

ABC – FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE (1)

COSTRUIRE UN QUADRO FAVOREVOLE

1. Preparare la partecipazione degli studenti

- Pianificare i loro interventi durante il corso
- Formalizzare e strutturare il tipo di partecipazione
- Formulare in anticipo le domande (v. scheda di sintesi sulla formulazione delle domande)
- Scegliere il modo: individuale, coppia, piccolo gruppo, giro di risposte, dibattito, gioco di ruolo ecc.
- Preparare dei supporti

2. Organizzare la presa di parola degli studenti

I partecipanti si implicano più facilmente in una discussione se sono in chiaro con gli obiettivi e con quanto atteso da loro. Si tratta di risolvere un problema? Di fare delle relazioni con i contenuti trattati in altra sede? Di dare il proprio punto di vista? Ecc. Conviene dunque precisare gli obiettivi pedagogici, ovvero quanto speriamo che gli allievi riescano a fare durante o alla fine della discussione.

- Precisare il risultato atteso
- Dare delle consegne chiare: tempo di riflessione, tempo di parola, durata...
- Distribuire i ruoli
- Distribuire un supporto

3. Dosare la partecipazione

- Sollecitare regolarmente la partecipazione
- Farlo in funzione degli obiettivi di formazione
- Per consolidare un apprendimento
- Per ottenere un feed-back
- Per dinamizzare l'insegnamento e rilanciare l'attenzione
- Sempre con pertinenza e a proposito
- Ma non troppo comunque!

GESTIRE E CONDURRE LA PARTECIPAZIONE

4. Creare un clima

La discussione mira innanzitutto all'espressione degli studenti. Perché questa sia possibile, è importante creare un clima di fiducia, di ascolto e di rispetto. Questo può essere fatto esplicitando molto chiaramente l'opportunità e facendo rispettare le regole del gioco di comunicazione (per esempio, evitare di interrompere, i giudizi, di fare silenzio quando qualcun altro parla, ecc). Scegliete qualche regola che vi sembra fondamentale e ricordatele regolarmente perché con il tempo si sviluppi una "cultura" favorevole alla discussione.

- Attendere la risposta (10-15 secondi)
- Incoraggiare la presa di parola
- Chiamare gli studenti con il loro nome/cognome
- Valorizzare e ringraziare gli studenti per il loro intervento
- Correggere senza giudizio e nel rispetto
- Notare i risultati

5. Assicurare una funzione di regolazione

Evidentemente, più il gruppo è importante, più la gestione e la conduzione delle interazioni sarà un fattore importante di successo. Si tratta di far rispettare le regole del gioco definite prima, ma anche di accordare la parola, stimolare e contenere, gestire il tempo, ri-centrare la discussione sull'obiettivo. Si tratta dunque di intervenire sulla forma, il processo e non sul contenuto della discussione.

- Distribuire la parola
- Circolare tra i banchi
- Contenere i chiacchieroni
- Limitare i propri interventi
- Rispettare i tempi