

Unità di riferimento SUPSI - DFA, Centro competenze innovazione e ricerca sui sistemi educativi (CIRSE)
Enti finanziatori Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE), Dipartimento dell'educazione, della cultura e dello sport (DECS)
Partner di progetto Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE), Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG), Service de la recherche en éducation (SRED), Fachhochschule Graubünden (FHGR), Aufgabendatenbank der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (ADB)
Stato di avanzamento del progetto 48/48 mesi

Verifica delle Competenze Fondamentali 2017

Risultati ticinesi nelle lingue nell'8° anno scolastico

Miriam Salvisberg, CIRSE; Alice Ambrosetti, CIRSE; Brigitte Jörimann Vancheri, DECS; Alessandra Moretti, DECS.

Introduzione

Il 16 giugno 2011 la Conferenza svizzera dei direttori cantonali della pubblica educazione (CDPE) ha approvato le competenze fondamentali per le seguenti quattro discipline: lingua di scolarizzazione, scienze naturali, matematica e prima lingua seconda. Tali competenze sono state definite da gruppi di esperti e per gli anni scolastici che corrispondono alla fine dei cicli HarmoS (4°=2a SE, 8°=1a SM e 11°=4a SM).

La necessità di definire delle competenze fondamentali deriva dal concordato HarmoS (CDPE, 2007), che, con lo scopo di armonizzare il sistema educativo nazionale su alcuni punti centrali, prevede un'integrazione delle competenze fondamentali nei Piani di studio delle regioni linguistiche e la verifica del loro raggiungimento. In Canton Ticino è stato elaborato il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese (Repubblica e Cantone Ticino, 2015), che è entrato in vigore nell'anno scolastico 2015-2016.

Obiettivi della ricerca

Le competenze fondamentali definite a livello nazionale costituiscono la parte fondamentale dell'insegnamento scolastico, che praticamente tutti gli allievi devono acquisire.

L'indagine sulla Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali (VeCoF) è volta a verificare quale percentuale di allievi raggiunge le competenze fondamentali in ogni Cantone, fornendo così indicazioni sul grado di armonizzazione degli obiettivi nazionali tra i Cantoni e su ciascun sistema educativo cantonale.

L'indagine permette di mettere in relazione il raggiungimento delle competenze con alcune caratteristiche individuali degli allievi tramite i dati raccolti in un questionario.

Descrizione

Gli allievi hanno risolto gli esercizi e compilato il questionario sui tablet.

All'indagine VeCoF 2016 in Svizzera hanno partecipato un totale di 20'177 allievi. Di questi, 744 allievi provengono dalle scuole ticinesi.

Dati di progetto

L'indagine VeCoF 2016 è stata svolta sotto l'egida dell'ufficio di coordinazione della verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali del Segretariato generale della CDPE che ha coordinato il lavoro dei centri regionali di coordinamento. Per la Svizzera italiana il lavoro è stato svolto dal CIRSE.

Bibliografia

CDPE. (14 giugno 2007). *Accordo intercantonale sull'armonizzazione della scuola obbligatoria (concordato HarmoS) del 14 giugno 2007*. Berna: CDPE Consorzio VeCoF. (Ed.). (2019). *Verifica del raggiungimento delle competenze fondamentali. Rapporto nazionale VeCoF 2017: lingue 8° anno scolastico*. Berna e Ginevra: CDPE e SRED.

Principali output di ricerca

Salvisberg, M., Ambrosetti, A., Jörimann Vancheri, B., & Moretti, A. (2019). *Verifica delle Competenze Fondamentali (VeCoF) 2017 Risultati ticinesi nelle lingue nell'8° anno scolastico*. Locarno: Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi.

Risultati

L'88% degli allievi del Canton Ticino raggiunge le competenze fondamentali in comprensione scritta in italiano (Fig. 1). Questo valore non si discosta in maniera significativa dalla media svizzera (88%) e l'unico Cantone con cui vi è una differenza statisticamente significativa è Basilea Città.

In quanto il Ticino è l'unico cantone che ha svolto il test di ortografia in italiano non è possibile confrontare i suoi risultati in quest'ambito con altri cantoni; in effetti gli allievi del Grigioni italiano non hanno fatto il test in italiano in ortografia visto il loro numero esiguo.

In ortografia in italiano, dunque, l'80% degli allievi ticinesi raggiunge le competenze fondamentali (Fig. 2).

Nella lingua seconda è possibile confrontare i risultati ticinesi con quelli degli altri Cantoni che hanno anch'essi il francese come lingua seconda (Cantoni di riferimento). L'80% degli allievi del Canton Ticino raggiunge le competenze fondamentali nella comprensione scritta in francese (Fig. 3). Il Ticino è tra i tre Cantoni con la più alta percentuale di allievi che raggiunge le competenze fondamentali, assieme a Friburgo (parte germanofona) e al Vallese (parte germanofona).

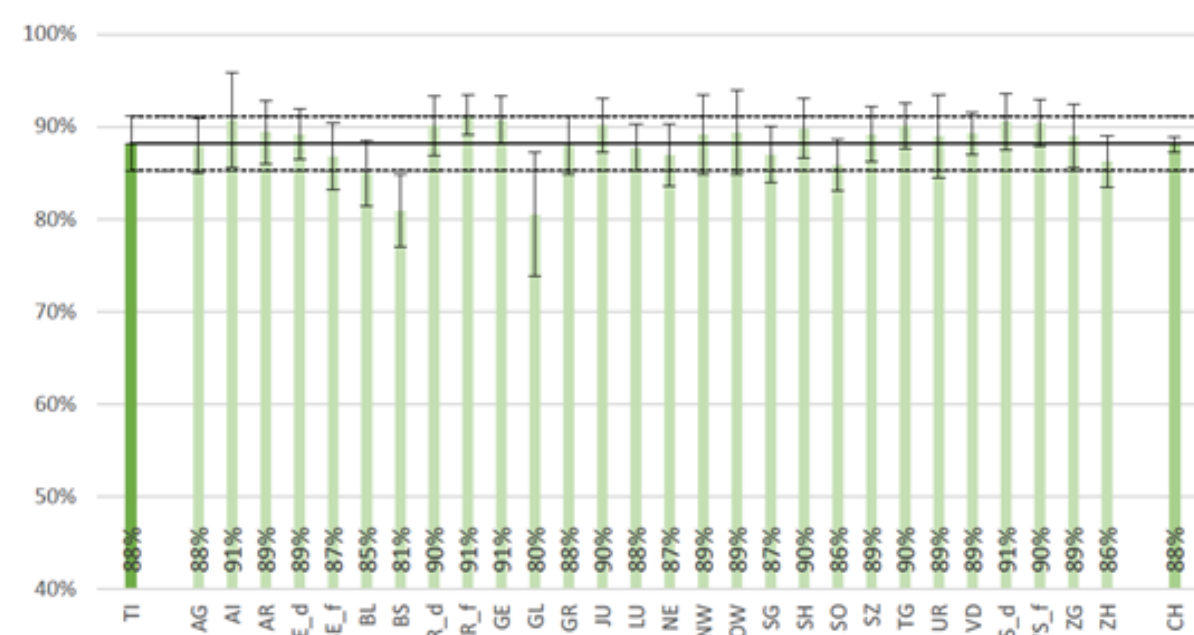


Figura 1. Quota di allievi che raggiunge le competenze fondamentali nella lingua di scolarizzazione – comprensione scritta, Svizzera e Cantoni

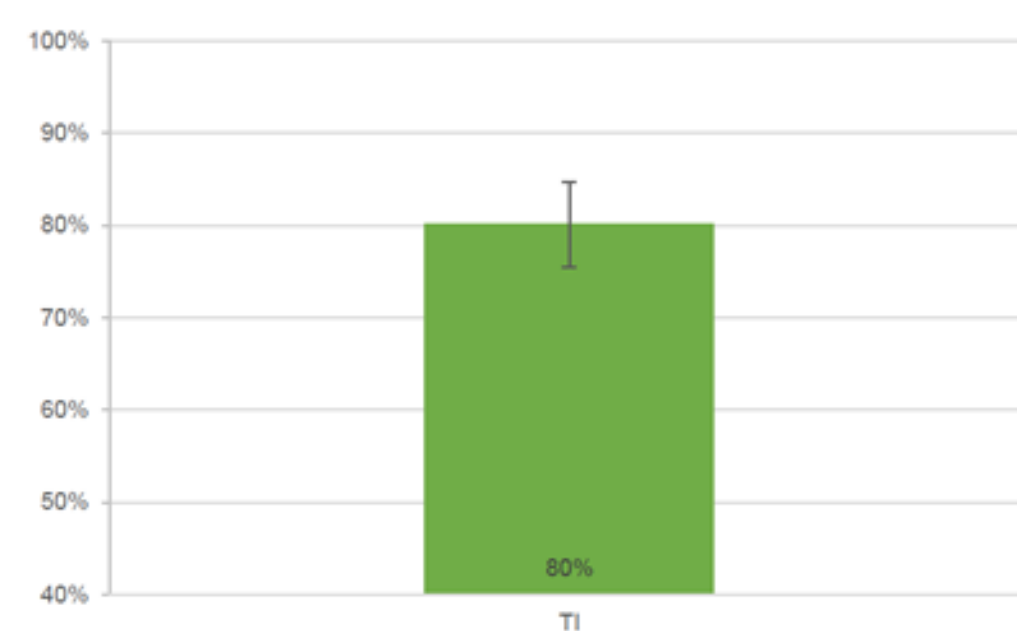


Figura 2. Quota di allievi che raggiunge le competenze fondamentali nella lingua di scolarizzazione – ortografia, Ticino

In tutti i Cantoni le percentuali di raggiungimento delle competenze fondamentali sono molto alte, in particolare in Ticino dove sono ben il 97% gli allievi che raggiungono le competenze fondamentali in francese nella comprensione orale (Fig. 4). Il risultato degli allievi del Canton Ticino non si discosta in maniera statisticamente significativa da Friburgo e da Vallese (entrambi parte germanofona). Gli altri Cantoni ottengono risultati statisticamente inferiori.

Discussione e conclusioni

I risultati ottenuti nella comprensione scritta in italiano sono abbastanza incoraggianti e confermano i risultati delle prove di ingresso svolte negli ultimi anni in prima media. I risultati nell'ambito ortografico sono invece meno positivi rispetto a quanto atteso nei piani di studio: l'ortografia dovrebbe infatti essere acquisita alla fine della quinta elementare. Il buon risultato ottenuto nella comprensione scritta in francese può essere condotto alla vicinanza linguistica tra il francese e l'italiano, mentre per la comprensione orale si può spiegare con l'approccio scelto nella scuola elementare dove in primo piano si trova l'oralità (comprensione orale, interazione, produzione orale).

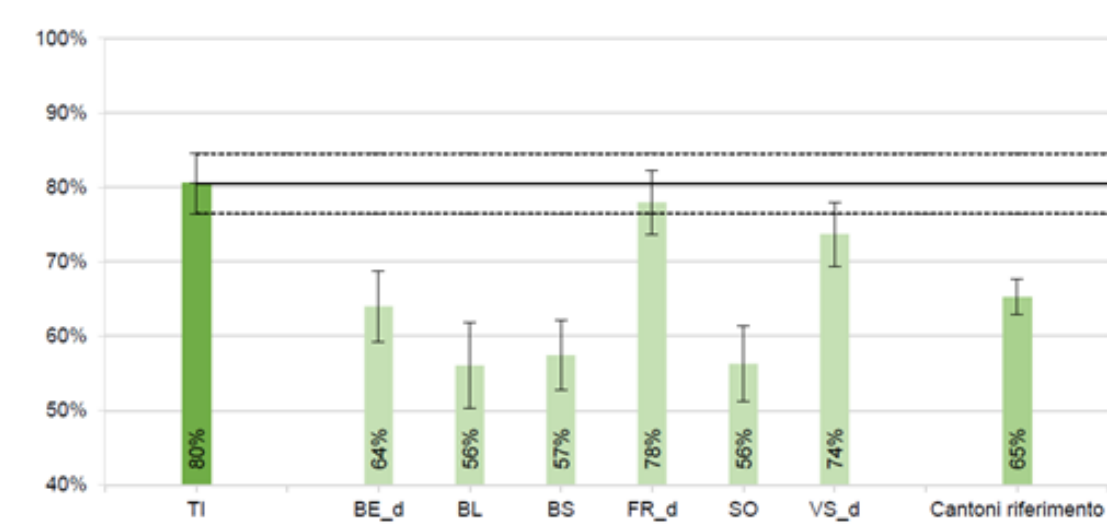


Figura 3. Quota di allievi che raggiunge le competenze fondamentali nella lingua seconda – comprensione scritta, Ticino e Cantoni di riferimento

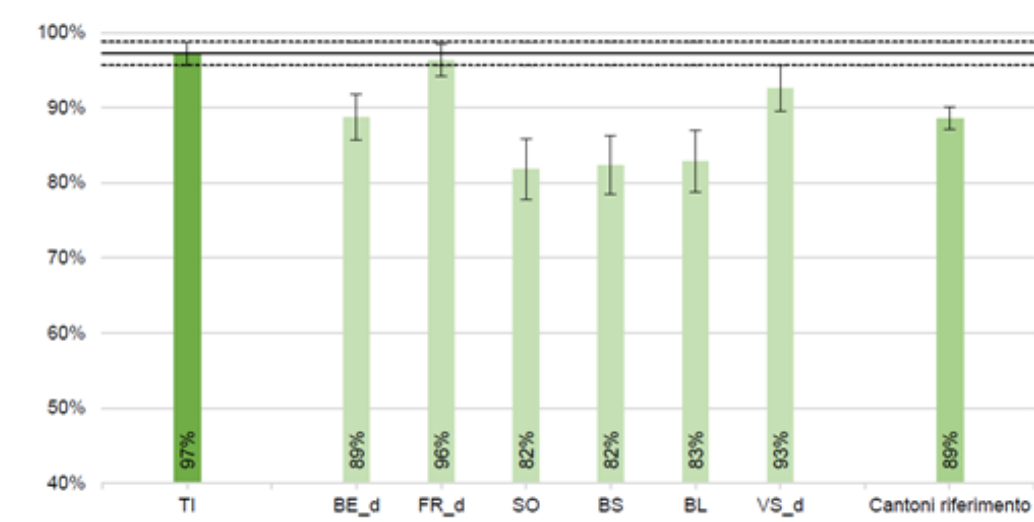


Figura 4. Quota di allievi che raggiungono le competenze fondamentali nella lingua seconda – comprensione orale, Ticino e Cantoni di riferimento

Contatti

Miriam Salvisberg
miriam.salvisberg@supsi.com
058 666 68 44