

SUPSI

Corso introduttivo alla formazione terziaria universitaria

Servizio didattica e formazione docenti (SEDIFO)

Introduzione

In questi ultimi anni, la didattica universitaria sta vivendo una revisione profonda sull'onda di cambiamenti di natura sociale e culturale riscontrabili nella nostra società e nel sistema universitario stesso.

Le nuove tendenze sollecitano una revisione o un ripensamento della 'figura del docente', a favore di una partecipazione più attiva da parte degli studenti nella costruzione delle loro conoscenze e competenze. A un modello unidirezionale di trasmissione del sapere, oggi si preferisce concepire la formazione in termini di processo dialettico e co-costruttivo fra insegnamento e apprendimento, in cui la dimensione relazionale e comunicativa fra chi insegna e chi apprende assume una rilevanza particolare in un'ottica più collaborativa e dialogica.

È dunque importante che ogni professionista operante all'interno delle SUP sviluppi un approccio che lo inciti a trovare il senso del suo agire in relazione al mandato, alla missione e alla specificità delle SUP stesse, nella prospettiva di una formazione-azione tesa ad uno sviluppo professionale collettivo.

All'interno di questo scenario un posto particolare va riservato alla condivisione e all'analisi delle pratiche, sia quelle appartenenti al proprio campo disciplinare-esperienziale sia quelle costruite in settori professionali differenti. La conoscenza dei problemi altrui e del loro modo di affrontarli può contribuire ad allargare gli orizzonti di ognuno, a trovare strumenti nuovi per affrontare situazioni inedite e soprattutto ad interrogarsi sulla pertinenza, la coerenza, l'efficacia del proprio agire in funzione della specificità dell'Istituzione di appartenenza e alla peculiarità del pubblico a cui le SUP si rivolgono.

Il corso introduttivo, organizzato dal SEDIFO per rispondere alle Direttive interne della SUPSI, pone come finalità istituzionale lo sviluppo della consapevolezza pedagogico-didattica di docenti e ricercatori, considerando la missione elettiva di una scuola universitaria professionale. Si tratta di costruire, nel contesto variegato della SUPSI, un approccio alla formazione in sintonia con le attuali tendenze dell'insegnamento universitario e più specificatamente rispetto al contesto delle Scuole universitarie professionali.

Il corso è un'occasione di incontro tra realtà diverse nell'intento di orientare l'Istituzione su alcuni nodi cruciali della formazione privilegiando la dimensione esperienziale dei/delle partecipanti e le progettualità in atto all'interno della SUPSI. Si tratta di tratteggiare alcune dimensioni di interesse comune e di mettere le basi per lo sviluppo della professionalità di docente/formatore impegnato in un preciso contesto accademico.

Obiettivi

- Conoscere le tendenze prioritarie di sviluppo della didattica terziaria e il panorama universitario svizzero, con particolare attenzione alla realtà della SUPSI e alla sua popolazione studentesca.
- Affinare le competenze di progettazione didattica e di valutazione degli apprendimenti, così da saper pianificare, organizzare e realizzare efficacemente un'unità e un percorso formativo.
- Individuare modalità di gestione/conduzione didattica che contribuiscano a creare un clima d'aula e una relazione fra docenti e studenti favorevoli all'apprendimento e allo sviluppo delle competenze di studenti e studentesse.
- Sviluppare un pensiero e un atteggiamento riflessivo e auto-critico rispetto all'esercizio della professione docente, per individuarne ambiti di miglioramento e incrementare progressivamente le proprie competenze.

Principali contenuti

- Tendenze principali nel campo della formazione accademica.
- Contesto formativo universitario svizzero e internazionale, con il focus sulle specificità delle SUP e della SUPSI (orientamento alla professionalizzazione e al territorio d'appartenenza, caratteristiche degli studenti).
- Le componenti salienti del processo d'insegnamento-apprendimento, l'approccio per competenze in rapporto al paradigma della complessità e il ruolo del docente.
- Progettazione e valutazione degli apprendimenti.
- Gestione e conduzione: comunicazione e relazione pedagogica, spazi e tempi nei processi formativi, clima favorevole all'apprendimento.
- Le TIC come supporto al processo di insegnamento-apprendimento: nella formazione in presenza, ibrida e a distanza.

Certificazione

A partire da una situazione didattica, il partecipante sarà chiamato ad una specifica elaborazione integrando gli elementi e le riflessioni emerse durante il percorso formativo. Il/la partecipante sarà chiamato/a ad elaborare un documento individuale di 5-7 pagine che integri gli elementi e le riflessioni emerse durante il percorso formativo, da consegnare entro il **31 luglio 2021**.

Crediti ECTS

2 ECTS (28 ore d'aula e 20 ore di lavoro personale)

Frequenza

La certificazione è possibile con una partecipazione di almeno l'80% delle ore previste.

Relatori

Fabrizio Fornara, Consulente pedagogico SUPSI

Jone Galli, Consulente pedagogica SUPSI

Claudio Mustacchi, Consulente pedagogico SUPSI

Date e orari

Data	Ora	Luogo/Modalità
Mercoledì 29 settembre	09:00 – 12:30 / 13:30 – 15.30	Da definire
Martedì 19 ottobre	09:00 – 12:30 / 13.30 – 15.30	Da definire
Mercoledì 17 novembre	09:00 – 12:30 / 13:30 – 15.30	Da definire
Mercoledì 1 dicembre	09:00 – 12:30	Da definire

Tra una giornata e l'altra sono previste delle attività da svolgere autonomamente.