

Dipartimento formazione e apprendimento

---

# **Master of Arts in Insegnamento della matematica per il livello secondario I**

Piano di studio

Part-time  
Anno accademico 2020/2021

# Formazione disciplinare

|                                      |   |                                |              |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_MATE_1.1</b>   |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 20.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 1°           |
| <b>Durata</b>                        | 2 semestri  | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Padroneggiare i fondamenti dei saperi disciplinari per realizzare apprendimenti significativi e pertinenti.<br><br>Al termine del modulo, lo studente possiede un sapere professionale disciplinare adeguato per svolgere con consapevolezza attività di progettazione didattica a livello di scuola media nei seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"><li>- Logica</li><li>- Matematica di base e analisi</li><li>- Algebra lineare</li><li>- Probabilità e statistica</li><li>- Matematica discreta</li><li>- Matematica numerica</li></ul>  |                                |              |
| <b>Descrizione</b>                   | Il modulo si compone di uno o più corsi e/o moduli presenti nei cicli di laurea del DTI a contenuto matematico, fisico o affine. La composizione del modulo è determinata dai responsabili del Master sulla base della formazione pregressa dello studente ed è volta a completare la formazione del candidato rispetto agli ambiti richiesti e non trattati nella formazione specifica prevista nel Master.  |                                |              |
| <b>Contenuti</b>                     | Fanno stato i contenuti dei singoli moduli o corsi seguiti.   |                                |              |
| <b>Metodo di valutazione</b>         | Presenza obbligatoria. È richiesta inoltre la partecipazione concreta alle attività proposte. La certificazione del modulo si compone delle singole certificazioni di moduli e/o corsi seguiti secondo quanto indicato nei relativi piani degli studi e di un documento individuale di bilancio rispetto alla propria formazione disciplinare complessiva. Nel documento di bilancio, lo studente dovrà, per ciascuno dei 5 ambiti disciplinari mirati: <ul style="list-style-type: none"><li>- elencare gli argomenti trattati nel complesso della propria formazione accademica e, per ciascun argomento, formulare un'autovalutazione rispetto al livello di padronanza raggiunto;</li><li>- formulare una riflessione sulla rilevanza dell'ambito rispetto all'insegnamento nella scuola media, alla vita di tutti i giorni e alla scienza e tecnica.</li></ul> Lo studente discuterà il proprio documento di bilancio di fronte a una commissione di due docenti del DFA e/o del DTI in un colloquio. La commissione formulerà una valutazione complessiva sotto forma di menzione (non acquisito, acquisito, acquisito con distinzione) tenendo conto delle valutazioni ottenute nei singoli corsi e della qualità del bilancio prodotto (in sede di documentazione e colloquio). In caso di non acquisizione del modulo, lo studente è tenuto a ripetere la certificazione dei singoli moduli e/o corsi non superati, rispettivamente a produrre nuovamente un bilancio, secondo le indicazioni della commissione. |                                |              |
| <b>Responsabile modulo</b>           | Graf Andreas  |                                |              |
| <b>Bibliografia</b>                  | Fanno stato le indicazioni bibliografiche dei singoli corsi e moduli presenti nei Piani degli studi dei diversi corsi di laurea del DTI.  |                                |              |

---

# Introduzione all'algebra

|                                      |  |                                |              |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_MATE_3.1</b>  |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 3.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 1°           |
| <b>Durata</b>                        | 1 semestre   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Padroneggiare i fondamenti dei saperi disciplinari per realizzare apprendimenti significativi e pertinenti.<br><br>Al termine del modulo, lo studente possiede un sapere professionale disciplinare adeguato per svolgere con consapevolezza attività di progettazione didattica a livello di scuola media nell'ambito dell'algebra. |                                |              |
| <b>Contenuti</b>                     | Il modulo è focalizzato sull'algebra astratta, intesa come studio delle strutture algebriche (gruppi, anelli, corpi, ecc.). Saranno trattate le principali strutture algebriche, con particolare riferimento agli insiemi numerici e alle funzioni.  |                                |              |
| <b>Metodo di valutazione</b>         | Esame orale alla fine del I semestre. La valutazione è espressa con Acquisito con distinzione, Acquisito, Non acquisito. In caso di non superamento del modulo, lo studente può ripresentarsi a un esame di recupero secondo la stessa modalità.   |                                |              |
| <b>Responsabile modulo</b>           | Villa Oliver   |                                |              |
| <b>Bibliografia</b>                  | Indicazioni bibliografiche e materiali sulla piattaforma digitale iCorsi.  |                                |              |

---

## Corsi

|                         |                                 | Ore totali |
|-------------------------|---------------------------------|------------|
| <b>MA_SM_MATE_I_3.1</b> | <b>Introduzione all'algebra</b> | 42.0       |

---

# Epistemologia e storia della matematica

|                                      |  |                                |              |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_MATE_4.1</b>  |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 3.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 1°           |
| <b>Durata</b>                        | 1 semestre   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Padroneggiare i fondamenti dei saperi disciplinari per realizzare apprendimenti significativi e pertinenti. Assumere uno sguardo storico e critico sulle discipline insegnate (epistemologia).   |                                |              |
|                                      | Al termine del modulo, lo studente possiede un sapere professionale disciplinare adeguato per svolgere con consapevolezza attività di progettazione didattica volte alla costruzione del senso degli apprendimenti ed è in grado di contestualizzare storicamente gli argomenti trattati a scuola media.   |                                |              |
| <b>Contenuti</b>                     | Cenni di epistemologia e storia della matematica relativi ai seguenti ambiti: <ul style="list-style-type: none"><li>- Aritmetica</li><li>- Geometria e misure</li><li>- Algebra e algebra lineare</li><li>- Analisi infinitesimale</li><li>- Probabilità</li><li>- Matematica numerica</li></ul>   |                                |              |
| <b>Metodo di valutazione</b>         | Presenza obbligatoria. È richiesta inoltre la partecipazione concreta alle attività proposte.<br>Documentazione scritta di approfondimento individuale e presentazione orale. La valutazione è espressa con Acquisito con distinzione, Acquisito, Non acquisito. In caso di non superamento del modulo, lo studente può ripresentarsi a un esame di recupero secondo la stessa modalità. |                                |              |
| <b>Responsabili modulo</b>           | Impedovo Michele, Barbero Marta, Sbaragli Silvia   |                                |              |
| <b>Bibliografia</b>                  | Indicazioni bibliografiche e materiali sulla piattaforma digitale iCorsi.  |                                |              |

---

## Corsi

|                         |  | Ore totali |
|-------------------------|--|------------|
| <b>MA_SM_MATE_I_3.1</b> | <b>Epistemologia e storia della matematica</b> | 42.0       |

---

# Geometria

|                                      |  |                                |              |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_MATE_I_2.1</b>  |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 4.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 1°           |
| <b>Durata</b>                        | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Padroneggiare i fondamenti dei saperi disciplinari per realizzare apprendimenti significativi e pertinenti.<br><br>Al termine del modulo, lo studente possiede un sapere professionale disciplinare adeguato per svolgere con consapevolezza attività di progettazione didattica a livello di scuola media nell'ambito della geometria, e in particolare della geometria euclidea. |                                |              |
| <b>Contenuti</b>                     | Fondamenti di geometria del piano e dello spazio<br>Costruzioni e dimostrazioni geometriche con riga e compasso<br>Introduzione all'uso di software di geometria dinamica (GeoGebra)<br>Introduzione alle geometrie non euclidee<br>Cenni di storia della geometria  |                                |              |
| <b>Metodo di valutazione</b>         | Esame scritto alla fine del II semestre. La valutazione è espressa con Acquisito con distinzione, Acquisito, Non acquisito. In caso di non superamento del modulo, lo studente può ripresentarsi a un esame di recupero secondo la stessa modalità.  |                                |              |
| <b>Responsabile modulo</b>           | Rezzonico Rossetti Paola   |                                |              |
| <b>Bibliografia</b>                  | Indicazioni bibliografiche e materiali sulla piattaforma digitale iCorsi2.   |                                |              |

---

## Corsi

|                         |                  | Ore totali |
|-------------------------|------------------|------------|
| <b>MA_SM_MATE_I_1.1</b> | <b>Geometria</b> | 56.0       |

# Scienze dell'educazione 4

|   |  |                                |              |
|---|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>   | MA_SM_I-II_6.2.1.3   |                                |              |
| <b>Crediti</b>  | 16.0 ECTS  | <b>Semestre di riferimento</b> | 3°           |
| <b>Durata</b>   | 4 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b>                            | Vedi punti numero 5 e 7 del "Profilo delle competenze".  |                                |              |
| <b>Contenuti</b>  | <p>Questioni e strategie nella ricerca educativa; la ricerca scientifica e l'analisi della letteratura; il ciclo di una ricerca in educazione; il disegno della ricerca in educazione; la rilevazione dei dati: tecniche qualitative, quantitative e miste; il report scientifico e la presentazione dei dati di ricerca.</p> <p>Il corso IRE è strutturato in modo da percorrere un processo di ricerca, dalla definizione di un problema all'esplicitazione del metodo di analisi fino alla comunicazione dei risultati. Esso è sviluppato, nel primo e secondo semestre, in modalità blended e seguito da seminari di introduzione alla ricerca in educazione. Nel terzo semestre sarà disponibile uno "sportello" metodologico ad uso individuale.</p> <p>Le attività online sviluppano le tematiche presentate durante le lezioni in aula che avranno principalmente come oggetto dei casi di studio di ricerca in educazione, questo allo scopo di produrre un portfolio di ricerca.</p>   |                                |              |
| <b>Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo</b> | Presenza in aula: 40 ore;<br>lavoro personale autonomo e/o lavoro di gruppo utili per rielaborare i contenuti del corso (portfolio e lavoro di diploma): ca. 350 ore.  |                                |              |
| <b>Metodo di valutazione</b>                                    | <p>Presenza obbligatoria:<br/>- Seminari di ricerca</p> <p>Ogni studente:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. redige un portfolio di ricerca, il quale raccoglie le attività proposte online durante il corso IRE.</li><li>2. Redige e consegna il lavoro di diploma come indicato sulla piattaforma iCorsi;</li><li>3. sostiene un colloquio di difesa del lavoro di diploma davanti a una commissione composta da almeno due membri, di cui di regola uno esterno al DFA, della durata di 45 minuti.</li></ol> <p>La valutazione del portfolio compete alla responsabile scientifica del modulo ed è espressa con: acquisito o non acquisito. Nel caso in cui il portfolio sia valutato con non acquisito o non consegnato nei termini stabiliti e pubblicati su iCorsi, lo studente deve presentare il portfolio e svolgere l'esame di recupero che consiste in un esame orale della durata di 30 minuti.</p> <p>La valutazione del modulo, espressa sotto forma di voto (sono possibili anche i mezzi punti), compete alla commissione presente al colloquio di difesa del lavoro di diploma. In caso di valutazione insufficiente, allo studente può essere richiesto di rivedere il proprio lavoro in vista di una nuova difesa nella sessione di recupero autunnale immediatamente successiva (in tal caso la bocciatura non viene conteggiata), oppure di ripetere integralmente il lavoro di diploma (in tal caso l'insufficienza viene conteggiata). La mancata consegna del lavoro di diploma nei termini stabiliti (pubblicati in piattaforma iCorsi) ne determina d'ufficio la non acquisizione.</p> |                                |              |
| <b>Responsabile modulo</b>                                      | Rocca Lorena   |                                |              |

**Bibliografia**

Corbetta P. (2009). Metodologia e tecniche della ricerca sociale. Bologna: il Mulino.  
Mortari L. (2009). La ricerca empirica in educazione: questioni aperte. Firenze: Firenze University Press.  
Trincherò R. (2002). Manuale di ricerca educativa. Milano: Franco Angeli.  
Mortari L. (2007). Cultura della ricerca e pedagogia. Roma: Carocci.  
Sorzio P. (2005). La ricerca qualitativa in educazione. Roma: Carocci.

**Osservazioni**

Responsabile amministrativo: Luana Monti Jermini

---

**Corsi**

|                           |  | Ore totali |
|---------------------------|--|------------|
| <b>MA_SM_I-II_6.1.2.2</b> | <b>Introduzione alla ricerca in educazione</b> | 47.0       |
| <b>MA_SM_I-II_6.2.2.1</b> | <b>Seminari di ricerca</b>                     | 4.0        |
| <b>MA_SM_I-II_6.5.1</b>   | <b>Lavoro di diploma</b>                       | -          |

# Didattica disciplinare - Matematica

|                            |  |                                |              |
|----------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>              | <b>MA_SM_I_13.3</b>  |                                |              |
| <b>Crediti</b>             | 10.0 ECTS  | <b>Semestre di riferimento</b> | 3°           |
| <b>Durata</b>              | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Contenuti</b>           | <p>Introduzione agli elementi di base della didattica della matematica: triangolo della didattica, immagini, modelli, misconcezioni, analisi di alcuni approcci didattici (trasmissivo, comportamentista, socio-costruttivista, culturale..)</p> <p>Elementi della teoria delle situazioni didattiche di Brousseau (milieu, contratto didattico, variabili didattiche, ostacoli, situazione-problema), cenni ad alcuni paradigmi teorici di riferimento nella didattica della matematica (teoria della trasposizione didattica di Chevallard, embodied cognition, activity theory) e ad alcuni strumenti di analisi e progettazione didattica (analisi a priori, analisi a posteriori).</p> <p>Il problem solving nella concettualizzazione, nell'apprendimento e nelle difficoltà in matematica. Il ciclo della matematizzazione e modellizzazione.</p> <p>Fattori cognitivi, metacognitivi e affettivi che influenzano l'attività e l'apprendimento in matematica.</p> <p>I diversi tipi di apprendimento in matematica: concettuale, semiotico, algoritmico, comunicativo, strategico.</p> <p>Artefatti concreti e tecnologici nell'insegnamento/apprendimento della matematica: aspetti generali legati all'uso degli artefatti concreti e di un programma di geometria dinamica (GeoGebra).</p> <p>Aspetti storico-epistemologici legati all'insegnamento-apprendimento della matematica.</p> <p>La costruzione dei concetti geometrici (teoria dei concetti figurati di Fishbein) e i registri di rappresentazione semiotica: aspetti generali e implicazioni didattiche. Esempi di ricerche in didattica della matematica.</p> <p>Analisi di attività e di buone pratiche.</p> <p>Il Piano di studio della scuola dell'Obbligo: sua struttura, i principi che lo sostengono, implicazioni didattiche e analisi di possibili attività per i diversi ambiti e processi di competenza.</p> |                                |              |
| <b>Responsabile modulo</b> | Falcade Pincolini Rossana  |                                |              |
| <b>Bibliografia</b>        | <p>Brousseau, G. (1998). <i>Théorie des situations didactiques</i>. Grenoble: La Pensée Sauvage.</p> <p>D'Amore, B., (1999). <i>Didattica della matematica</i>. Bologna: Pitagora</p> <p>Mariotti, M. A., (2005). <i>La geometria in classe. Riflessioni sull'insegnamento e apprendimento della geometria</i>. Bologna: Pitagora.</p> <p>Natalini, R., Baccaglini-Frank, A., Di Martino, P., Rosolini, G. (2017) <i>Didattica della matematica</i>. Mondadori Università.</p> <p>Reuter, Y., Cohen-Azria, c. et al., (2013). <i>Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques</i>. Bruxelles: De Boeck Zan R. (2007). <i>Difficoltà in matematica. Osservare, interpretare, intervenire</i>. Milano: Springer.</p>   |                                |              |

## Corsi

|                      |                               | Ore totali |
|----------------------|-------------------------------|------------|
| <b>MA_SM_I_7.1.1</b> | <b>Didattica disciplinare</b> | 96.0       |



---

## Descrittivo dei corsi

---

### Didattica disciplinare

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | MA_SM_I_7.1.1  |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso  |
| <b>Ore totali</b>  | 96.0   |
| <b>Descrizione</b> | Di regola sono previste 88 ore d'aula e 8 ore in blended learning. Per le eccezioni si vedano i descrittivi dettagliati. |

---

---

# Modulo professionale 1

|                                      |  |                                |              |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_I_1_1_1.2</b>   |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 30.0 ECTS  | <b>Semestre di riferimento</b> | 3°           |
| <b>Durata</b>                        | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Vedi punti numero 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 del "Profilo delle competenze". Al termine del modulo professionale 1, ogni studente avrà sviluppato le competenze necessarie per gestire autonomamente una classe di scuola media. |                                |              |

## Contenuti

### Pratica professionale 1

Inserirsi dal vivo nella realtà di una scuola media, indicativamente quattro ore di lezione presso un Docente di pratica professionale (DPP) per l'intero anno scolastico (per un minimo di 112 ore d'aula), svolgendo attività di osservazione e di insegnamento secondo un piano stabilito con il DPP stesso applicando le competenze acquisite sia nell'ambito della formazione universitaria e delle didattiche disciplinari, sia nell'ambito delle scienze dell'educazione.

In caso di disponibilità, la Sezione dell'insegnamento medio (SIM) può assegnare allo studente un incarico retribuito in tutte le discipline prescelte, per una percentuale massima che dipende dall'anno di formazione e/o dalla formazione pregressa.

### Laboratorio didattico 1

Aspetti generali dell'insegnamento.

Elementi di base di progettazione e di analisi di attività didattiche.

Elementi costitutivi del processo di insegnamento apprendimento per competenze.

Dalle competenze del Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese alla costruzione di situazioni di apprendimento.

Condivisione e analisi delle esperienze di pratica.

Riflessione sulla complessità delle situazioni didattiche.

### Accompagnamento 1

Approfondimento dei contenuti psicopedagogici della gestione delle classi.

Ideazione di progetti individualizzati per favorire la propria crescita professionale.

Riflessione sulle rappresentazioni concernenti la figura dell'insegnante, l'apprendimento degli allievi e la loro valutazione.

Analisi delle componenti costitutive della propria azione pedagogica, nella prospettiva di incrementarne la pertinenza e l'efficacia.

### Tecnologie e media digitali

La didattica digitale e l'uso di strumenti digitali nell'insegnamento in presenza e a distanza.

L'educazione ai media e alle tecnologie e lo sviluppo di competenze digitali a scuola e in relazione alle discipline.

### Aspetti storici e di sistema educativo

Il concetto di sistema educativo in chiave politica, pedagogica, sociologica, con l'ausilio della visione storica.

Innovazione e cambiamento; criteri per riconoscere aspetti innovativi nelle trasformazioni di sistema; il dibattito politico sull'innovazione; misure volte a favorire l'innovazione.

### Buone pratiche

Proposte di attività per conoscere "buone pratiche" e/o proposte didattiche innovative.

### Pratica osservativa

Osservazione di contesti scolastici diversi rispetto al proprio luogo di pratica.

**Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo** 170 ore d'aula;  
pratica professionale per un minimo di 112 ore;  
pratica osservativa 20 ore;  
lavoro autonomo ca. 300 ore;  
attività legate alla certificazione ca.150 ore.

**Metodo di valutazione** La frequenza e la partecipazione attiva alla pratica professionale, a tutti i corsi previsti nel modulo professionale 1 e alle attività a distanza sono obbligatorie per la certificazione dello stesso.  
La valutazione finale del modulo è espressa con un voto (sono possibili anche i mezzi punti) decisa dalla commissione di valutazione formata di regola dal/dai docente/i di scienze dell'educazione e dal/dai docente/i di didattica disciplinare che hanno svolto il laboratorio didattico e/o le visite e dal/dai docente/i di pratica professionale dello studente. La commissione è formata da almeno due persone. Gli elementi considerati per la valutazione del Modulo sono i seguenti:

- il documento di autovalutazione redatto dallo studente a seguito di una visita formativa;
- i rapporti di visita sommativa (minimo due) redatti dai formatori;
- i due rapporti semestrali redatti dal docente di pratica professionale;
- un rapporto annuale redatto dal direttore della sede di servizio in caso di studente con incarico limitato;
- una documentazione prodotta dallo studente relativa all'analisi di un percorso didattico;
- un portfolio che raccoglie le evidenze delle esperienze di didattica digitale e a distanza;
- un colloquio finale con la commissione della durata di 30 minuti.

La commissione di valutazione ha inoltre facoltà di richiedere allo studente, in ogni momento, complementi di valutazione sotto forma di colloqui, documentazioni e/o visite supplementari.

L'inadempienza rispetto ad uno degli elementi certificativi può sancire la non acquisizione d'ufficio del modulo.

La commissione può inoltre chiedere al responsabile della formazione di sospendere la pratica in accordo con il/i docente/i di pratica professionale o, in caso di incarico limitato, con il direttore dell'istituto scolastico. Questa eventualità sancisce la non acquisizione d'ufficio del modulo.

Il non superamento del modulo comporta la sua integrale ripetizione secondo le stesse modalità. In questo caso è possibile inoltrare richiesta al responsabile di modulo per l'esonero dalla frequenza di alcuni corsi e/o dalla produzione di singoli elementi di valutazione.

I dettagli relativi alla pratica professionale 1 sono pubblicati nel documento Indicazioni modulo professionale 1 sulla piattaforma iCorsi e sono parte integrante di questo descrittivo e specificano ulteriori aspetti riguardanti la certificazione del modulo professionale.  
Segreteria Master/Moduli professionali/Modulo professionale1

**Responsabile modulo** Canonica Manz Cristiana

**Bibliografia** Testi di riferimento sulla piattaforma iCorsi.

---

## Corsi

|                       |  | Ore totali |
|-----------------------|--|------------|
| <b>MA_SM_I_1.1.1</b>  | <b>Aspetti storici e del sistema educativo</b> | 12.0       |
| <b>MA_SM_I_1.10.1</b> | <b>Pratica osservativa</b>                     | 20.0       |

|                         |                                    |       |
|-------------------------|------------------------------------|-------|
| <b>MA_SM_I_1.2.1b.1</b> | <b>Tecnologie e media digitali</b> | 42.0  |
| <b>MA_SM_I_1.3.1</b>    | <b>Laboratorio didattico 1</b>     | 72.0  |
| <b>MA_SM_I_1.4.1</b>    | <b>Accompagnamento 1</b>           | 36.0  |
| <b>MA_SM_I_1.6b.1</b>   | <b>Pratica professionale 1</b>     | 112.0 |
| <b>MA_SM_I_1.9.1</b>    | <b>Buone pratiche</b>              | 8.0   |

## Descrittivo dei corsi

### Aspetti storici e del sistema educativo

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Codice</b>      | <b>MA_SM_I_1.1.1</b>                                  |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso teorico - applicativo                           |
| <b>Ore totali</b>  | 12.0  |
| <b>Descrizione</b> | Corso teorico – applicativo in parte blended learning |

### Pratica osservativa

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | <b>MA_SM_I_1.10.1</b>                                  |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso  |
| <b>Ore totali</b>  | 20.0   |
| <b>Descrizione</b> | Visite presso istituti scolastici di ordini differenti |

### Pratica professionale 1

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | <b>MA_SM_I_1.6b.1</b>  |
| <b>Tipo corso</b>  | Pratica professionale  |
| <b>Ore totali</b>  | 112.0  |
| <b>Descrizione</b> | Incarico o pratica professionale per un minimo di 112 ore d'aula |

---

# Scienze dell'educazione 1

|                                      |  |                                |              |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_I_3.1.2</b>   |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 10.0 ECTS  | <b>Semestre di riferimento</b> | 3°           |
| <b>Durata</b>                        | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Vedi punti numero 2, 3, 4, 5, 6, 8 del "Profilo delle competenze". |                                |              |

## Contenuti

Il modulo costituisce una prima chiave d'accesso ai principali contenuti teorici e metodologici delle scienze dell'educazione, che si integrano con l'offerta curricolare del primo anno, con particolare riferimento ai moduli professionali e alle didattiche disciplinari. La proposta, propedeutica e accompagnatoria alla pratica dell'insegnamento, si struttura attraverso quattro corsi distinti, che mirano a focalizzare specifiche tematiche educative e formative con cui il docente in formazione è chiamato a misurarsi fin dall'inizio del proprio percorso formativo.

### Aspetti di psicologia dell'allievo adolescente

Il corso propone uno sguardo sui temi centrali che caratterizzano questa importante fascia dello sviluppo e sui compiti evolutivi che l'adolescente deve affrontare durante il periodo della scuola media. Tra le tematiche centrali che saranno affrontate citiamo: la formazione dell'identità durante lo sviluppo adolescenziale: una rinascita; i cambiamenti corporei, lo sviluppo dell'immagine di sé e la dialettica "ossessiva" tra l'adolescente, il suo corpo e il suo aspetto esteriore; i disturbi alimentari: "compiti" per la scuola e per i docenti; l'adolescenza a scuola: cosa significa essere adolescenti, dover frequentare la scuola media, dover apprendere e sostenere delle prove; la progressiva conquista dell'autonomia: un passaggio obbligato per orientarsi verso la fine dell'adolescenza; Il gruppo classe e il gruppo dei pari; Il ruolo e la funzione del docente durante lo sviluppo adolescenziale.

### Pedagogia e implicazioni didattiche

Il corso si propone di introdurre alla conoscenza delle principali questioni educative e fornire una base alla formazione di una competenza pedagogica. I pensieri e gli orientamenti teorici costituiranno le radici entro le quali leggere in chiave applicativa le sfide dell'insegnare e dell'apprendere nei contesti scolastici e dell'educazione formale. All'interno di una matrice pedagogica verranno discussi alcuni nodi problematici emergenti, che invitano ad una epistemologia critica e consapevole del fare educazione.

### Teorie e tecniche dell'apprendimento

Il corso si propone di offrire un quadro sulle principali teorie psicopedagogiche e sui rilevanti modelli cognitivi che permettono una lettura globale dei processi di apprendimento. I vari aspetti teorici verranno declinati in una prospettiva applicativa, con particolare riferimento ai contesti reali, in classe, e alle condizioni che regolano e caratterizzano le diverse interazioni didattiche, da leggersi all'interno della cornice istituzionale e normativa e dell'offerta curricolare del Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese.

### Adolescenza, scuola e cittadinanza

In questo corso gli studenti incontrano specialisti attivi sul territorio i quali presenteranno tematiche inerenti all'adolescenza a scuola alle quali i docenti devono prestare attenzione: devianza, dipendenze, situazioni familiari particolari, uso, abuso, dipendenza; migrazione e integrazione; educazione all'affettività e alla sessualità; medicina scolastica; debriefing; gender; differenziazione; didattica per progetti; e-reputation.

### Attività seminariali

Inseriti all'interno dei singoli corsi, i seminari permettono ai docenti in formazione approfondimenti specifici di alcune delle tematiche proposte, sulla base di situazioni problema declinate in specifici contesti applicativi.

|   |   |
|---|---|
| <b>Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo</b> | Presenza in aula: 118 ore;<br>lavoro personale autonomo: 95 ore;<br>attività legate alla certificazione: 35 ore.  |
| <b>Metodo di valutazione</b>                                    | <p>Presenza obbligatoria ai seminari di: Aspetti di psicologia dell'allievo adolescente (4 ore); Pedagogia e implicazioni didattiche (4 ore); Teorie e tecniche dell'apprendimento (4 ore).</p> <p>Ogni studente dovrà sostenere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un esame scritto del corso "Aspetti di psicologia dell'allievo adolescente" della durata di tre ore;</li> <li>- un esame scritto del corso "Pedagogia e implicazioni didattiche" della durata di tre ore;</li> <li>- un esame scritto del corso "Teorie e tecniche dell'apprendimento" della durata di tre ore.</li> </ul> <p>Ciascun esame è valutato con: acquisito con distinzione, acquisito, non acquisito.</p> <p>La valutazione finale del modulo è decisa dal responsabile scientifico del modulo e sarà espressa con: acquisito con distinzione, acquisito e non acquisito. Il modulo è acquisito solo se tutti gli esami sono acquisiti ed è soddisfatta la condizione relativa alla presenza ai corsi obbligatori. In caso gli esami non risultassero acquisiti oppure in caso di assenza ai corsi obbligatori superiore a quanto consentito, lo studente è tenuto a ripetere esclusivamente quanto non acquisito o non seguito secondo le modalità definite dal responsabile scientifico del modulo.</p> |
| <b>Responsabili modulo</b>                                      | Ramadan Magda, Gola Giancarlo   |
| <b>Bibliografia</b>   | I testi di riferimento sono presentati all'inizio di ogni singolo corso e pubblicati sulla piattaforma.   |
| <b>Osservazioni</b>   | Responsabile amministrativo: Luana Monti Jermini  |

---

## Corsi

|                 |  | Ore totali |
|-----------------|--|------------|
| MA_SM_I_3.10.1  | Pedagogia e implicazioni didattiche            | 30.0       |
| MA_SM_I_3.5.1.2 | Teorie e tecniche dell'apprendimento           | 28.0       |
| MA_SM_I_3.8b.1  | Accoglienza                                    | 2.0        |
| MA_SM_I_3.9.1   | Aspetti di psicologia dell'allievo adolescente | 28.0       |

---

## Descrittivo dei corsi

### Pedagogia e implicazioni didattiche

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | MA_SM_I_3.10.1   |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso teorico  |
| <b>Ore totali</b>  | 30.0   |
| <b>Descrizione</b> | Corso teorico e in parte blended learning: 26 ore d'aula e 4 ore seminario |



---

## **Teorie e tecniche dell'apprendimento**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | <b>MA_SM_I_3.5.1.2</b>   |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso teorico  |
| <b>Ore totali</b>  | 28.0   |
| <b>Descrizione</b> | Corso teorico in parte blended learning: 24 ore d'aula e 4 ore seminario |

---

## **Aspetti di psicologia dell'allievo adolescente**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | <b>MA_SM_I_3.9.1</b>   |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso teorico  |
| <b>Ore totali</b>  | 28.0   |
| <b>Descrizione</b> | Corso teorico con seminario: 24 ore d'aula e 4 ore seminario |

---

---

# Didattica disciplinare - In generale

|                                      |  |                                |              |
|--------------------------------------|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_I_7.3</b>                                     |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 0.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 3°           |
| <b>Durata</b>                        | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Vedi punti numero 1, 2 del "Profilo delle competenze". |                                |              |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Descrizione</b> | <p>Il modulo di didattica disciplinare è luogo privilegiato in cui i saperi disciplinari acquisiti dagli studenti negli studi precedenti sono messi in relazione con il Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese.</p> <p>Le lezioni si svolgono a piccoli gruppi e gli studenti sono divisi per disciplina.</p> <p>Le discipline previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano (italiano lingua scolastica)</li><li>- Italiano (lingua straniera)</li><li>- Francese (lingua straniera)</li><li>- Tedesco (lingua straniera)</li><li>- Inglese</li><li>- Curriculum plurilingue</li><li>- Latino</li><li>- Storia/educazione civica</li><li>- Geografia</li><li>- Matematica</li><li>- Scienze naturali</li><li>- Educazione fisica</li><li>- Educazione visiva e educazione alle arti plastiche</li><li>- Educazione musicale (Double Degree)</li><li>- Insegnamento religioso</li></ul> <p>Gli studenti che seguono il Master per l'insegnamento di due discipline di scuola media sono tenuti a seguire il modulo di Didattica disciplinare per entrambe le discipline (di regola il primo anno la materia per cui è prevista la pratica professionale e il secondo anno l'altra materia).</p> |
|--------------------|---|

## Contenuti

Di regola sono previste 88 ore di aula e 8 ore in blended learning. Per le eccezioni si vedano i descrittivi dettagliati.

Per le lingue straniere e/o l'inglese ogni didattica specifica è suddivisa sui due anni di formazione. Oltre alle 72 ore di didattica specifica di ogni lingua gli studenti al primo anno seguono il corso "Plurilinguismo e sviluppo del linguaggio", 24 ore di aula, e per gli studenti del curriculum plurilingue sono previsti dei momenti obbligatori di mobilità con altre istituzioni accademiche nazionali o internazionali, variabili a seconda della proposta dei formatori e dei progetti in corso (i dettagli sono pubblicati in piattaforma iCorsi).

Per le scienze naturali, i crediti di didattica sono ripartiti sui due anni per un totale di 20 ECTS e 176 ore di aula.

Per educazione visiva e educazione alle arti plastiche i crediti di didattica sono ripartiti su tre semestri per un totale di 16 ECTS e 160 ore lezione.

Per l'educazione musicale, Master of Arts SUPSI (Double Degree) in Pedagogia musicale con specializzazione in educazione musicale elementare e in Insegnamento dell'educazione musicale per il livello secondario I, la didattica disciplinare è suddivisa su tre anni. La didattica disciplinare 1 relativa al primo e secondo ciclo HarmoS, la didattica disciplinare 2 riguardante il secondo e terzo ciclo e la didattica disciplinare 3 relativa al terzo ciclo, per un totale di 30 ECTS.

## Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo

Di regola 10 ECTS corrispondono a:  
presenza in aula 88 ore e 8 ore in blended learning;  
lavoro autonomo (preparazione e letture) 100 ore;  
attività legate alla certificazione 64 ore.

## Metodo di valutazione

Presenza obbligatoria.

Esame scritto della durata di 4 ore. Qualora l'assenza ai corsi sia superiore a quanto consentito non è possibile presentarsi all'esame scritto.

Per la didattica disciplinare delle scienze l'esame scritto è suddiviso in due parti: una alla fine del primo anno, 4 ore e una alla fine del secondo anno, 4 ore (la valutazione sarà espressa con due voti distinti).

Per la didattica delle lingue straniere e/o l'inglese l'esame scritto si svolge alla fine del secondo anno, 4 ore.

Per l'educazione visiva e educazione alle arti plastiche due esami scritti di 3 ore ognuno alla fine del terzo semestre.

La valutazione del modulo è espressa con un voto da 2 a 6 (sono possibili anche i mezzi punti).

In caso l'esame scritto o gli esami scritti non sia/siano superato/i, lo studente potrà presentarsi a una sessione di recupero secondo le stesse modalità.

## Responsabile modulo

---

## Corsi

|               |                        | Ore totali |
|---------------|------------------------|------------|
| MA_SM_I_7.1.1 | Didattica disciplinare | 96.0       |

---

## Descrittivo dei corsi

---

### Didattica disciplinare

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | MA_SM_I_7.1.1  |
| <b>Tipo corso</b>  | Corso  |
| <b>Ore totali</b>  | 96.0   |
| <b>Descrizione</b> | Di regola sono previste 88 ore d'aula e 8 ore in blended learning. Per le eccezioni si vedano i descrittivi dettagliati. |

---

---

## Modulo professionale 2

|                                      |   |                                |              |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>                        | <b>MA_SM_II_2.2.2</b>   |                                |              |
| <b>Crediti</b>                       | 20.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 5°           |
| <b>Durata</b>                        | 2 semestri  | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b> | Vedi punti numero 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 del "Profilo delle competenze".<br>Al termine del secondo anno lo studente deve dimostrare di essere in grado di assumere a pieno titolo tutte le funzioni e le responsabilità che competono a un docente di scuola media. |                                |              |
| <b>Descrizione</b>                   | Per poter seguire il Modulo professionale 2 è necessario di regola avere acquisito il Modulo professionale 1.   |                                |              |

Gli studenti che seguono il Master per l'insegnamento di due discipline di scuola media sono tenuti a seguire obbligatoriamente il Modulo professionale 2 per entrambe le materie. In questo caso i corsi Educazione alle scelte e Valutazione sono svolti una sola volta. Per l'altra materia è previsto un accompagnamento personalizzato da parte di un docente di scienze dell'educazione.

\*Gli studenti che frequentano il Master per l'insegnamento della materia educazione fisica, educazione visiva e educazione alle arti plastiche sono tenuti a seguire il corso Psicologia dello sviluppo e a svolgere Pratica osservativa SE.

## Contenuti

### Pratica professionale 2

L'esperienza professionale, nel secondo anno di formazione, deve consentire allo studente di assumere pienamente il ruolo di docente. Il numero di ore per la Pratica professionale 2 è di almeno 108 ore d'aula. A ogni studente viene attribuito un docente di riferimento accogliente (DR acc) presso cui egli è tenuto a svolgere la pratica ogni settimana. Nel caso lo studente abbia assunto un incarico limitato presso una sede di scuola media gli viene attribuito un docente di riferimento (DR). La pratica professionale si svolge sull'arco dell'intero anno scolastico. Lo studente senza incarico limitato svolge attività didattiche in accordo con il DR acc con la massima autonomia possibile, pur considerando che lo stesso mantiene la responsabilità delle classi.

### Laboratorio didattico 2

Approfondimenti degli elementi di base della progettazione, analisi di attività didattiche.

Riflessione sulla complessità delle situazioni didattiche, anticipazione di possibili ostacoli nei processi di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione al senso e ai problemi che emergono dal lavoro svolto in classe.

### Accompagnamento 2

Approfondimento dei contenuti psicopedagogici della gestione delle classi.

Ideazione di progetti individualizzati per favorire la propria crescita professionale.

Riflessione sulle rappresentazioni concernenti la figura dell'insegnante, l'apprendimento degli allievi e la loro valutazione.

Analisi delle componenti costitutive della propria azione pedagogica, nella prospettiva di incrementarne la pertinenza e l'efficacia.

### Valutazione

Metodologie e strumenti di valutazione.

Approfondimento e sperimentazione di pratiche valutative con particolare attenzione a dispositivi di autovalutazione e di valutazione formativa.

### Educazione alle scelte

Introduzione alla transizione degli allievi dalla scuola media ai percorsi formativi successivi.

Fattori che subentrano nel processo di scelta.

Progettazioni di attività didattiche di scoperta verso le professioni.

### Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo

108 ore d'aula;

pratica professionale per un minimo di 111 ore;

lavoro autonomo 194 ore;

attività legate alla certificazione 66 ore.

**Metodo di valutazione** La frequenza e la partecipazione attiva alla pratica professionale, a tutti i corsi previsti nel modulo professionale 2 e alle attività a distanza sono obbligatorie per la certificazione dello stesso.

La valutazione finale del modulo è espressa con un voto (sono possibili anche i mezzi punti) decisa dalla commissione di valutazione formata di regola dal/dai docente/i di scienze dell'educazione e dal/dai docente/i di didattica disciplinare che hanno svolto il laboratorio didattico e/o le visite. La commissione è formata da almeno due persone.

Gli elementi considerati per la valutazione del Modulo sono i seguenti:

- il documento di autovalutazione redatto dallo studente a seguito di una visita formativa;
- i rapporti di visita sommativa (minimo due) redatti dai formatori;
- un rapporto redatto dal docente di riferimento accogliente in caso di studente senza incarico limitato;
- una breve relazione redatta dal docente di riferimento in caso di studente con incarico limitato;
- un rapporto annuale redatto dal direttore della sede di servizio in caso di studente con incarico limitato;
- la Documentazione di sviluppo professionale prodotta dallo studente;
- un colloquio finale con la commissione della durata di 30 minuti.

I corsi Psicologia dello sviluppo e Pratica osservativa SE sono certificati tramite una documentazione scritta valutata con acquisito o non acquisito. In caso di non acquisito, lo studente è tenuto a presentare una nuova documentazione scritta.

La commissione di valutazione ha inoltre facoltà di richiedere allo studente, in ogni momento, complementi di valutazione sotto forma di colloqui, documentazioni e/o visite supplementari.

L'inadempienza rispetto ad uno degli elementi certificativi può sancire la non acquisizione d'ufficio del modulo.

La commissione può inoltre chiedere al responsabile della formazione di sospendere la pratica in accordo con il/i docente/i di riferimento accogliente o, in caso di incarico limitato, con il direttore dell'istituto scolastico. Questa eventualità sancisce la non acquisizione d'ufficio del modulo.

Il non superamento del modulo comporta la sua integrale ripetizione secondo le stesse modalità. In questo caso è possibile inoltrare richiesta al responsabile di modulo per l'esonero dalla frequenza di alcuni corsi e/o dalla produzione di singoli elementi di valutazione.

I dettagli relativi alla pratica professionale 2 sono pubblicati nel documento Indicazioni modulo professionale 2 sulla piattaforma iCorsi e sono parte integrante di questo descrittivo e specificano ulteriori aspetti riguardanti la certificazione del modulo professionale.  
Segreteria Master/Moduli professionali/Modulo professionale2

**Responsabile modulo** Canonica Manz Cristiana

**Bibliografia** Testi di riferimento sulla piattaforma iCorsi.

---

## Corsi

Ore totali

**MA\_SM\_II\_2.1.1**

**Educazione alle scelte**

16.0

|                       |                                |       |
|-----------------------|--------------------------------|-------|
| <b>MA_SM_II_2.2.1</b> | <b>Laboratorio didattico 2</b> | 36.0  |
| <b>MA_SM_II_2.3.1</b> | <b>Accompagnamento 2</b>       | 36.0  |
| <b>MA_SM_II_2.4.1</b> | <b>Pratica professionale 2</b> | 108.0 |

## **Descrittivo dei corsi**

### **Pratica professionale 2**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Codice</b>      | <b>MA_SM_II_2.4.1</b>  |
| <b>Tipo corso</b>  | Pratica professionale  |
| <b>Ore totali</b>  | 108.0  |
| <b>Descrizione</b> | Incarico o pratica professionale per un minimo di 108 ore d'aula |



# Scienze dell'educazione 2

|   |  |                                |              |
|---|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>   | MA_SM_II_4.2.2   |                                |              |
| <b>Crediti</b>  | 8.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 5°           |
| <b>Durata</b>   | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b>                            | Vedi punti numero 3, 4, 6, 8 del "Profilo delle competenze".   |                                |              |
| <b>Contenuti</b>  | <p>Accessibilità a scuola<br/>La scuola dell'accessibilità: evoluzioni delle sensibilità, delle evidenze e delle attenzioni alle pari opportunità.<br/>L'evoluzione nei luoghi delle attenzioni e delle attenzioni ai motivi delle esclusioni dal circuito principale nei sistemi educativi e formativi.<br/>I fattori contingenti e i paradigmi interpretativi soggiacenti all'analisi di difficoltà di apprendimento indotte presso allievi con caratteristiche personali eccezionali o diverse e significativamente pregnanti rispetto ad una norma data o considerata: dalla presenza di disabilità diagnosticate a quella di altri tratti identitari specifici.</p> <p>Progettualità e concertazione / Forme di comunicazione scuola famiglia<br/>Progettualità e concertazione: organizzazione, funzione e finalità dei consigli di classe, dinamiche relazionali interpersonali, impostazione e gestione dei progetti scolastici e educativi. Intervento sistemico in contesto scolastico, le nuove famiglie e le forme di collaborazione tra scuola e famiglia: colloqui con i genitori, serate con i genitori e redazione dei rapporti scolastici.</p> <p>Educazione alla sessualità e all'affettività<br/>Incontro di sensibilizzazione, per tutti i futuri docenti, al tema dell'educazione all'affettività e la sessualità nell'età adolescenziale.</p> <p>Ora di classe<br/>Durante il corso a piccoli gruppi saranno presi in considerazione i gli aspetti rilevanti per la funzione di docente di classe e tutto quanto ruota attorno ad essa. Il corso si articola in cinque momenti dedicati a tematiche specifiche quali: aspetti organizzativi, creazione del gruppo classe, la gestione dei conflitti, la gestione di progetti e educazione all'affettività e sessualità.</p> <p>Seminari di approfondimento opzionali<br/>Gli studenti scelgono due seminari di approfondimento sulla base degli interessi sviluppati durante la formazione. Nei seminari ci si propone di lavorare principalmente sulla base di situazioni problema e situazioni reali che richiedono la mobilitazione di conoscenze e competenze di ordine psico-pedagogico. I descrittivi dei singoli seminari e le modalità di iscrizione sono pubblicate sulla piattaforma iCorsi.</p> |                                |              |
| <b>Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo</b> | Presenza in aula: 80 ore oltre;<br>lavoro personale autonomo: 90 ore;<br>attività legate alla certificazione: 30 ore.  |                                |              |

**Metodo di valutazione** Presenza obbligatoria per:  
- Seminari di approfondimento opzionali;  
- Educazione all'affettività e alla sessualità;  
- Ora di classe;

Inoltre ogni studente è chiamato a allestire uno studio di caso corredato da un diario di osservazione (Wiki) per i corsi Accessibilità a scuola e Progettualità e concertazione / Forme di comunicazione scuola famiglia. Lo studio di caso è valutato con: acquisito con distinzione, acquisito, non acquisito. Nel caso in cui il documento di certificazione sia valutato con non acquisito lo studente è tenuto a ripresentarlo secondo le modalità stabilite dal responsabile scientifico del modulo.

Il modulo è acquisito solo se il documento di certificazione è acquisito e sono soddisfatte le condizioni relative alla presenza ai corsi obbligatori.

**Responsabile modulo** Ramadan Magda

**Bibliografia** I testi di riferimento sono presentati all'inizio di ogni singolo corso e pubblicati sulla piattaforma.

**Osservazioni** Responsabile amministrativo: Luana Monti Jermini

---

## Corsi

|                  |  | Ore totali |
|------------------|--|------------|
| MA_SM_II_4.11.1  | Educazione alla sessualità e all'affettività                           | 4.0        |
| MA_SM_II_4.12.1  | Accessibilità a scuola   | 12.0       |
| MA_SM_II_4.3.1.1 | Ora di classe  | 20.0       |
| MA_SM_II_4.4.1.1 | Progettualità e concertazione / Forme di comunicazione scuola famiglia | 24.0       |
| MA_SM_II_8.1     | Seminari di approfondimento opzionali                                  | 20.0       |

---

## Descrittivo dei corsi

---

### Ora di classe

**Codice** MA\_SM\_II\_4.3.1.1  
**Tipo corso** Corso teorico - applicativo  
**Ore totali** 20.0  
**Descrizione** Corso teorico – applicativo in parte blended learning: 18 ore d'aula e 2 ore blended learning.

---

### Progettualità e concertazione / Forme di comunicazione scuola famiglia

**Codice** MA\_SM\_II\_4.4.1.1  
**Tipo corso** Corso teorico - applicativo  
**Ore totali** 24.0  
**Descrizione** Corso teorico – applicativo in parte blended learning: 22 ore d'aula e 2 ore blended learning.

---

# Scienze dell'educazione 3

|   |  |                                |              |
|---|--|--------------------------------|--------------|
| <b>Codice</b>   | <b>MA_SM_II_5.1.3</b>  |                                |              |
| <b>Crediti</b>  | 2.0 ECTS   | <b>Semestre di riferimento</b> | 5°           |
| <b>Durata</b>   | 2 semestri   | <b>Frequenza</b>               | Obbligatorio |
| <b>Obiettivi / Competenze mirate</b>                            | Vedi punti numero 3, 4, 6 e 8 del "Profilo delle competenze".  |                                |              |
| <b>Contenuti</b>  | <p>Filosofia dell'educazione</p> <p>Il corso si articola attorno ad alcune questioni filosofiche, etiche e giuridiche fondamentali per la professione dell'insegnante, abordate principalmente mediante l'analisi di casi di studio reali:</p> <p>Qual è il ruolo educativo della scuola pubblica in una società democratica e pluralista?</p> <p>Come deve rapportarsi il docente con la pluralità dei valori che caratterizza la società democratica?</p> <p>Come va inteso il vincolo della neutralità della scuola pubblica sancito dalla legge?</p> <p>Quali tipologie di valori sono coinvolte nell'educazione scolastica?</p> <p>Quali sono le specificità del ruolo educativo della scuola per rapporto a quello della famiglia?</p> <p>Quali implicazioni ha lo status morale del "minore" (il suo essere "in evoluzione") sulla pratica dell'insegnante e sulla definizione dei diritti e dei doveri dell'allievo e del docente?</p> <p>Come si accorda il principio dell'educabilità con la libertà dell'allievo?</p> <p>Quali sono i rischi, in ambito educativo, del relativismo e del moralismo?</p> <p>Quali elementi di base caratterizzano la professionalità e la deontologia dell'insegnante?</p> <p>Sociologia dell'educazione</p> <p>Il corso intende fornire agli studenti alcuni tra i principali strumenti teorici e metodologici volti ad analizzare i fenomeni educativi e formativi in termini sociologicamente pertinenti. I partecipanti sono introdotti ai principali contenuti della sociologia dell'educazione quali il ruolo dell'educazione e della scuola nelle società moderne, il processo di socializzazione in contesti di diversità linguistica, culturale e sociale, la questione della (ri)produzione delle disuguaglianze sociali. Inoltre, il corso si propone di familiarizzare gli studenti alle modalità sociologiche che permettono di osservare le realtà empiriche e interrogare i diversi fenomeni (educativi e formativi) come fatti socialmente costruiti e storicamente situati.</p> |                                |              |
| <b>Carico di lavoro dello studente / Durata lavoro autonomo</b> | Presenza in aula: 24 ore;<br>lavoro personale autonomo (preparazione e letture): 20 ore;<br>attività legate alla certificazione: 18 ore.   |                                |              |

**Metodo di valutazione** Ogni studente è chiamato a sostenere un esame scritto comune ai due corsi di "Filosofia dell'educazione" e "Sociologia dell'educazione" della durata di tre ore. L'esame è valutato con: certificato, non certificato.

Nel caso in cui l'esame sia valutato con non certificato lo studente è chiamato a ripetere lo stesso secondo le modalità definite dal responsabile scientifico del modulo.

La valutazione finale del modulo è decisa dal responsabile scientifico del modulo sulla base del risultato dell'esame scritto.

**Responsabile modulo** Losa Stefano

### **Bibliografia**

Filosofia dell'educazione

Libro di testo

Ostinelli, M. (2004), "Il diritto del bambino a un futuro aperto e il liberalismo", in: Scuola e Città, 55, 1, 1-19.

Altri testi di riferimento

Beretta Piccoli, R. (2020), "Educare ad essere umani", in: Rivista svizzera di scienze dell'educazione, 42, 1, 148-167.

Dewey, J. (2014-1938), Esperienza e educazione. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Mariani, A. (2011), Elementi di filosofia dell'educazione. Roma: Carocci.

Morin, E. (2015). Insegnare a vivere: manifesto per cambiare l'educazione. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Ostinelli, M. e Mainardi, M. (a cura di) (2016), Un'etica per la scuola: verso un codice deontologico dell'insegnante. Roma: Carocci.

Recalcati, M. (2011). Cosa resta del padre? La paternità nell'epoca ipermoderna. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Silva, S. (2015), Lo spazio dell'intercultura: democrazia, diritti umani e laicità. Milano: Franco Angeli.

Sociologia dell'educazione

Libro di testo

Ribolzi, Luisa (2012). Società, persona e processi formativi. Manuale di sociologia dell'educazione. Milano: Mondadori.

Altri testi di riferimento

Besozzi, E. (2006). Educazione e società. Roma: Carocci editore.

Maccarini, Andrea M. (2003). Lezioni di sociologia dell'educazione. CEDAM.

Berger, Peter L. (1967). Invito alla sociologia. Padova: Marsilio.

Giddens, Anthony, & Sutton, Philip W. (2014). Fondamenti di sociologia.

Bologna: Il Mulino.

Elias, Norbert (1988). Il processo di civilizzazione. Bologna: Il Mulino.

**Osservazioni** Responsabile amministrativo: Luana Monti Jermini

---

## **Corsi**

Ore totali

|                       |                                   |      |
|-----------------------|-----------------------------------|------|
| <b>MA_SM_II_4.1.1</b> | <b>Filosofia dell'educazione</b>  | 12.0 |
| <b>MA_SM_II_4.2.1</b> | <b>Sociologia dell'educazione</b> | 12.0 |