di stage) a cui si aggiunge del tempo di lavoro personale o di gruppo, di studio assistito, di valutazione e la pratica professionale. L'impegno globale richiesto allo studente equivale a 35 ECTS.²

²Il sistema ECTS è uno strumento ufficiale dalla Commissione Europea che permette di parificare formazioni universitarie equivalenti. Questo sistema è riconosciuto dalla maggior parte delle università europee ed è stato adottato dalla SUPSI sin dal 1998. 1 ECTS equivale a circa 30 ore suddivise tra lezioni, esercitazioni e studio personale.

Date

Le lezioni iniziano a ottobre³ e terminano a giugno dell'anno successivo, di regola con la frequenza di una settimana al mese. Il periodo successivo (terzo semestre) è riservato alla realizzazione del lavoro di diploma e all'argomentazione. Il calendario dei corsi sarà comunicato direttamente ai partecipanti al momento della conferma dell'iscrizione.

Assenze

La frequenza dei corsi è obbligatoria; le assenze che superano il 10 % dell'insieme dei moduli o il 40 % delle giornate di un modulo devono essere recuperate.

Principi pedagogici e didattici

L'approccio scelto si fonda sul costruttivismo e il sociocostruttivismo, sulla pedagogia per adulti e sulla valorizzazione dell'approccio per competenze. Le scelte formative fanno leva sullo sviluppo della pratica riflessiva e sulla visione interdisciplinare, promuovendo la costruzione di saperi tramite il continuo confronto con tutti i partner (studenti, docenti, professionisti del terreno) e il confronto diretto con altre strutture attraverso uno stage di osservazione. La capitalizzazione di momenti formativi comuni permette la permeabilità tra indirizzi formativi. Il docente responsabile del corso garantisce la possibilità di accompagnamento pedagogico (individuale o in piccoli gruppi).

Titolo

Diploma of Advanced Studies SUPSI in Salute mentale e psichiatria

Luogo

SUPSI, Dipartimento economia aziendale, sanità e sociale, formazione continua, Stabile Suglio, Via Cantonale 18 – 6928 Manno, Svizzera

³ Se viene richiesta la partecipazione ai moduli propedeutici, la formazione inizia a **settembre 2022**.

Costi

Costo moduli propedeutici:

- Modulo propedeutico 0A CHF 900.00
- Modulo propedeutico 0B CHF 900.00

Il costo della formazione (esclusi i moduli propedeutici) è di CHF 8'600.00 di cui:

- quota del corso: CHF 7'600.00 (suddivisa in due rate semestrali)
- tassa d'esame: CHF 1'000.00

Rinunce e annullamenti

Per garantire un buon livello qualitativo del corso, SUPSI fissa un numero minimo e massimo di partecipanti; nell'accettazione delle iscrizioni, farà stato l'ordine cronologico di entrata in base al timbro postale. Se il numero di partecipanti fosse insufficiente o per eventuali altri motivi, SUPSI si riserva il diritto di annullare il corso. In tal caso le persone iscritte saranno tempestivamente avvisate e, se avranno già versato la quota d'iscrizione, saranno integralmente rimborsati.

Qualora sia il partecipante a rinunciare, quest'ultimo è tenuto al versamento del 20 % del costo della formazione se notifica l'annullamento nei 21 giorni che precedono l'inizio del corso (condizioni generali: <http://www.supsi.ch/fc/chi-siamo/condizioni.html>)

Assicurazione

I partecipanti non sono assicurati dalla SUPSI (<http://www.supsi.ch/fc/chi-siamo/condizioni.html>)

Per eventuali controversie il foro competente è Lugano, che è pure foro esecutivo ai sensi della LEF (Legge federale sulla esecuzione e sul fallimento). Il diritto applicabile è quello svizzero.

Informazioni

Il piano di studio è consultabile e scaricabile dal sito www.supsi.ch/das-clinica come pure il Regolamento percorsi Advanced Studies MAS, EMBA, DAS, CAS (<http://www.supsi.ch/fc/chi-siamo/condizioni.html>).

Modulo PROP-0A	Modulo propedeutico Utilizzo della letteratura scientifica e elementi di metodologia della ricerca
Competenze	Sviluppare la competenza di fondare la pratica professionale su evidenze scientifiche, disponibili e aggiornate.
Obiettivi	A partire da quesiti clinici assistenziali rilevanti: <ul style="list-style-type: none"> – Identificare ambiti di ricerca e di sviluppo in relazione alla propria realtà professionale, coerenti alle attuali problematiche sanitarie. – Formulare correttamente delle domande di ricerca – Adottare modalità rigorose di ricerca, selezione e interpretazione dell'informazione sanitaria. – Avvalersi della letteratura e della documentazione professionale in modo metodologicamente corretto. – Applicare alla pratica professionale i risultati delle ricerche e monitorarne i risultati.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – Scientificità ed evidenze scientifiche nelle prassi professionali: storia, orientamenti e prospettive – Ricerca applicata in ambito sanitario – Architettura della ricerca clinica: disegni dei principali studi primari e secondari – Conoscenza e utilizzo delle banche dati elettroniche – Elementi di statistica medico-sanitaria e accenni di epidemiologia.
Responsabile	Mauro Realini
Docenti	Loris Bonetti, Roberto Cianella, Sara Della Bella, Paola Di Giulio, Dolores Guglielmetti, Cesarina Prandi, Mauro Realini
Metodo d'insegnamento	Corsi magistrali, atelier, lavoro di gruppo e individuale
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Corbetta, P. 2009. <i>Metodologia e tecniche della ricerca sociale</i>. Bologna: il Mulino. • Polit, D., Tatano Beck, C. 2018. <i>Fondamenti di ricerca infermieristica</i>. A cura di Alvisa Palese. Milano: Mc Graw-Hill Education • Vellone, E. e M. Piredda. 2008. <i>La ricerca bibliografica. Strumenti e metodi per trovare e utilizzare la letteratura sanitaria</i>. Milano: McGraw-Hill.
Certificazione	Valutazione formativa.
ECTS	5
Osservazioni	Sono esonerati gli studenti che hanno già conseguito un Bachelor o un DAS in ambito sanitario. Altre formazioni equivalenti verranno valutate su presentazione dei corsi/esami sostenuti.

Modulo PROP 0B	Modulo propedeutico “Epistemologia della cura e complessità sociosanitaria”
Competenze	Fornire un quadro di riferimento teorico a fondamento del nursing e promuovere la visione e l'analisi sistemica della complessità assistenziale.
Obiettivi	A partire da situazioni di cura e assistenza rilevanti: <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere gli elementi costituenti un approccio salutogenico. – Applicare le logiche del pensiero complesso nelle situazioni di cura. – Analizzare le realtà professionali con approccio sistemico. – Considerare le variabili sistemiche sociosanitarie.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> – Cenni di epistemologia della cura e fondamenti epistemologici di base delle cure infermieristiche – Sociologia della salute e della sanità. – L'approccio salutogenico come risorsa della pratica professionale. – Conoscere le teorie della complessità e della sistemica. – Elementi di valutazione e di comprensione (micro, meso e macro) della qualità dell'assistenza.
Responsabile	Mauro Realini
Docenti	Vincenzo D'Angelo, Mauro Realini, Giorgio Tarabra
Metodo d'insegnamento	Corsi magistrali e a distanza (<i>blended learning</i>), atelier, lavoro di gruppo e/o individuale
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Mortari, Luigina. 2006. La pratica dell'aver cura. Milano: Bruno Mondadori, 29-53; 111-152 • Capra, Fritjof, Pier Luigi Luisi. 2014. Vita e natura. Una visione sistemica. Sansepolcro: Aboca • Morin, Edgar. 1999. tr. it. I sette saperi necessari all'educazione del futuro. Milano: Raffaello Cortina 2001, 17-33; 35-46 • Ufficio Federale Sanità pubblica (2013) Sanità 2020. Le priorità del CF. Berna. • Gardini, A. (2007). Verso la qualità. Percorsi, modelli, intuizioni ed appunti di viaggio per migliorare l'assistenza sanitaria. Torino: Centro Scientifico.
Certificazione	Valutazione sommativa.
ECTS	5
Osservazioni	Sono esonerati gli studenti che hanno già conseguito un Bachelor in ambito sanitario. Altre formazioni equivalenti verranno valutate su presentazione dei corsi/esami sostenuti.

I moduli:

Modulo 1C	Il Sistema sanitario in cammino
Competenze	<p>Analizzare l'evoluzione, il quadro istituzionale, il funzionamento e le tendenze attuali e future del sistema sanitario nazionale e regionale</p> <p>Analizzare e valutare le principali problematiche, gli strumenti e le azioni messe in atto nei diversi ambiti del sistema sanitario</p> <p>Contestualizzare la propria esperienza, pratica e ambito professionale</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e definire l'evoluzione dei bisogni sanitari della popolazione e i grandi orientamenti in atto dell'offerta di prestazioni sanitarie • Evidenziare il ruolo dell'ente pubblico, delle assicurazioni malattia nonché dell'offerta pubblica e privata, individuandone gli elementi di complessità istituzionale e di frammentazione operativa • Considerare la propria pratica professionale secondo un orientamento integrato comprendente la dimensione clinica e la dimensione gestionale dei modelli, delle metodologie e dei principali strumenti in uso nei diversi ambiti dell'offerta sanitaria
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi e attori dei sistemi sanitari • Quadro istituzionale e normativo del sistema sanitario nazionale e del sistema sanitario cantonale, con particolare riferimento all'assicurazione malattia • Evoluzione dei bisogni sanitari, della domanda e dell'offerta di prestazioni sanitarie • Logiche, modelli e strumenti di raggruppamento dell'utenza, di gestione della qualità e di standardizzazione dell'offerta • Modelli integrati, coordinamento e percorsi assistenziali • Impatti e prospettive evolutive delle nuove tecnologie e dell'innovazione sul sistema sanitario
Responsabile	Matteo Veri, collaboratore DSS
Docenti	Andrea Cavicchioli, Riccardo Crivelli ed esperti esterni
Metodo d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Workshops • Tavola rotonda
Bibliografia e sitografia essenziale	<p>Bibliografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confederazione Svizzera. 2022. <i>Salute. Statistica tascabile 2022</i>. Neuchâtel: Ufficio federale di statistica UST. • Confederazione Svizzera. 2019. <i>La strategia di politica sanitaria del Consiglio federale 2020-2030</i>. Berna: Ufficio federale della sanità pubblica UFSP. • Confederazione Svizzera. 2017. <i>Rapporto del gruppo di esperti sul contenimento dei costi nel settore sanitario</i>. Berna: Ufficio federale della sanità pubblica UFSP. • De Pietro Carlo et al. 2015. <i>Health Systems in Transition, Switzerland, Health system review</i>. Vol. 17. N° 4. Copenhagen: European Observatory on Health Systems and Policies, WHO Regional Office for Europe. • Rossini S. et al. 2014. <i>La gouvernance des politiques suisses de santé</i>. Lausanne: réalités sociales. <p>Sitografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bag.admin.ch • www.bsv.admin.ch • www.gdk-cds.ch • www.ti.ch/dss • www.obsan.ch • www.oecd.org • www.who.int
Certificazione	Valutazione scritta
ECTS	4

Modulo 2C	Promozione del cambiamento e gestione di progetti
Competenze	Promuovere un atteggiamento positivo al cambiamento in ambito professionale ed istituzionale, considerandone gli elementi costitutivi e le implicazioni. Elaborare, introdurre e valutare progetti di innovazione e/o cambiamento in ambito clinico e gestionale volti ad assicurare un appropriato intervento professionale.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Impostare in modo metodologicamente corretto un progetto di ricerca. • Integrare nei processi di cambiamento la riflessione sui fattori che lo agevolano o lo ostacolano. • Promuovere azioni tese a sostenere i diversi attori nei processi di cambiamento. • Stimolare e promuovere progetti di cambiamento in ambito professionale con riferimento alla realtà istituzionale e nel contesto del sistema sanitario. • Utilizzare metodologie e strumenti di gestione di progetto adeguati.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Processi di cambiamento e gestione in ambito sanitario • Promozione, sostegno e gestione del cambiamento • Metodologie e strumenti di gestione di progetti • Principi di determinazione dei costi
Responsabili	Mariano Cavolo e responsabili di area
Docenti	Mariano Cavolo e altri esperti del settore
Metodo d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi interattivi • Atelier • Analisi comparata • Ricerca bibliografica
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Alberti, Giovanni e al. 2004. <i>La pratica del Problem Solving</i>. Milano: Franco Angeli. • Archibald, Russel D. 2002. <i>Project Management</i>. Milano: Franco Angeli. • Boy, J. e al. 2000. <i>Management de projet</i>. Paris/Bruxelles: De Boeck Université. • Detogni, Claudio. 2007. <i>Formulare un progetto socio-sanitario. Tecniche di progettazione applicata</i>. Milano: Franco Angeli. • Du Roy, Olivier. 1991. <i>Gestire il cambiamento</i>, Milano: Franco Angeli. • Elbeik, Sam e Mark Thomas. 2000. <i>Competenze di progetto</i>. Milano: Franco Angeli. • Loiodice, Michele. 1998. <i>La gestione del cambiamento in sanità</i>. Torino: Centro Scientifico.
Certificazione	Valutazione orale o scritta
ECTS	3

Modulo 3 SME	Ruolo professionale e pratica collaborativa
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare il ruolo di specialista clinico aderendo con consapevolezza critica ai principi etici, deontologici e professionali e alle norme che orientano l'assistenza. • Promuovere la collaborazione fra i professionisti e le strutture delle aree interessate, per assicurare la qualità dell'intervento. • Favorire e gestire situazioni di confronto, di riflessione e analisi sulla pratica professionale, rispondendo ai bisogni di conoscenza e di formazione proprie, del gruppo e dell'utenza. • Analizzare e trasferire conoscenze ed esperienze di altri contesti valorizzandone la differenza e la diversità di approcci.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Integrare la peculiarità del proprio ruolo di specialista clinico e le funzioni che ne derivano. • Creare le condizioni favorevoli all'elaborazione e alla realizzazione di progetti assistenziali, pluriprofessionali, interdisciplinari e/o intersettoriali. • Porsi come interlocutore autorevole per contribuire in maniera critica e costruttiva alla riflessione professionale. • Creare delle occasioni formative di valore, variando le strategie didattiche. • Promuovere un'attitudine relazionale finalizzata alla valorizzazione delle risorse e alla partecipazione attiva dell'altro. • Effettuare un ragionato confronto con realtà professionali diverse, immaginando possibilità di trasferimento nella propria pratica.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Ruolo dello specialista clinico nei diversi contesti • Ruolo pedagogico e pratica riflessiva • Questioni etiche essenziali e nursing advocacy in salute mentale • Leadership • Collaborazione interdisciplinare e case management • Capacità relazionale, dinamiche interpersonali e gestione di colloqui • Le funzioni terapeutiche in salute mentale e psichiatria • Il corpo nella cura • Familiari quali partner della cura • Collettivo di cura e patologia istituzionale: elementi di psicologia istituzionale
Responsabili	Magda Chiesa
Docenti	Marco Borghi, Mariano Cavolo, Magda Chiesa, Raffaella Ada Colombo, Maria Teresa Lacapra Christine Meier, Zefiro Mellacqua, Graziano Meli, Lara Pellizzari,
Metodo d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi interattivi, atelier • Analisi comparata (comprende anche uno stage) • Ricerca bibliografica
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Andolfi, Maurizio. (2015). <i>La terapia familiare multigenerazionale</i>. Strumenti e risorse del terapeuta. Milano: Raffaello Cortina. • Anzieu, Didier. 1995. <i>L'io -pelle</i>. Milano: Raffaello Cortina. • Benner, Patricia. 2003. <i>L'eccellenza nella pratica clinica dell'infermiere. L'apprendimento basato sull'esperienza</i>. Milano: McGraw Hill. • Cattorini, Paolo M. 2011. <i>Bioetica. Metodo ed elementi di base per affrontare problemi clinici</i>. Quarta edizione. Milano: Elsevier • Liotti, Giovanni e Fabio Monticelli. (2014). <i>Teoria e clinica dell'alleanza terapeutica. Una prospettiva cognitivo-evoluzionista</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore. • Lingiardi, Vittorio e Francesco Gazzillo. (2014). <i>La personalità e i suoi disturbi</i>. Milano: Raffaello Cortina editore. • Mortari, Luigina. 2009. <i>A scuola di libertà. Formazione al pensiero autonomo</i>. Milano: Raffaello Cortina Editore. • Rezzonico, Giorgio e Christine Meier (cur.) (2010). <i>Il counselling cognitivo relazionale</i>. Milano: Franco Angeli. • Safran, Jeremy D. e J. Christopher Muran. 2003. <i>Teoria e pratica dell'alleanza terapeutica</i>. 2ª ed. Bari: Laterza. • Schön, Donald Alan. 2006. <i>Formare il professionista riflessivo. Per una nuova prospettiva della formazione e dell'apprendimento nelle professioni</i>. Milano: Franco Angeli
Certificazione	Valutazione scritta
ECTS	8

Diploma of Advanced Studies SUPSI in Salute mentale e psichiatria

Modulo 4 SME	Approfondimento clinico in salute mentale e psichiatria
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare, concretizzare e valutare percorsi assistenziali, preventivi o di promozione della salute, mobilizzando conoscenze aggiornate e scientificamente valide, considerando le peculiarità della specifica area, e assicurando la qualità di vita.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> Integrare la specificità dell'approccio per orientare le proposte d'intervento. Proporre strategie d'intervento specifiche, basate su modelli di riferimento, risultati di ricerca e prove di efficacia, mirate nei tre tipi di prevenzione. Valutare la qualità di vita dell'utente e del suo sistema d'appartenenza e l'impatto che l'offerta ha su quest'ultima. Creare le condizioni che sostengono e che promuovono la qualità della vita dell'utenza e il suo empowerment.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> Scenari della salute mentale: dati, tendenze e paradigmi Psicopatologia Prevenzione primaria e promozione della salute mentale Esperienze di autoaiuto: gli uditori di voci Riabilitazione, reinserimento sociale, recovery ed empowerment: basi concettuali e modelli di riferimento Promozione della qualità della vita in salute mentale. Heavy service users: definizione e implicazioni assistenziali
Responsabile	Magda Chiesa
Docenti	Emiliano Albanese, Livia Bicego, Thomas Emmenegger, Gabriele Latella, Debora Leardini, Giuseppe Lombardi, Zefiro Mellacqua, Neva Suardi ed altri esperti del settore.
Metodo d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> Corsi interattivi, atelier Analisi comparata (comprende anche uno stage) Ricerca bibliografica
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> Barnes, Marian e Ric Bowl. 2003. <i>Empowerment e salute mentale</i>. Trento: Erickson. Bicego, Livia et al. 2008. <i>Salute mentale e organizzazione che cura. Infermiere, spazi, azioni, vissuti di cura</i>. Santarcangelo di Romagna: Maggioli editore. Lieberman, Robert. P. 2012. <i>Il Recovery dalla disabilità. Manuale di riabilitazione psichiatrica</i>. Roma: Giovanni Fioriti editore. Lingiardi, Vittorio e Francesco Gazzillo. (2014). <i>La personalità e i suoi disturbi</i>. Milano: Raffaello Cortina editore Maone, Antonio e Barbara D'Avanzo. 2015. <i>Recovery. Nuovi paradigmi per la salute mentale</i>. Milano: Raffaello Cortina Nicolò, Giuseppe e Enrico Pompili. (2021). <i>Psichiatria territoriale. Strumenti clinici e modelli organizzativi</i>. Milano: Raffaello Cortina. World Health Organization. (2021). <i>Comprehensive mental health action plan 2013–2030</i>. World Health Organization. Gabbard, Glenn O. (2015). <i>Psichiatria psicodinamica</i>. Milano: Raffaello Cortina
Certificazione	Valutazione orale o scritta
ECTS	7

Diploma of Advanced Studies SUPSI in Salute mentale e psichiatria

Modulo 5	Modulo a scelta
	All'inizio del percorso di formazione allo studente è data la possibilità di scegliere un modulo tra alcuni moduli inerenti tematiche trasversali.
Competenze	Il Modulo permette lo sviluppo di competenze interdisciplinari e di ulteriore definizione del ruolo professionale in ottica di approfondimento e confronto dei saperi.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none">• Formulati ad hoc sulla tematica trattata nel Modulo a scelta.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Specifici all'approfondimento della tematica, con attenzione alle buone pratiche e alle conoscenze innovative.
Coordinatore	Mauro Realini (coordinatore)
Responsabili di modulo	Esperti di settore
Metodo d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none">• Corsi interattivi• Atelier• Analisi comparata• Ricerca bibliografica
Certificazione	Valutazione orale o scritta
ECTS	3

Diploma of Advanced Studies SUPSI in Salute mentale e psichiatria

Modulo 6 SME	Situazioni ad elevata complessità in salute mentale e psichiatria
Competenze	Affrontare le situazioni caratterizzate da incertezza ed elevata complessità promuovendo percorsi assistenziali appropriati.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare gli elementi della complessità nelle diverse situazioni e ricercare le risorse utili alla loro comprensione. • Attivare una procedura di lavoro che consente di proporre obiettivi e piani d'interventi coerenti con la complessità della situazione. • Sviluppare iniziative tese a fornire sostegno a famiglie e a gruppi confrontati con situazioni di crisi. • Evidenziare gli interrogativi etici e promuovere la riflessione nell'ambito lavorativo.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione di situazioni ad elevata complessità in psichiatria • Prevenzione, gestione e recupero dell'evento aggressivo • Supporto alle famiglie e sistemi multiproblematici • Forme di disagio psicosociale adolescenziale e percorsi di cura • Elementi di etnopsichiatria • Modelli, tecniche e approcci favorevoli la recovery • Approccio dialogico
Responsabile	Magda Chiesa
Docenti	Stefano Artaria, Mariano Cavolo, Magda Chiesa, Leopoldo Grosso, Alessandro Guidali, Giuseppe Lombardi, Zefiro Mellacqua, Lara Pellizzari, Simona Talliani ed altri esperti del settore
Metodo d'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> • Corsi interattivi • Atelier • Analisi comparata • Ricerca bibliografica
Bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> • Beneduce, Roberto. 2007. <i>Etnopsichiatria. Sofferenza mentale e alterità tra storia, dominio e cultura</i>. Roma: Carocci. • Fagiani, Maria Bruna e Giovanna Ranaglia. 2006. <i>L'aggressività in età evolutiva</i>. Roma: Carocci. • Fornaro, Mauro. 2004. <i>Aggressività. I classici della psicologia sperimentale, della psicologia clinica, dell'etologia</i>. Torino: Centro Scientifico. • Seikkula J. a cura di Chiara Tarantino. 2014. <i>Il dialogo aperto. L'approccio finlandese alle gravi crisi psichiatriche</i>. Roma: Giovanni Fioriti Editore
Certificazione	Valutazione orale o scritta
ECTS	5

	Lavoro di diploma
	Attraverso la realizzazione, l'implementazione e la valutazione di un progetto di cambiamento o di un'innovazione per il miglioramento della qualità dell'assistenza, lo studente dimostra di aver sviluppato le competenze previste dal programma di formazione.
Responsabile	Magda Chiesa
Pratica clinica	Il modulo è comprensivo di 80 ore (minimo) di pratica professionale clinica nell'area specifica applicata al lavoro di diploma.
	Esami di diploma
	Per accedere agli esami di diploma, lo studente è tenuto: <ul style="list-style-type: none">- alla frequenza dei corsi,- al superamento di tutte le valutazioni previste,- ad una pratica professionale specifica equivalente a 320 ore,- alla realizzazione di un lavoro scritto conforme alle direttive del DEASS
	L'ottenimento del diploma è subordinato al superamento di una valutazione del lavoro scritto e di una valutazione della sua argomentazione orale.
	Per accedere all'argomentazione orale il lavoro scritto deve essere valutato sufficiente.
	Entrambe le prove possono essere ripetute una sola volta.
ECTS	5