

**SUPSI**

# Progetti della Ricerca Raccolta dei poster scientifici

Area

Professione docente (PD)

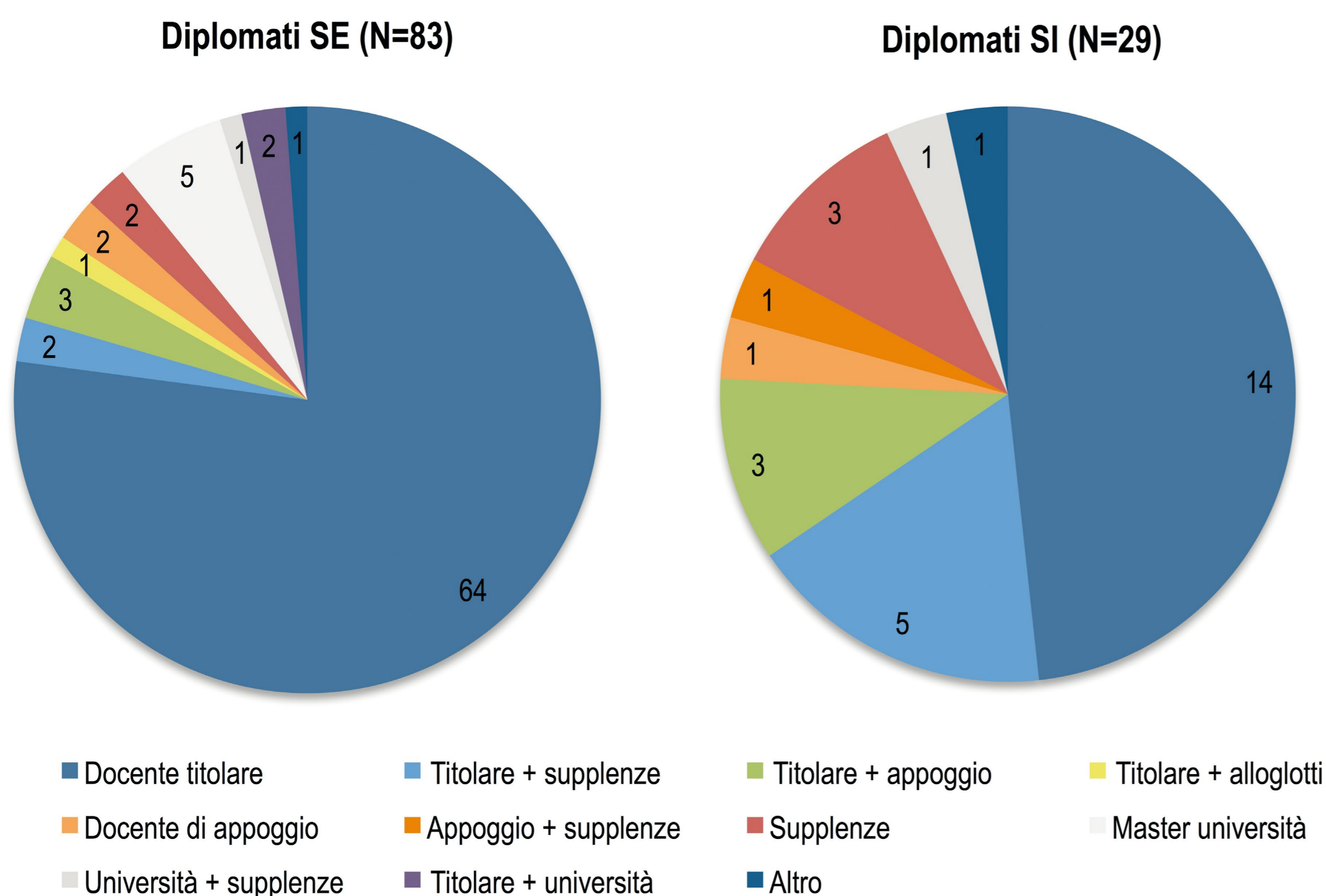
Marzo 2020

# INSERCH Ticino

## L'inserimento professionale dei neo-docenti SE e SI

Silvio Canevascini, PD; Alina Vanini, CIRSE; Gianni Totti, PD.

<b>Unità di riferimento</b>	SUPSI - DFA, Area professione docente (PD)
<b>Ente finanziatore</b>	SUPSI Dipartimento formazione e apprendimento (DFA)
<b>Partner di progetto</b>	Haute école pédagogique Berne, Jura, Neuchâtel (HEP Bejune); Haute école pédagogique Fribourg (HEP FR); Haute école pédagogique Vaud (HEP VD); Haute école pédagogique Valais (HEP VS).
<b>Stato di avanzamento del progetto</b>	Studio longitudinale iniziato nel 2005 ad oggi in corso.



Attività dei neo-docenti delle volées 2016, 2017 e 2018 durante l'anno successivo al diploma

### Introduzione

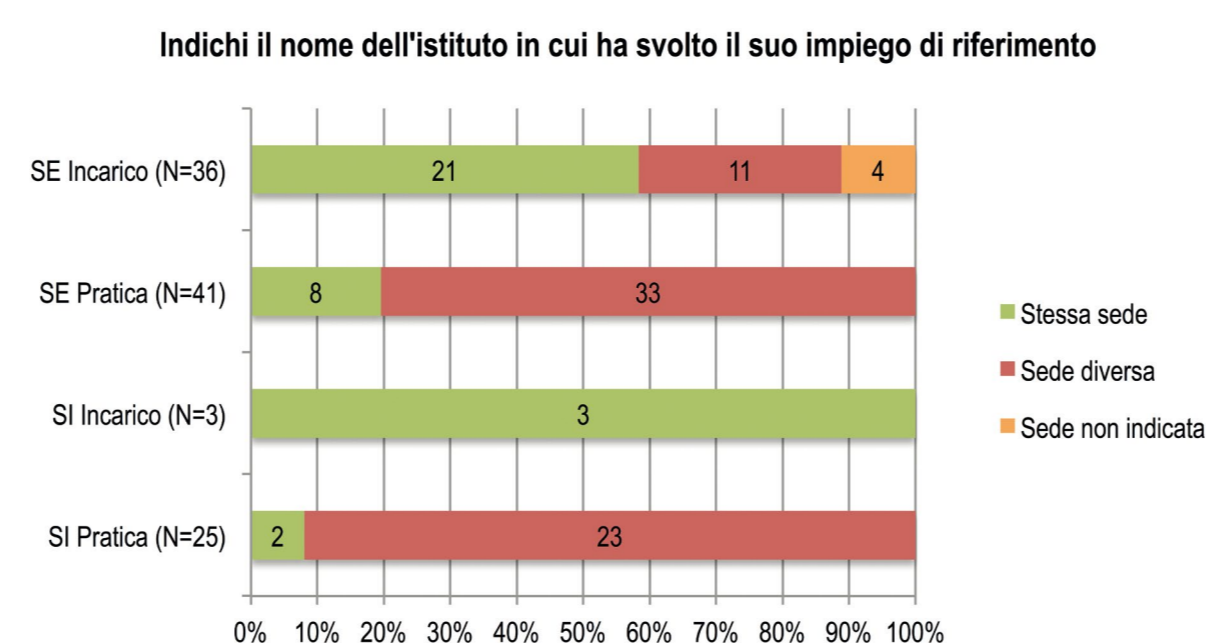
Il progetto *Inserch* (in passato *Asptransit*) è inserito dalla sua origine in un contesto di ricerca che coinvolge, oltre al Cantone Ticino, altri cantoni della Svizzera: le regioni francofone dei cantoni Berna, Friburgo, Vallese e i cantoni Neuchâtel e Ginevra. I ricercatori ticinesi, infatti, sono membri del gruppo di lavoro *Inserch* ([www.inserch.ch](http://www.inserch.ch)) che produce annualmente un rapporto. Il progetto di ricerca continua ad occuparsi di raccogliere dati e indagare il passaggio tra la formazione iniziale e l'inserimento professionale dei docenti diplomati dal Dipartimento Formazione e Apprendimento della SUPSI.

### Obiettivi di ricerca

La ricerca vuole acquisire una miglior conoscenza delle strategie adottate e dei vissuti dei nuovi insegnanti di scuola elementare e di scuola dell'infanzia che guardano retrospettivamente alla formazione ricevuta, si confrontano con la ricerca di un posto di lavoro e con le fasi iniziali del percorso professionale. Con l'analisi delle risposte si vogliono identificare processi, interazioni contestuali e strategie individuali che caratterizzano la crescita professionale e identitaria dei neo-docenti.

### Descrizione

Dopo un anno dall'ottenimento del diploma e dopo tre anni, i neo-docenti ricevono un questionario da compilare online, con domande chiuse e domande aperte, che indaga diversi aspetti e fasi del percorso formativo e dell'inserimento professionale. Vi sono domande sulla valutazione dell'esperienza di formazione, sulla fase di ricerca di un posto di lavoro e una parte importante riguarda la valutazione del proprio inserimento professionale con uno sguardo ai bisogni di formazione continua e ai progetti futuri.



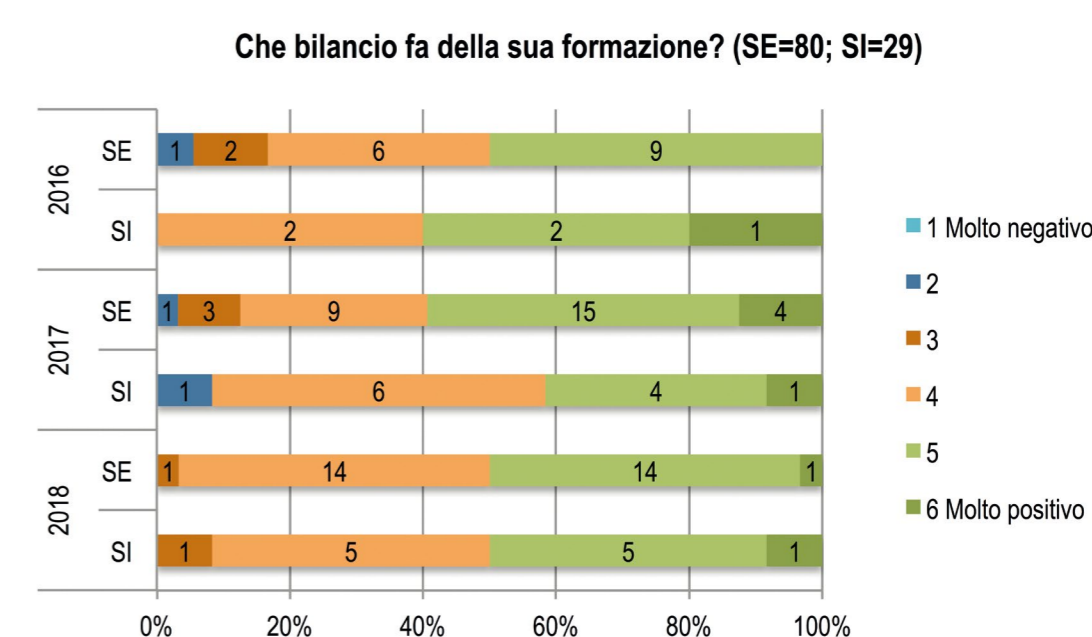
Relazione tra la sede di impiego e la sede di pratica del III anno DFA a seconda del tipo di pratica (incarico o pratica)

### Risultati

Attualmente è in corso l'analisi dei dati riguardanti i neo-docenti ticinesi delle volées 2016, 2017 e 2018 a un anno dall'ottenimento del diploma. I temi scelti per l'analisi sono il bilancio della formazione, l'ottenimento del posto di lavoro, la valutazione del proprio inserimento professionale e i bisogni di formazione continua. I dati delle ultime tre volées che hanno partecipato al questionario riguardano 112 neo-diplomati: 83 di scuola elementare, tra cui 15 uomini, e 29 maestre di scuola dell'infanzia. Il tasso di risposta è del 58.6% sul totale dei neodiplomati.

### Dati del progetto

Fino al 2019 il progetto era monitorato dal CIRSE in collaborazione con il responsabile Michele Egloff; a partire dal 2020 è stato affiliato all'area Professione docente di cui è responsabile Gianni Totti.



Bilancio della formazione a seconda dell'anno del diploma

### Discussioni e conclusioni

I risultati parziali dell'analisi qualitativa e quantitativa sulle ultime tre volées di diplomati indicano una valutazione positiva della formazione DFA, come pure del loro inserimento professionale, da parte dei neo-docenti. Emerge fortemente l'importanza data alle pratiche professionali che permettono secondo i neo-docenti di sviluppare le competenze necessarie e favoriscono l'ottenimento di un futuro impiego nello stesso istituto. I risultati saranno discussi con i formatori dell'Area PD e porteranno alla stesura di un rapporto che mira a descrivere la situazione dei neo-diplomati ticinesi degli ultimi tre anni. Il progetto proseguirà con la raccolta dati al termine di ogni anno scolastico. La ricerca proseguirà con l'approfondimento di alcuni temi di analisi e con il confronto tra le risposte date dopo un anno e dopo tre anni. Potrà essere utile osservare l'influenza del tipo di pratica al terzo anno (incarico remunerato o pratica) sulla percezione del proprio inserimento professionale.

### Bibliografia

Canevascini, S & Zampieri, S., (2014). *Rapporto Asptransit 2014. L'inserimento professionale dei neo-docenti. Prime analisi longitudinali e sguardi sulla formazione*. Locarno: DFA-CIRSE.  
Girinshuti, C. (2019). *Devenir enseignant-e-s. "Carrière de vie" et insertion professionnelle des enseignant-e-s diplômé-e-s en Suisse romande* [Tesi di dottorato: Università di Ginevra]

### Principali output di ricerca

È attualmente in elaborazione un rapporto che riporta i dati delle analisi delle risposte dei neo-docenti delle volées 2016, 2017 e 2018 che hanno risposto dopo un anno dall'ottenimento del Diploma di SI e SE.

### Contatti

Silvio Canevascini  
silvio.canevascini@supsi.ch

Alina Vanini  
alina.vanini@supsi.ch

<b>Unità di riferimento</b> SUPSI - DFA, Area professione docente (PD)
<b>Ente finanziatore</b> SUPSI Dipartimento formazione e apprendimento (DFA)
<b>Partner di progetto</b> Southampton University
<b>Stato di avanzamento del progetto</b> 7/24 mesi.

# Il potenziale del capitale psicologico a sostegno del benessere dei docenti

Luca Sciaroni, IAV; Alberto Crescentini, CIRSE; Giancarlo Gola, IAV.

## Introduzione

Il mestiere di insegnante ha caratteristiche proprie (Berger & Lê Van, 2019; Kunter, Frenzel, Nagy, Baumert, & Pekrun, 2011) talmente pervasive da renderlo un oggetto di ricerca specifico, anche se sempre di più vengono rilevate le analogie alle altre professioni e al funzionamento organizzativo (Connolly, Eddy-Spicer, James, & Kruse, 2018; D'Amato, 2019). Gli interventi sul Capitale psicologico degli insegnanti secondo le 4 aree contemplate dal costrutto (autoefficacia, speranza, ottimismo e resilienza) hanno mostrato di avere riscontri positivi. In Europa non vi sono esperienze di formazione degli insegnanti che utilizzino questi strumenti.

## Obiettivi della ricerca

- Adattamento alla nostra realtà di uno strumento di valutazione;
- aumento della consapevolezza dei docenti coinvolti;
- consolidamento delle competenze personali dei docenti.
- individuazione dei valori di riferimento dello strumento;
- sperimentazione di una modalità di intervento nei contesti educativi innovativa e proattiva;
- sperimentazione di una nuova modalità di conduzione dei colloqui.

## Descrizione

Vi saranno due edizioni del percorso da svolgere con gli allievi. Ognuna organizzata come segue:

- somministrazione del questionario;
- attività di gruppo;
- colloquio individuale e redazione di progetto di autosviluppo;
- attività di gruppo;
- colloquio individuale;
- somministrazione del questionario;
- colloquio individuale di valutazione e riprogettazione.

## Risultati

Sono stati tradotti (con retro traduzione) i questionari; sono stati somministrati a 337 soggetti di diverse Università (Locarno, Bolzano, Verona, Varese, Palermo e Southampton); è stata valutata la coerenza interna delle scale; sono stati seguiti 23 studenti, con consulenza individuale, del primo anno di Master DFA durante l'anno 2019-2020; sono stati accettati due contributi per i congressi della World Education Research Association e per l'International Congress of Psychology; si stanno sviluppando i contatti per progetti di ricerca e intervento con la Provincia di Trento.

## Dati di progetto

Il progetto gode di un finanziamento interno al DFA. La durata è di 2 anni.

Collabora con l'Università di Southampton per la supervisione delle attività di coaching.

## Discussione e conclusioni

I questionari hanno mostrato una buona affidabilità statistica;

il lavoro con i futuri docenti ha mostrato di essere percepito positivamente e le attività di sviluppo hanno prodotto un buon livello di coinvolgimento;

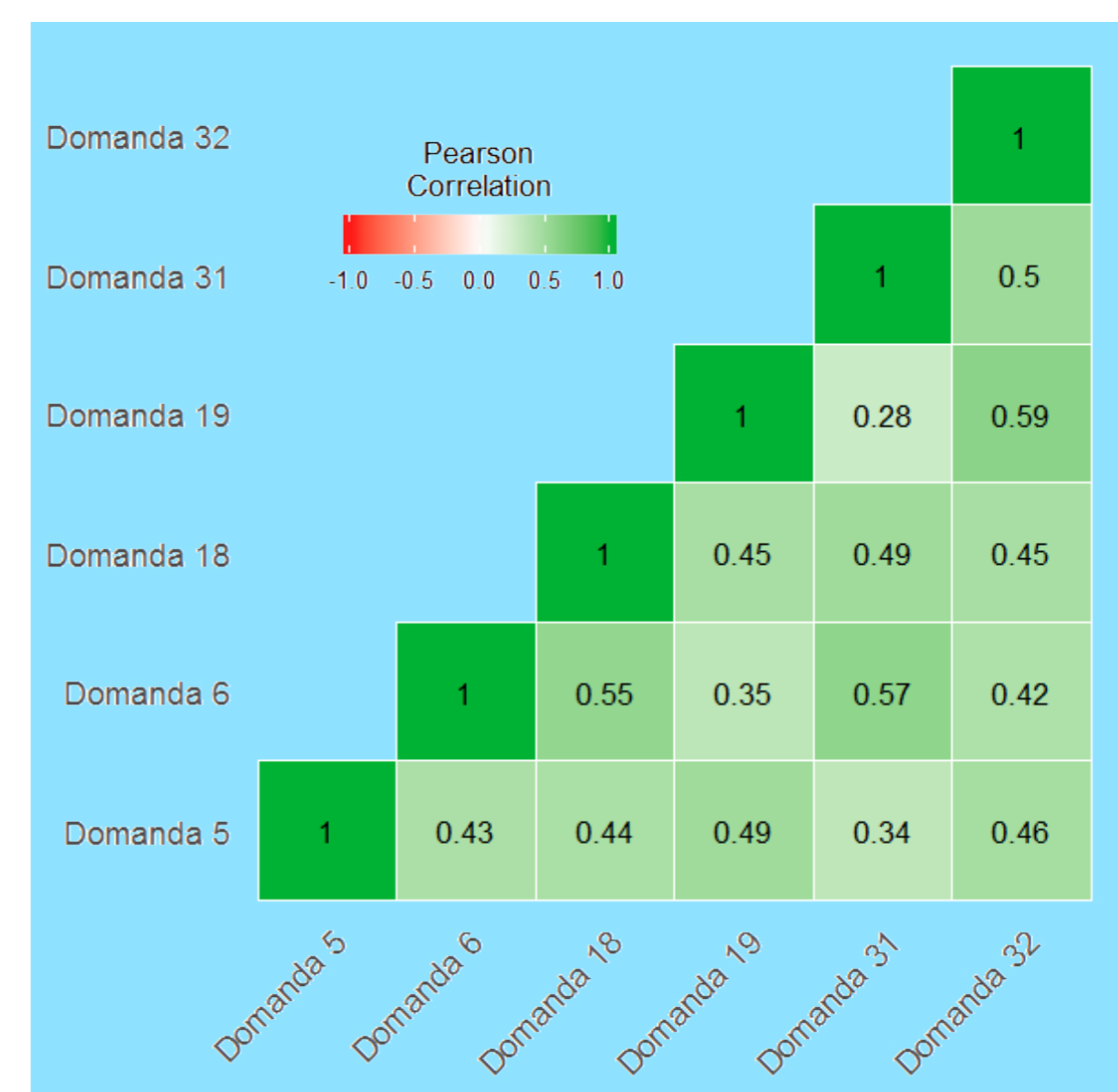
il coaching individuale è stato percepito dai partecipanti come utile per aumentare la consapevolezza del proprio potenziale in ambito professionale e migliorare nella propria pratica di insegnamento.

## Cosa abbiamo capito sino ad ora?

- Studenti molto reattivi e interessati;
- fase di transizione pervasiva dei partecipanti;
- necessità di scaffolding emotivo;
- spazio di elaborazione psicologico;
- possibilità di una riflessione e di un feedback;
- costruzione di una pista operativa;
- la popolazione è cambiata.



Feedback per chi compila il questionario



Correlazioni e affidabilità interna della scala della speranza

## Bibliografia

- Berger, J.-L., & Lê Van, K. (2019). Teacher professional identity as multidimensional: mapping its components and examining their associations with general pedagogical beliefs. *Educational Studies*, 45(2), 163-181. <https://doi.org/10.1080/03055698.2018.1446324>
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher enthusiasm: Dimensionality and context specificity. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 289-301. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.07.001>
- Connolly, M., Eddy-Spicer, D. H., James, C. & Kruse, S. D. (2019). *The SAGE Handbook of school organization*. London: SAGE Publications Ltd <http://dx.doi.org/10.4135/9781526465542>
- D'Amato, A. (2019). *Occupational stress in school teachers: the role of climate revisited*. In British Academy of Management 2019 Conference, 2-4 September 2019. Aston: BAM.

## Contatti

Luca Sciaroni  
luca.sciaroni@supsi.ch

Alberto Crescentini  
alberto.crescentini@supsi.ch

Giancarlo Gola  
giancarlo.gola@supsi.ch



[www.psyccap.supsi.ch](http://www.psyccap.supsi.ch)