

SUPSI

CAS PEM

PUBLIC ENERGY MANAGEMENT

Metodologie e strumenti innovativi nel campo della pianificazione
energetica pubblica

Marco Belliardi (ricercatore)
Albedo Bettini (ricercatore)
Roman Rudel (direttore ISAAC)

Ruolo del Public Energy Manager

Questa figura professionale risponde alla crescente necessità di **coordinamento per la gestione degli aspetti energetici** tra Comune, Cantone, consulenti tecnici, finanziatori e committenti.

Struttura :

- Competenze di base in energia
- Efficienza energetica nell'ambiente costruito
- Energie rinnovabili a livello territoriale
- Pianificazione energetica del territorio



Esempi di approccio

Scelta	Aderenza al bando e/o alla strategia SUPSI	Aspetti innovativi e/o particolarità
Utilizzo piattaforma Socrative per valutazione dell'apprendimento e restituzione di feedback	Nuova metodologia per la verifica dell'apprendimento e il processo di miglioramento continuo del corso	Sistema di valutazione semplificato e maggiormente capillare. Apertura costante del canale di feedback relatori-corsisti
Sviluppo di numerosi lavori di gruppo mescolando la composizione dei partecipanti	Corsisti al centro del processo di apprendimento e scambio di conoscenze	Integrazione di un approccio di apprendimento cooperativo: apprendere tramite il raggiungimento di un obiettivo comune



The logo for Socrative, featuring a stylized blue molecular or network structure on the left and the word "socrative" in a lowercase, blue, sans-serif font on the right.



Esempi di approccio

Scelta	Aderenza al bando e/o alla strategia SUPSI	Aspetti innovativi e/o particolarità
Utilizzo didattico gioco di ruolo <i>World Climate</i>	Agevolazione della fase di conoscenza e interscambio	<i>Role playing</i> (interpretazione di ruoli) come strumento didattico
Realizzazione <i>video introduttivo</i> al Modulo 4 (pianificazione energetica territoriale)	Diversificazione degli strumenti d'insegnamento	Concetto di <i>Flipped classroom</i> (classe capovolta) tramite l'utilizzo di strumenti digitali



World Climate: Negotiating a Global Climate Change Agreement



Video didattico
Ricercatore SUPSI
A.Bettini

Riflessioni finali

- I corsisti si sono mostrati da subito collaborativi e ben predisposti ad **acquisire competenze dagli altri e a trasmettere le proprie**, comprendendo i propri punti di forza e debolezze.
- I giochi di ruolo e le esercitazioni di gruppo hanno **facilitato l'interscambio** e fatto emergere **risultati inaspettati** (proposte di idee e approcci metodologici differenti per risolvere uno stesso problema).
- La possibilità di esprimere **feedback** mediante la piattaforma *Socrative* alla fine di ogni lezione, in forma anonima o meno, ha permesso ai corsisti di fornire ai relatori **continui confronti costruttivi sull'organizzazione del corso**, sulle tematiche trattate e sull'approccio dei docenti.

Grazie per l'attenzione