

Dipartimento formazione e apprendimento

---

**Bachelor of Arts SUPSI in  
Insegnamento per il livello elementare  
(anni scolastici: 1-2)**

Scheda del modulo

Tempo Pieno  
Anno accademico 2017/2018

# Scienze dell'educazione VII: processi d'insegnamento e difficoltà d'apprendimento

|   |   |                                |              |
|---|---|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>   | <b>BAIII_3.1</b>  |                                |              |
| <b>Crediti</b>  | 2.0 ECTS  | <b>Semestre di riferimento</b> | 5°           |
| <b>Durata</b>   | 1 semestre  | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b>                            | <p>Padroneggiare i fondamenti dei saperi psico-pedagogici e didattici e utilizzare un lessico specifico e pertinente.</p> <p>Elaborare e mantenere delle modalità di funzionamento che permettano uno svolgimento efficace dell'attività di classe/sezione.</p> <p>Scegliere procedimenti e modalità di lavoro che permettano una partecipazione attiva degli allievi.</p> <p>Considerare le componenti cognitive, affettive e relazionali degli apprendimenti.</p> <p>Integrare nelle proprie pratiche dispositivi di differenziazione diversificati (obiettivi, metodi, situazioni, strumenti, supporti, ruoli e tempi).</p> <p>Utilizzare strategie di valutazione che permettano di coinvolgere gli allievi, aiutarli a prendere coscienza delle loro modalità di apprendimento e dei loro bisogni, incoraggiandoli a porsi degli obiettivi di apprendimento individuali.</p> <p>Adottare e integrare pratiche innovative e di ricerca per far evolvere la propria pratica professionale.</p> |                                |              |
| <b>Contenuti</b>  | <p>Difficoltà d'apprendimento a scuola: modelli interpretativi.</p> <p>La classe come sistema didattico.</p> <p>Elementi per descrivere e comprendere l'azione didattica.</p> <p>Analisi delle interazioni in classe: insegnante-allievi/insegnante-allievo.</p> <p>I processi di devoluzione e di istituzionalizzazione.</p> <p>Pratiche di differenziazione didattica passiva.</p> <p>La co-costruzione delle difficoltà scolastiche.</p> <p>L'attività epistemologica degli allievi e il loro lavoro interpretativo.</p> <p>La semplificazione dei compiti e la dissoluzione dei saperi.</p> <p>Processi d'esclusione dall'interno.</p> <p>Elementi per la costruzione di una nuova forma scolastica.</p> <p>La prospettiva del co-insegnamento.</p> <p>Dispositivi e pratiche d'inclusione.</p>   |                                |              |
| <b>Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo</b> | <p>Presenza in aula: 24 ore; lavoro personale autonomo (preparazione e letture): 24 ore; attività legate alla certificazione: 3 ore.</p>  |                                |              |
| <b>Metodo di valutazione</b>                                    | <p>La certificazione del modulo si basa sui seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la presenza regolare;</li><li>- una prova scritta.</li></ul> <p>In caso di mancato superamento del modulo é prevista una riflessione scritta individuale cui fa seguito una prova orale di recupero.</p>   |                                |              |

## Bibliografia

- Bocchi, P. C. (2015). Gestes d'enseignement. L'agir didactique dans les premieres pratiques d'ecrit. Berne-Bruxelles: Peter Lang.
- D'Amore, B. & Frabboni, F. (2005). Didattica generale e didattica disciplinare. Milano: Mondadori.
- Martini, B. (2000). Didattiche disciplinari: aspetti teorici e metodologici. Bologna: Pitagora Editrice.
- Rochex, J. Y. & Crinon, J. (2011). La construction des inegalites scolaires. Au coeur des pratiques et des dispositifs d'enseignement. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

---

## Corsi

|   | Ore SA    | Ore SP |
|---|-----------|--------|
| <b>Processi d'insegnamento e difficoltà d'apprendimento</b> | -         | 24.0   |
|   | Totale: - | 24.0   |